

Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский агротехнический техникум»  
(КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»)

Рассмотрено  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 4  
от «29» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 83  
от «29» марта 2021 г.  
Директор КГБПОУ «Алтайский  
агротехнический техникум»  
М.А. Ковалева

СОГЛАСОВАНО

«29» марта 2021 г.

**Основная профессиональная образовательная программа**  
по специальности среднего профессионального образования  
**35.02.06 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ**  
**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ**

Квалификация:  
Технолог

Нормативный срок обучения: 3 года 10  
месяцев  
Форма обучения: очная  
На базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального  
образования: естественнонаучный

Троицкое,  
2021

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования утвержденного приказом в соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582), пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377) приказываю: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции утвержденная [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. № 455

Организация - разработчик: КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

**Программа среднего профессионального образования 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Разработчики:

- Ермолов Е.В. - заместитель директора по УПР КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»
- Мороз И.В. – заместитель директора по УВР КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»
- Севрюкова Т.И. – старший мастер
- Измалкова Н.Ю. – преподаватель высшей квалификационной категории, методист

**Правообладатель программы:** краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский агротехнический техникум»

659840 Алтайский край, Троицкий район, с.Троицкое, ул. Рабочая, 16

Телефон 8(385-34)2-72-76

e-mail: troatt@22edu.ru

<http://troatt.ru/>

**Нормативный срок освоения программы 3 года 10 месяцев**

**Квалификация выпускника:**

- технолог

Образовательное учреждение осуществляет подготовку рабочих на базе основного общего образования, реализует Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

**Цель образовательной программы:** обеспечение реализации ФГОС по специальности Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

**Задача:** удовлетворение потребностей общества в работниках квалифицированного труда с профессиональным образованием и удовлетворение индивидуальных потребностей граждан в получении специальности «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» с получением основного общего образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы	5
1.2 Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	5
1.3 Характеристика основной профессиональной образовательной программы	6
1.4 Термины, определения и используемые сокращения	6
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников</b>	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	8
2.3. Виды деятельности	8
2.4. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	8
<b>3. Документы, определяющие содержание образовательного процесса</b>	13
3.1 Учебный план	13
3.2 Календарный учебный график	21
3.3 Содержание, предметные результаты освоения, тематическое планирование программ учебных дисциплин/профессиональных модулей	23
3.4 Программа формирования универсальных учебных действий	331
3.5 Программа воспитания и социализации обучающихся	339
3.6 Программа коррекционной помощи и поддержки обучающихся	354
<b>4. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы</b>	362
4.1 Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы	362
4.2 Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы	373
4.3 Кадровое обеспечение программы	377
4.4 Рекомендации по использованию образовательных технологий	382
4.5 Требования к выполнению индивидуального проекта	385
4.6 Изучение дополнительных учебных дисциплин, курсов по выбору обучающихся	388
<b>5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы</b>	389
5.1 Оценка результатов текущего контроля	389
5.2 Оценка результатов промежуточной аттестации	389
5.3 Оценка результатов практики	391
5.4 Государственная итоговая аттестация	392
Приложения	
А. Рабочие программы	
Б. Фонды оценочных средств	
В. Программа государственной итоговой аттестации	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа предназначена для осуществления образовательной деятельности на основе

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 455 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

**Цель образовательной программы:** создание условий для подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных выпускников, обладающих необходимыми компетенциями, востребованными на региональном рынке труда.

**Задача:** удовлетворение потребностей общества в работниках квалифицированного труда с начальным профессиональным образованием и удовлетворение индивидуальных потребностей граждан в получении специальности **35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции** с получением среднего общего образования

### 1.2 Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

–Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Министерства образования и науки РФ № 464 от 14 июня 2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 455 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

–Приказ Министерства образования и науки РФ № 464 от 14 июня 2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

–Приказ Министерства образования и науки РФ № 968 от 16 августа 2013 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 070 от 03 октября 2018 г. Серия 22ЛО1 № 0002578

–Приказ Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 390 «О практической подготовки обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 сентября 2020 г., регистрационный № 59778).

### **1.3 Характеристика основной профессиональной образовательной программы**

**Квалификация:** техноллог

**Форма обучения** - очная

**Нормативный срок обучения** – 3 года и 10 мес. на базе основного общего образования

**Профиль получаемого профессионального образования** естественнонаучный

Основная профессиональная образовательная предусматривает изучение общеобразовательного, общепрофессионального, профессионального учебных циклов и разделов: физическая культура, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Вариативная часть образовательной программы формируется на основании проведенного мониторинга и анкетирования среди организаций работодателей, с целью выявления актуальных профессиональных компетенций, знаний и умений, выпускника по данной специальности, востребованного в нашем регионе. Распределение часов вариативной части проведено в соответствии с запросами работодателей.

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин; профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемой квалификации. В состав профессионального модуля входит несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика.

### **1.4 Термины, определения и используемые сокращения**

В программе используются следующие сокращения:

–СПО - среднее профессиональное образование;

–ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

–ОУ - образовательное учреждение;

–КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» - Техникум;

–ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

–ППКРС– программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

–ОК - общая компетенция;

- ПК** - профессиональная компетенция;
- ПМ** - профессиональный модуль;
- МДК** - междисциплинарный курс.

## **2.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:**

организация и выполнение работ по производству, хранению, переработке и предпродажной подготовке сельскохозяйственной продукции в организациях (сельскохозяйственные производители)

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

– сельскохозяйственные животные и культуры, сырье, продукция животноводства и растениеводства;

– технологии производства, хранения, переработки и предпродажной подготовки сельскохозяйственной продукции;

– средства сельскохозяйственного труда, в том числе машины и оборудование;

– процессы организации и управления на сельскохозяйственных предприятиях; первичные трудовые коллективы.

### **2.3. Виды деятельности:**

Обучающийся по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции готовится к следующим видам деятельности:

- производство и первичная обработка продукции растениеводства;

- производство и первичная обработка продукции животноводства;

- хранение, переработка, предпродажная подготовка и реализация сельскохозяйственной продукции;

- управление работами по производству и переработке сельскохозяйственной продукции.

### **2.4. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы**

Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.



ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший ППСЗ, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Производство и первичная обработка продукции растениеводства:

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

2. Производство и первичная обработка продукции животноводства.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

3. Хранение, переработка, предпродажная подготовка и реализация сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

4. Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии

экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план разработан на основе ФГОС СПО по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 455 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; Устава техникума; Приказа Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 390 «О практической подготовки обучающихся»

#### **Количество часов на освоение программы**

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю. Продолжительность учебной недели составляет 6 учебных дней. Продолжительность занятия 45 минут с перерывом в 10 минут между занятиями. После четвертого урока устанавливается перерыв для приема пищи – 45 минут. Последовательность и чередование занятий в каждой группе определяется расписанием занятий.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются 4 часа на обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются преподавателем исходя из специфики изучения учебного материала.

#### **Распределение лабораторно-практических занятий**

В учебном плане предусмотрены лабораторно-практические занятия по дисциплинам и МДК. При проведении этих занятий группы с наполняемостью не менее 24 и более человек делятся на две подгруппы.

Образовательным учреждением практикуется проведение уроков теоретического обучения и практических занятий с привлечением специалистов из хозяйств, с которыми заключены договора о сотрудничестве, вследствие чего повышается качество знаний студентов, расширяются взаимосвязи образовательного учреждения с работодателями, оказывает влияние на постоянное обновление программ и адаптацию студентов во время прохождения производственной практики, что в общем положительно сказывается на формировании профессиональных компетенций у будущих выпускников.

#### **Общеобразовательный цикл**

Среднее общее образование реализуется с учетом профиля получаемого профессионального образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ) в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. (с изм. и доп.)
- Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. от 31.12.2015 г.);
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО (письмо

Минобрнауки России, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17 марта 2015 г. № 06-259);

– приказом Минобрнауки России от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– примерными программами общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, разработанными ФИРО (Перечень примерных программ приведен в приложении №4 к письму Минобрнауки РФ и ФИРО от 27.08.2015 № 01-00-05/764), а также нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность, в том числе нормативно-правовыми актами Алтайского края в области образования.

Согласно примерному распределению профессий СПО и специальностей СПО по профилям профессионального образования (приложение 1 к письму Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО №06-259 от 17.03.2015 г.) специальность СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции относится к естественнонаучному профилю.

Объемные параметры на освоение общеобразовательного цикла установлены ФГОС СПО в рамках ОП и составляют 1404 часов.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в общеобразовательный учебный цикл учебного плана включены общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей:

- Русский язык и литература;
- Иностранный язык;
- Общественные науки;
- Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия и информатика;
- Естественные науки;
- Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план предусматривает изучение не менее одной учебной дисциплины из каждой предметной области.

Общеобразовательный учебный цикл учебного плана включает в себя изучение:

- общих учебных дисциплин (обязательных для включения во все учебные планы);
- учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей;
- дополнительных учебных дисциплин по выбору обучающихся (предлагаемых образовательной организацией).

Перечень общих общеобразовательных учебных дисциплин и дисциплин по выбору из обязательных предметных областей соответствует количеству и набору предметов, указанных для технического профиля профессионального образования в Рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 №06-259).

**К общим общеобразовательным учебным дисциплинам относятся:**

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык
4. Математика

5. История
6. Физическая культура/Адаптивная физическая культура
7. Основы безопасности жизнедеятельности
8. Астрономия.

Объемные параметры на их изучение, соответствуют рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Минобрнауки России, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17 марта 2015 г. № 06-259).

**К учебным общеобразовательным дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей для данной профессии отнесены:**

1. Информатика
2. Физика.
3. Химия
4. Обществознание (включая экономику и право)
5. Биология
6. Родная литература

Объемные параметры на изучение учебных дисциплин, соответствуют рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Минобрнауки России, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17 марта 2015 г. № 06-259).

**Дополнительные учебные общеобразовательные дисциплины по выбору обучающихся (предлагаемые образовательной организацией)**

С обучающимися в первые дни учебного года проводится анкетирование, где предлагается выбрать из предложенных учебных дисциплин ту, которую хотели бы изучать.

Таким образом, сами обучающиеся определяют набор дополнительных учебных дисциплин из предложенных:

- Индивидуальный учебный проект
- Эффективное поведение на рынке труда

Согласно ФГОС СОО и Рекомендациям, количество дисциплин, изучаемых углубленно не менее 3, определено минимальное – 3 учебных дисциплины.

Профильными учебными дисциплинами с учетом специфики осваиваемой специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции являются:

1. Информатика;
2. Химия;
3. Биология

Таким образом, общеобразовательный учебный цикл учебного плана включает в себя 16 общеобразовательных учебных дисциплин, в том числе один интегрированный – «Обществознание (включая экономику и право)», способствующий развитию личности в период юности, ее духовно-нравственной, политической и экономической культуры, социального поведения, из них 13 изучаются на базовом уровне, 3 – на профильном.

Профильные учебные дисциплины, согласно Рекомендациям и примерным программам, изучаются в соответствии с требованиями ФГОС СОО на базовом уровне, но

более углубленно с учетом специфики осваиваемой профессии. Знания по данным дисциплинам дают возможность продолжать выпускникам дальнейшее обучение в системе среднего и высшего профессионального образования.

На учебную дисциплину «ОБЖ» отводится 70 часов и дополнительные 35 часов учебных военных сборов, выделяемых на основании приказа Министра обороны и Министерства образования и науки №96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.04.2010 г. №16866), освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для юношей должно завершаться военными сборами, которые проводятся в каникулярное время и не учитываются при расчете учебной нагрузки.

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется рассредоточено одновременно с освоением основной профессиональной образовательной программы СПО. Полученные умения и знания обучающихся углубляются и расширяются при изучении дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов основной профессиональной образовательной программы СПО.

В учебном плане предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального учебного проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняется самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме по одной из общеобразовательных учебных дисциплин по выбору обучающихся и защищается во время освоения дополнительной дисциплины. Для формирования навыков работы над учебным проектом за счет часов самостоятельной работы вводится дополнительная дисциплина «Индивидуальный учебный проект».

При выборе обучающимися учебной дисциплины обращается их внимание на учебные дисциплины, имеющие большее значение для освоения данной профессии и возможную направленность на применение в профессиональной деятельности (профильную учебную дисциплину). Обучающимся по специальности СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции с учетом значимости для профессионального образования рекомендовано выполнение индивидуальных проектов по учебным дисциплинам «Информатика», «Химия», «Биология».

По желанию обучающегося и по согласованию с преподавателем возможно выполнение обучающимися индивидуального проекта в рамках других общеобразовательных учебных дисциплин.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его защита является одним из условий получения итоговой оценки по учебной дисциплине. Кроме того, защита индивидуального проекта является основной процедурой оценки метапредметных результатов.

Так как в основе ФГОС СОО лежит системно-деятельностный подход, по каждой общеобразовательной учебной дисциплине предусмотрены практические или лабораторные работы.

На самостоятельную внеаудиторную работу в учебном плане отводится до 50% учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки (в час).

При проведении занятий по дисциплинам «Иностранный язык» (при наличии обучающихся, изучавших разные языки по программам основного общего образования), «Информатика» осуществляется деление группы на подгруппы.

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.



Итоговый контроль учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования в пределах ППСЗ в рамках промежуточной аттестации проводится в форме экзаменов и дифференцированных зачетов.

Общее количество экзаменов по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла – 4: экзамены проводятся по учебным дисциплинам: «Русский язык», «Математика», «Информатика», «Химия».

По остальным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла в рамках промежуточной аттестации предусмотрены дифференцированные зачеты, общее количество которых -12.

Дифференцированные зачеты проводятся за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО на промежуточную аттестацию.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1 Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.1. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

–способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

–овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

–овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

–овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

– овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

– овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

– способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

– способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

9. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

### **Профессиональная подготовка**

На предметы общепрофессионального цикла предусмотрено 416 часов. По данной специальности обучение проводится по 5 модулям. На изучение профессиональных модулей отводится 2464 часа, в том числе на учебную практику предусмотрено 828 часов и на производственную практику 360 часов, на производственную практику (преддипломную) 144 часа.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС, программами профессиональных модулей и преддипломной практики, разрабатываемых и утверждаемых техникумом самостоятельно. По итогам производственной практики проводится аттестация обучающихся.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики).

## **Формирование вариативной части ОПОП**

Вариативная часть образовательной программы формируется на основании проведенного мониторинга и анкетирования среди сторонних организаций работодателей, с целью выявления актуальных профессиональных компетенций, знаний и умений, выпускника по данной профессии, востребованного в нашем регионе.

### **Порядок аттестации студентов**

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Дифференцированный зачет - форма промежуточной аттестации обучающихся по завершению изучения дисциплины общеобразовательного, общепрофессионального цикла и междисциплинарных курсов за исключением ОУД.01 «Русский язык», ОУД. 03 «Математика», ОУД. 07 «Информатика», ОУД.09 «Химия» где промежуточной аттестацией является экзамен.

Дифференцированный зачет проводится за счет часов, предусмотренных на освоение учебной дисциплины. Дифференцированный зачет может быть проведен в устной форме, выполнен в форме реферата или решения ситуационных задач, подтверждающих профессиональную компетентность обучающихся. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений создается фонд контрольно-оценочных средств.

Все дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы и темы междисциплинарных курсов, включенные в учебный план, имеют промежуточную аттестацию.

Для проведения государственной итоговой аттестации по специальности формируется государственная экзаменационная комиссия.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора техникума.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) органом государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, в ведении которого соответственно находится образовательное учреждение, по представлению образовательного учреждения.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в техникуме, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломная работа (дипломный проект).

Тематика дипломной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Учебный план прилагается.





#	ПМ.04	Управление работами и деятельностью по оказанию услуг в области растениеводства и животноводства	2	2	1				283	71	212	102	54							20																																	
#	МДК.04.02	Управление структурным подразделением организации и малым предприятием	8		8				247	71	176	102	54							20																																	
#	МДК*																																																				
#	УП.04.01	Учебная практика		8			РП		час	72		72	нед		2					час							час				нед						час																
#	УП*																																																				
#	ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)		8			РП		час	36		36	нед		1					час							час				нед						час																
#	ПП*																																																				
#	ПМ.04.ЭК	Экзамен	8																																																		
#		Всего часов с учетом практик							355			284																																									
#	ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	2	1					116	38	78	40	38																																								
#	МДК.05.01	Освоение профессии рабочих 17282 Приемщик сельскохозяйственных продуктов и сырья	5						116	38	78	40	38																																								
#	МДК*																																																				
#	УП.05.01	Учебная практика		5			РП		час	72		72	нед		2					час							час				нед						час																
#	УП*																																																				
#	ПП*																																																				
#	ПМ.05.ЭК	Квалификационный экзамен	5																																																		
#		Всего часов с учетом практик							188			150																																									
#	ПМ*																																																				
#		Учебная и производственная (по профилю специальности) практики							час	1188		1188	нед		33						час						час				нед						час																
#		Учебная практика							час	828		828	нед		23						час						час				нед						час																
#		Концентрированная							час	828		828	нед		23						час						час				нед						час																
#		Рассредоточенная							час				нед							час						час				нед						час																	
#		Производственная (по профилю специальности) практика							час	360		360	нед		10						час						час				нед						час																
#		Концентрированная							час	360		360	нед		10						час						час				нед						час																
#		Рассредоточенная							час				нед							час						час				нед						час																	
#	ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)		8			РП		час	144		144	нед		4						час						час				нед						час																
#		Государственная итоговая аттестация							час	216		216	нед		6						час						час				нед						час																
#		Подготовка выпускной квалификационной работы							час	144		144	нед		4						час						час				нед						час																
#		Защита выпускной квалификационной работы							час	72		72	нед		2						час						час				нед						час																
#		Подготовка к государственному экзаменам							час				нед								час						час				нед						час																
#		Проведение государственных экзаменов							час				нед								час						час				нед						час																
#		КОНСУЛЬТАЦИИ по О																																																			
#		в т.ч. в период обучения по циклам																																																			
#		КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП																																																			
#		в т.ч. в период обучения по циклам																																																			
#		ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	14	4	45	1	1		6426	2070		4356	2140	1872	78					50						891	297		594	336	196	62				1215	405	810	467	327	16			891	297								
#		ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	14	4	45	1	1		6426	2070		4356	2140	1872	78					50						891	297		594	336	196	62				1215	405	810	467	327	16			891	297								
#		Экзамены (без учета физ. культуры)																															%																				
#		Зачеты (без учета физ. культуры)																																																			
#		Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)																																																			
#		Курсовые проекты (без учета физ. культуры)																																																			
#		Курсовые работы (без учета физ. культуры)																																																			
#		Контрольные работы (без учета физ. культуры)																																																			









			ЦК	Объём ОП	
сле				Обяз. часть	Вар. часть
Семинар. занятия	Курс. проект.	Индивид. проект			
132	135	138		335	336


--	--	--	--	--	--

			2		
			2		
			2		
			2		
			2		
			2		
			2		

			2		
			2		
			2		
			2		
			2		

			2		
			2		

	20			70%	30%
				3024	1296
				624	
			2	58	
			2	58	
			2	188	
			2	320	

				108	
			2	54	
			2	54	

	20			2292	1296
				1046	412
			2	54	22

	20			119	164
--	----	--	--	-----	-----

	20		2	119	128
--	----	--	---	-----	-----

			2	36	36
--	--	--	---	----	----

			2	36	
--	--	--	---	----	--

				-18	18
--	--	--	--	-----	----

				116	
--	--	--	--	-----	--

				116	
--	--	--	--	-----	--

				72	
--	--	--	--	----	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

9
---

2
---

2
---

7
---

7
---

	2	144	
--	---	-----	--

	2	144	
--	---	-----	--

	2	72	
--	---	----	--

--	--	--	--

--

--

20
----

20
----

5130	1296
------	------

5130	1296
------	------

--

--

--

--

			2	54	
			2	198	48
			2	108	
			2	108	
			2	54	
			2	78	
			2	48	42
			2	46	62
			2	88	32
			2	54	30
			2	54	
			2	102	
			2		102
			2		74

	20			1246	884
				373	292
			2	373	112

			2	36	180
--	--	--	---	----	-----

				36	
--	--	--	--	----	--

--	--	--	--	--	--

				252	202
			2	124	78
				128	124

			2	252	
--	--	--	---	-----	--

				72	
--	--	--	--	----	--

--	--	--	--	--	--

				386	226
			2	226	176
				160	50

			2	216	
--	--	--	---	-----	--

			2	216	
--	--	--	---	-----	--

			2		
--	--	--	---	--	--

### **3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график устанавливает последовательность изучения дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них МДК, этапы учебной и производственной практик.

Календарный учебный график реализации ОПОП является неотъемлемой частью учебного плана. В период реализации ОПОП возможны передвижения того или иного вида учебных занятий в рамках курса обучения без изменения установленного объема времени на тот или иной вид занятия.

Календарный учебный график прилагается.















### 3.3.Содержание, результаты освоения, тематическое планирование программ учебных дисциплин / профессиональных модулей

#### ОУД.01.01 Русский язык СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающее явление. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

##### *Практические занятия:*

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

##### *Язык и речь. Функциональные стили речи*

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

##### *Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста.

##### *Практические занятия:*

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

##### *Контрольные работы:*

Диктант вводного контроля

Тест по теме: «Язык и речь. Функциональные стили речи»

### *Фонетика, орфоэпия, графика, орфография*

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

*Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.*

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з- / с-*.

Правописание *и/ы* после приставок.

### *Практические занятия*

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.

Контрольные работы:

Словарный диктант

### *Лексикология и фразеология*

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы профессии «Продавец, контролёр-кассир».

Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико – фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

### *Практические занятия*

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

Контрольные работы:

Тест по теме «Лексика и фразеология»

*Морфемика, словообразование, орфография*

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие обэтимологии.*

Словообразовательный анализ. *Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при- / пре-*. Правописание сложных слов

*Практические занятия:*

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.

Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

Контрольные работы:

Контрольный диктант с заданием по теме: «Словообразование, морфемика, орфография»

*Морфология и орфография*

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление



местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

*Практические занятия:*

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Контрольные работы:

Тест по теме «Имя существительное. Имя прилагательное»

Тест по теме «Глагол и его особые формы»

*Синтаксис и пунктуация*

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний*.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении*. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений.

Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. *Синонимия односоставных предложений*.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений*. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения*. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

*Практические занятия:*

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами.

Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определённой структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Контрольные работы:

Изложение с элементами сочинения.

Тест по теме «Сложносочиненное предложение»

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

### **личностные:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

### **метапредметные:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка

**предметные:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	2
Язык и речь. Функциональные стили речи	14
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8
Лексикология и фразеология	10
Морфемика, словообразование, орфография	10
Морфология и орфография	14
Синтаксис и пунктуация	20
<b>ИТОГО</b>	<b>78</b>
Внеаудиторная самостоятельная работа	39
<b>Всего</b>	<b>117</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## **ОУД.01.02 Литература** **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение**

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА**

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К.Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж.Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В.Гёте «Фауст». О.Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

**Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837)**

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)»,

«Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К\*\*\*», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». В.Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи

А.С.Пушкина А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов

Контрольные работы:

Тест по творчеству А.С.Пушкина

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И.Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В.Г.Белинский «Стихотворения М.Лермонтова».

Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ.И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллеры др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литера-

туре. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя). Литература народов России (по выбору преподавателя). Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Ре-продукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века». Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драмы А.Н.Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза». Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия. Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского (по выбору студентов).



Контрольные работы:

Контрольная работа по творчеству А.Н.Островского

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбов, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов». Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина «Обломов. Роман И.А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”». Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж.Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно- политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М.А.Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»). Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ.А.Либера, В.Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Контрольные работы:

Сочинение по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»

Николай Гаврилович Чернышевский (1828 — 1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г.Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети». Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда». Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ.В. А. Серов, И. Е. Репин).Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ.Н. В. Кузьмин).Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ.И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С.Лескова».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мирозрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная об-разность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно- философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя). Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Пе-

тербурга: Н.В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде». Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л.А.Кулиджанов).Кадры из х/ф «Идиот» (реж.И.А.Пырьев).Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж.А. Сокуров).

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

Контрольные работы:

Тест по творчеству Ф.М.Достоевского

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». 15 Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи- Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика). Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее. Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеле-

ля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Контрольные работы:

Контрольная работа по творчеству Л.Н.Толстого

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6». Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания: Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

Контрольные работы:

Тест по творчеству А.П. Чехова

Поэзия второй половины XIX века

Содержание учебного материала:

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мра-

морного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н.А.Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».

Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство». Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.К.Толстой — прозаик», «А.К.Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве». Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Свообразие тем, мотивов и обра-

зов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому 18 на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники». Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”）」, «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

Особенности развития литературы и других искусств в начале XX века

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В.Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В.И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А. Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л.С. Бакст,



С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я.Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века». Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А.П.Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого).

Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Об-

раз русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И. С. Тургенева «Ася».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера ««Среда на башне» Вячеслава Иванова».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов). Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

## Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Наизусть. Монолог Сатина.

Контрольные работы:

Сочинение по творчеству М.Горького

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина до-рогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета. Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А.Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А. Фадеева». вокруг романа.

Особенности развития литературы 1930-начала 1940х годов.

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Свообразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица

в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливы и есть счастли- вицы...», «Хвала богатым».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов). Зарубежная литература. Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, до-клада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М.И.Цветаева — драматург». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художе-ственные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волко-даву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремящую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки стекла...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя стра- ны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, сво- боден...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Све-дения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания харак-теров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие худо-жественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован». Теория литературы. Развитие по-нятия о стиле писателя. Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М.Е.Салтыкова- Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Пла-тонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Ба-беля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочета-ние трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Для

чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе. Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И.Э.Бабея», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабея и романе А. Фадеева “Разгром”».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям 26 романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж.В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова.

Контрольные работы:

Сочинение по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман. Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В.Скотт. «Айвенго». Михаил Александрович Шолохов (1905—1984) Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на стра-



ницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Особенности развития литературы в период Великой отечественной войны и первых послевоенных лет.

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой. Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, 28 ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»). Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С. Смирнов. Очерки. В. Овечкин. Очерки. И. Эренбург. «Оттепель». Э. Хемингуэй. «Старик и море». П. Нилин. «Жестокость». В. Гроссман. «Жизнь и судьба». В. Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей». Литература народов России. М. Карим. «Помилование». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя. Зарубежная литература. Э. Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века. Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д. Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов) В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В. В. Быков. «Сотников». В. Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К. Г. Паустовский. «Корабельная роща». В. Солоухин. «Владимирские проселки». О. Берггольц. «Дневные звезды». А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет». А. Кузнецов «У себя дома». Ю. Казаков. «Манька», «Поморка». Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина». Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В. Белов. «Плотницкие рассказы». Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е. Гинзбург. «Крутой маршрут». Г. Владимов. «Верный Руслан». Ю. Бондарев. «Горячий снег». В. Богомолов. «Момент истины». В. Кондратьев. «Сашка». К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А. Битов. «Пушкинский дом». В. Ерофеев. «Москва—Петушки». Ч. Айтматов. «Буранный полустанок». А. Ким. «Белка».

Литература народов России Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема. Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская 30 проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонов, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”)»; «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы»

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя) Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...». А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Литература народов России Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись». Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) М. Светлов. Произведения по выбору. Н. Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю. Друнина. Произведения по выбору. Р. Рождественский. Произведения по выбору. Е. Евтушенко. Произведения по выбору. Ю. Кузнецов. Произведения по выбору. Б. Ахмадулина. Произведения по выбору. В. Некрасов. Произведения по выбору. В. Высоцкий. Произведения по выбору. Г. Айги. Произведения по выбору. Д. Пригов. Произведения по выбору. А. Еременко. Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Лирика. Авторская песня. Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А. Володин. «Пять вечеров». А. Салынский. «Барабанщица». А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору. Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!» Зарубежная литература. Б. Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова. Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика. Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразии языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно- выразительный язык кинематографа и литературы».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие» Г. Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения В. Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

Особенности развития литературы конца 1980х-2000х годов.

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибилова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) А. Рыбаков. «Дети Арбата». В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы. В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы. В. Войнович. «Москва-2042». В. Маканин. «Лаз». А. Ким. «Белка». А. Варламов. Рассказы. В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы. В. Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору). О. Михайлова. «Русский сон». Л. Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения. В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами». Т. Кибилов. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Контрольные работы:

Дифференцированный зачет

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

### личностные:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)

#### **метапредметные:**

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

#### **предметные:**

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;



– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание обучения	Количество часов
Введение	1
Русская литература 19 века	
Развитие русской литературы и культур в первой половине 19 в.	8
Особенности развития русской литературы во второй половине 19 в.	45
Поэзия второй половины 19 в.	7
Русская литература 20 века	
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале 20 в.	9
Особенности развития литературы 1920-х гг.	6
Особенности развития литературы 1930-1940х гг.	14
Особенности развития литературы периода ВОВ и послевоенных лет	3
Особенности развития литературы 1950-1980х гг.	14
Русское литературное зарубежье 1920-1990х гг.	2
Особенности развития литературы конца 1980-2000х гг.	8
<b>ИТОГО</b>	117
Внеаудиторная самостоятельная работа	59
<b>ВСЕГО</b>	176
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

#### ОУД.02 Иностранный язык

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

##### Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно – технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### **Профессионально ориентированное содержание**

Практические занятия

Физические и природные явления.

Достижения и инновации в области естественных наук.

Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

Участие в отраслевых выставках.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Популярная лекция об открытии/ изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей.

Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

#### **личностные:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка

#### **метапредметные:**

- различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства

**предметные:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	1
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями	4
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	11
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	11
Распорядок дня студента колледжа	9
Хобби, досуг	11
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	11
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	11
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	11
Экскурсии и путешествия	11
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	11
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	11
Научно-технический прогресс	9
Человек и природа, экологические проблемы	11
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	
Физические и природные явления	11
Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности	9
Достижения и инновации в области естественных наук	9
Участие в отраслевых выставках	9
<b>Итого</b>	<b>175</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## ОУД.03 Математика

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО.

#### АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.

Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.

Основы тригонометрии

Основные понятия. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Тригонометрические уравнения и неравенства. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс. Функции, их свойства и графики

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

Уравнения и неравенства

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

Многогранники.

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур. Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов. Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Самостоятельная работа

1-4. Выполнение арифметических действий над числами. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.

5-15. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях. Применение сложных процентов в экономических расчетах.

16-22. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на ри-

сунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях. Параллельное проектирование.

23-27. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях. История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.

28-32. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.

33-40. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них. Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.

41-47. Ознакомление с понятием сложной функции. Вычисление значений функций по значению аргумента. Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях. Сложение гармонических колебаний. Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований. Выполнение преобразования графиков.

48-54. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Решение задач на вычисление площадей поверхностей пространственных тел. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях. Конические сечения и их применение в технике. Правильные и полуправильные многогранники.

55-62. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях. Понятие дифференциала и его приложения.

63-66. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. Из истории интегрального исчисления.

67-71. Средние значения и их применение в статистике. Схемы повторных испытаний Бернулли. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик .



72 - 78. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях. Исследование уравнений и неравенств с параметром.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

### **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информа-

ции, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира

**предметных:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	2
Развитие понятия о числе	8
Корни, степени и логарифмы	20
Прямые и плоскости в пространстве	
Комбинаторика	10
Координаты и векторы	10

Основы тригонометрии	16
Функции и графики	14
Многогранники и круглые тела	14
Начала математического анализа	16
Интеграл и его применение	8
Элементы теории вероятностей и математической статистики	10
Уравнения и неравенства	14
<b>Итого</b>	<b>156</b>
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>78</b>
<b>Всего</b>	<b>234</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

#### **ОУД.04 История**

##### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

###### Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

###### 1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

###### Практические занятия

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

###### Практическое занятие

Неолитическая революция на территории современной России.

###### 2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Практическое занятие

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Практическое занятие

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы импера-торской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Практическое занятие

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

Практические занятия

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.

Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Практические занятия

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Практическое занятие

Принятие христианства славянскими народами.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Практическое занятие

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

Практическое занятие

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Практическое занятие

Структура и сословия средневекового общества.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан.

Значение средневековых городов.

Практическое занятие

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе.

Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Практическое занятие

Крестовые походы, их последствия.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

Практические занятия

Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Практическое занятие

Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Практическое занятие

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Практическое занятие

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские го-

рода, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Практическое занятие

Владими́ро-Суздальское княжество.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

Практическое занятие

Деревянное и каменное зодчество.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Практическое занятие

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Практическое занятие

Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Практическое занятие

Образование единого Русского государства и его значение.

5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Практическое занятие

Опричнина, споры о ее смысле.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Практическое занятие

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.

Практическое занятие

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Практические занятия

Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.

Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Практическое занятие

Культура России XVII века.

6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Практическое занятие

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама,



Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.

Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Практическое занятие

Высокое Возрождение в Италии.

Реформация и контрреформация.

Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Практическое занятие

Крестьянская война в Германии.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Практическое занятие

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Практическое занятие

Итоги, характер и значение Английской революции.

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Практическое занятие

Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и поли-

тическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Практическое занятие

Европейские колонизаторы в Индии.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Практическое занятие

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.

Практическое занятие

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Практическое занятие

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Практическое занятие

Якобинская диктатура.

7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическое занятие

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Практическое занятие

Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.

Практическое занятие

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).

Практическое занятие

Историческая наука в России в XVIII веке.

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Практическое занятие

Социальные последствия промышленной революции.

Индустриальное общество.

Международные отношения.

Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский

союз — начало образования Антанты.

Практическое занятие

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

Практическое занятие

Гражданская война в США.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство.

Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Практическое занятие

Колониальный раздел Азии и Африки.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Практическое занятие

Революция Мэйдзи и ее последствия.

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практическое занятие

Отечественная война 1812 года.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Практическое занятие

Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).

Практическое занятие

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И.С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Практическое занятие

Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Практическое занятие

Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.

Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Практическое занятие

Значение отмены крепостного права в России.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в

России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Ос-

новые идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Практическое занятие

Народническое движение.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Практическое занятие

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика.

А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Практическое занятие

Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Практическое занятие

Золотой век русской литературы.

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.

Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии.

Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в

Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.

Практическое занятие

Синьхайская революция в Китае.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические

воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Практическое занятие

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Россия в период столыпинских реформ.

П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Практическое занятие

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Практическое занятие

Русская философия: поиски общественного идеала.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Практическое занятие

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

#### Практическое занятие

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции.

Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

#### Практическое занятие

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в

Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

#### Практическое занятие

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия

итоги Гражданской войны.

#### Практическое занятие

Россия в годы Гражданской войны.

#### 12. Межвоенный период (1918 -1939)

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование



экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.

Практическое занятие

Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе.

Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Практическое занятие

Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония . Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Практическое занятие

Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Практическое занятие

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Практическое занятие

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Практические занятия

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Практическое занятие

Советская модель модернизации.

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Практическое занятие

Стахановское движение.

Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.

Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Практическое занятие

«Культурная революция»: задачи и направления.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Практические занятия

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и

Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Практическое занятие

Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Практические занятия

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

14. Соревнование социальных систем. Современный мир.

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Практическое занятие

Создание ООН и ее деятельность.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Практические занятия

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Практическое занятие

Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Практическое занятие

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Практическое занятие

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Практическое занятие

Кубинская революция.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

Практическое занятие

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Практическое занятие

Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.

## 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Практическое занятие

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Практическое занятие

XX съезд КПСС и его значение.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие

СССР в военных действиях в Афганистане.

Практическое занятие

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.

Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Практическое занятие

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание.

Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

Практическое занятие

Успехи советской космонавтики.

16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с

Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

##### **личностные:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

**метапредметные:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

**предметные:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	2
Древнейшая стадия истории человечества	2
Цивилизации Древнего мира	5
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	9

От Древней Руси к Российскому государству	10
Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	6
Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	9
Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	8
Становление индустриальной цивилизации	4
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2
Российская империя в XIX веке	12
От Новой истории к Новейшей	9
Межвоенный период (1918 -1939)	10
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8
Соревнование социальных систем. Современный мир.	7
Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	8
Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	6
Самостоятельная работа	58
<b>Итого:</b>	<b>175</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## **ОУД.05 Физическая культура/Адаптивная физическая культура** **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Теоретическая часть**

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями

Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки.



Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервноэмоционального, психического, и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма.

Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

#### *Учебно-тренировочные занятия*

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья обучающихся, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий в том или ином виде спорта.

#### Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

#### Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

#### Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

#### Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материальнотехническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

#### Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди- животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

#### Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

#### Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

#### Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

#### Виды спорта по выбору:

##### Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.

##### Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

##### Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложно-координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресс, снятие

психического напряжения, релаксация, регуляция процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность принимать правильное решение мгновенно).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силы, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т.д. силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

**Дыхательная гимнастика**

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечнососудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

**Спортивная аэробика**

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа - четырехкратное исполнение подряд. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся и наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гиброаэробике, стретчинговой гимнастике, по гимнастической методике хатхи-йоги, ушу — динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

### **личностные:**

—готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

—сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, к целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

—потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья;

—приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

—формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигатель-

ной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

–готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

–способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.

–способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

–формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

–принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

–умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

–патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

–готовность к служению Отечеству, его защите

**метапредметные:**

–способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике;

–готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

–освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

–формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

–умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности

**предметные:**

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание обучения	Количество часов
<b>Теоретическая часть</b>	15
Введение. Физическая культура и профессиональной подготовке студентов СПО. общекультур-	2
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	3
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	3
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	3
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2
<b>Практическая часть</b>	102
Учебно-методические занятия	10
Учебно-тренировочные занятия	92
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	20
Лыжная подготовка	14
Гимнастика	10
Спортивные игры (по выбору)	24
Виды спорта по выбору: Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах (юноши), ритмическая гимнастика (девушки)	24
Самостоятельная работа	59
<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>	
<b>ИТОГО</b>	176

#### ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

##### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

###### Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».

Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведе-

ния личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

#### Практические занятия:

1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров водителей транспортных средств, при организации дорожного движения.

#### 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

4. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

5. Изучение первичных средств пожаротушения.

6. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

7. Составление алгоритма поведения при угрозе террористического акта.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил



Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство

Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности Военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

#### Практические занятия

8. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

9. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой

подготовки.

#### 4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при веноз-

ном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

10. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

11. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

##### **личностные:**

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

##### **метапредметные:**

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки

#### **предметные:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Введение	2
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	26
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	24
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	27
4. Основы медицинских знаний	26
<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### **ОУД.18 Астрономия**

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **Введение**

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

##### **Самостоятельная работа**

1. «Астрономия — древнейшая из наук»

#### **1. История развития астрономии**

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математиче-

ское изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

### **Демонстрация**

Карта звездного неба.

### **Практические занятия**

Практическая работа № 1 «Новые достижения в познании космоса»

### **Самостоятельная работа**

1. «Основные элементы небесной сферы»
2. «Системы небесных координат»

## **2. Устройство Солнечной системы**

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

### **Демонстрация**

Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtPII> GoogleMaps посещение планеты Солнечной системы

<https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.html>

### **Практическое занятие**

Практическая работа № 2 «Особенности планет Солнечной системы»

Практическая работа № 3 «Устройство и значение МКС»

### **Самостоятельная работа**

1. «Видимое годовое движение солнца»
2. «Астероиды и метеориты, кометы»
- 3-4. «Подвижная карта звездного неба»
5. «Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне»
6. «История открытия Плутона и Нептуна.»
- 7-8. «Самые высокие горы планет земной группы»
- 9-10. «Полярные сияния»

### 3. Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

#### **Экскурсии, в том числе интерактивные**

Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА». Ссылки:

<http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/>

[http://www.kosmo-museum.ru/static\\_pages/interaktiv](http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv)

#### **Практическое занятие**

Практическая работа № 4 «Решение проблемных заданий»

#### **Самостоятельная работа**

1. «Солнце – наша звезда»

2-3. «Задачи в астрономии»

4-5. «Экзопланеты»

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

#### **личностные:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека

#### **метапредметные:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и

синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий

**предметные:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	3
1. История развития астрономии	3
2. Устройство Солнечной системы	20
3. Строение и эволюция Вселенной	9
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	1
<b>Итого</b>	36
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	18
Всего	54

**ОУД.07 Информатика**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Практические занятия



Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с программным обеспечением.

Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Практические занятия

Правовые нормы информационной деятельности

Стоимостные характеристики информационной деятельности

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

Портал государственных услуг

Самостоятельная работа

Создание мультимедийной презентации по теме:

1-2. «Этапы развития вычислительной техники» по материалам Интернет-сайтов.

Подготовка сообщения по материалам Интернет - сайтов по теме:

3. «Лицензионные и нелицензионные программные продукты»

4. «Правовая ответственность за правонарушения в информационной среде».

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.. Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

Программный принцип работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

2.2.2 Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных

Извлечение данных из архива

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на внешние носители различных видов.

Организация информации на внешнем носителе с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в естественно-научной сфере деятельности.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в естественно-научной сфере деятельности.

Самостоятельная работа

Подготовка краткого сообщения из Интернета по теме:

- 1-2. «Системы счисления десятичная, двоичная, 8-ми-ричная, 16-ти-ричная и т. д.»
- 3-4. Создание алгоритма линейного, разветвляющегося, циклического (на примере жизненного опыта)
5. Подготовка сообщения по теме: «Архиваторы»
- 6-8. Подготовка компьютерной презентации по теме: «Программное обеспечение компьютера, его виды».
9. Подготовка сообщения по теме: «Виды информационной связи»
- 10-13. Подготовка компьютерной презентации по теме: «Кодирование информации в сельском хозяйстве»
3. Средства информационных и коммуникационных технологий
- 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями естественно-научной профессиональной деятельности).
  - Практические занятия
  - Операционная система.
  - Графический интерфейс пользователя.
  - Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.
- 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
  - Практические занятия
  - Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.
- 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.
  - Практические занятия
  - Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.
  - Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.
  - Самостоятельная работа
- 1-2. Составление кроссвордов по теме: «Аппаратное обеспечение компьютера».
3. Подготовка сообщения «Основы безопасной работы в компьютерной сети»
- 4-6. Разработка тестовых заданий по теме: «Локальные и глобальные компьютерные сети»
7. Подготовка презентации по теме: «Правила охраны труда и гигиены работы на компьютере»
- 8-10. Подготовка сообщения «Применение антивирусных программ для проверки информации на компьютере»
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов
- 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.
  - 4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.
    - Практические занятия
    - Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практическое занятие

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практическое занятие

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование презентационного оборудования.

Самостоятельная работа

1-3. Подготовка буклета «Приходите к нам учиться»

4-7. «Статистический отчет об успеваемости в группе» в динамических таблицах.

8-11. Подготовка сообщения «База данных предприятия сельского хозяйства»

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Поисковые системы.

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

Практические занятия

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.

Практические занятия

Участие в онлайн-конференции, анкетировании.

Самостоятельная работа

1-3. Подготовка сообщения «Системы для создания сайтов и их размещения в Интернет»

4-5. Подготовка сообщения «Дистанционное обучение»

6-7. Подготовка презентации «Дистанционное тестирование»

8-9. Подготовка сообщения «Электронный кошелёк»

10-12. Подготовка презентации «Интернет-конференции»

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

##### **личностные:**

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– осознание своего места в информационном обществе;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций

##### **метапредметные:**

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий

**предметные:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание обучения	Количество часов
Введение	1
Информационная деятельность человека	7
Информация и информационные процессы	26
Средства ИКТ	20

Технологии создания и преобразования информационных объектов	22
Телекоммуникационные технологии	24
<b>Итого</b>	<b>100</b>
Внеаудиторная самостоятельная работа	50
<b>Всего</b>	<b>150</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## **ОУД.08 Физика**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Введение**

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### **Самостоятельная работа**

1. Составление кроссворда по физическим величинам.

#### **1. Механика**

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

#### **Демонстрации**

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

#### **Лабораторные работы**

№1 Исследование движения тела под действием постоянной силы.

№2 Изучение особенностей силы трения (скольжения).

№3 Изучение закона сохранения импульса.

№4 Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

№5 Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

№6 Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

Контрольные работы

Контрольная работа №1 по теме «Механика»

Самостоятельная работа

Подготовка сообщения на темы:

1. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.

2. Исаак Ньютон — создатель классической физики.

3. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.

Создание мультимедийной презентации на тему:

4-6. Движение тела переменной массы

7-9. Первый космонавт.

2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

## Лабораторные работы

№7 Изучение теплового расширения твердых тел.

№8 Изучение особенностей теплового расширения воды.

№9 Измерение влажности воздуха.

№ 10 Измерение поверхностного натяжения жидкости.

№11 Изучение деформации растяжения.

№12 Наблюдение процесса кристаллизации.

## Контрольные работы

Контрольная работа №2 по теме «Основы молекулярной физики и термодинамики»

Самостоятельная работа

Создание мультимедийной презентации на тему:

1-3. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.

4-6. Применение жидких кристаллов в промышленности.

3. Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

## Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.



Опыт Эрстеда.  
Взаимодействие проводников с токами.  
Отклонение электронного пучка магнитным полем.  
Электродвигатель.  
Электроизмерительные приборы.  
Электромагнитная индукция.  
Опыты Фарадея.  
Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.  
Работа электрогенератора.  
Трансформатор.  
Лабораторные работы  
№13 Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.  
№14 Определение температуры нити лампы накаливания.  
№15 Изучение закона Ома для полной цепи.  
№16 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.  
№17 Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.  
№18 Изучение явления электромагнитной индукции.  
Контрольные работы  
Контрольная работа №3 по теме «Электродинамика».  
Самостоятельная работа  
Подготовка сообщений на тему:  
1. Акустические свойства полупроводников.  
2. Асинхронный двигатель.  
3. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.  
4. Магнитные измерения  
5. Молния — газовый разряд в природных условиях.  
6. Постоянный электрический ток и его применение.  
7. Плазма — четвертое состояние вещества.  
8. Полупроводниковые датчики температуры.  
9. Пьезоэлектрический эффект его применение.  
10. Трансформаторы.  
11. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.  
Создание мультимедийной презентации на тему:  
12-14. Использование электроэнергии в транспорте.  
4. Колебания и волны  
Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.  
Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.  
Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.

Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Лабораторные работы

№19 Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

№20 Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока.

Контрольные работы

Контрольная работа №4 по теме «Колебания и волны».

Самостоятельная работа

Создание мультимедийной презентации на тему:

1-3-9. Трансформаторы.

4-6. Шкала электромагнитных волн.

5. Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Самостоятельная работа

Создание мультимедийной презентации на тему:

1-2. Следствия, вытекающие из постулатов Эйнштейна.

6. Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

Лабораторные работы

№21 Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

№22 Изучение интерференции и дифракции света.

№23 Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

Контрольные работы

Контрольная работа №5 по теме «Оптика».

Самостоятельная работа

Создание мультимедийной презентации на тему:

1-3. Голография и ее применение.

7 Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

Контрольные работы

Контрольная работа по теме «Элементы квантовой физики»

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений на тему:

1. Макс Планк.

Создание мультимедийной презентации на тему:

2-4. Лазерные технологии и их использование.

8. Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.

Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

Самостоятельная работа.

Создание мультимедийной презентации на тему:

1-3. Астероиды.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

### **личностные:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития

### **метапредметные:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

### **предметные:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информа-

ции, получаемой из разных источников

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание обучения	Количество часов
Введение	2
1. Механика	18
2. Молекулярная физика. Термодинамика	12
3. Электродинамика	28
4. Колебания и волны	11
5. Оптика	6
6. Основы специальной теории относительности	4
7. Элементы квантовой физики	8
8. Эволюция Вселенной	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2
Внеаудиторная самостоятельная работа	48
<b>Итого</b>	<b>145</b>

#### ОУД.09 Химия

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении профессий СПО естественно-научного профиля профессионального образования.

##### 1. Органическая химия

##### 1.1. Предмет органической химии.

##### Теория строения органических соединений

**Предмет органической химии.** Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе.

**Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова.** Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М.Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов.

**Строение атома углерода.** Электронное облако и орбиталь, s- и p-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей ( $\sigma$ - и  $\pi$ -связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации.

**Классификация органических соединений.** Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.

**Основы номенклатуры органических веществ.** Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.

**Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва.** Классификация ковалентных связей по электроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей, кратности, механизму образования. Связь природной химической связи с типом кристаллической решетки вещества и его физическими свойствами. Разрыв химической связи как процесс, обратный ее образованию. Гомолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы.

**Классификация реакций в органической химии.** Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Реакции присоединения ( $A_N$ ,  $A_E$ ), элиминирования ( $E$ ), замещения ( $S_R$ ,  $S_N$ ,  $S_E$ ), изомеризации. Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.

**Современные представления о химическом строении органических веществ.** Основные направления развития теории строения А.М.Бутлерова. Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая. Понятие асимметрического центра. Биологическое значение оптической изомерии. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности.

#### **Демонстрации:**

Д-1 Коллекции органических веществ (в том числе лекарственных препаратов, красителей), материалов (природных и синтетических каучуков, пластмасс и волокон) и изделий из них (нитей, тканей, отделочных материалов).

Д-2 Модели молекул  $CH_4$ ,  $C_2H_4$ ,  $C_2H_2$ ,  $C_6H_6$ ,  $CH_3OH$  — шаростержневые и объемные.

Д-3 Модели отталкивания гибридных орбиталей с помощью воздушных шаров.

Д-4 Взаимодействие натрия с этанолом и отсутствие взаимодействия с диэтиловым эфиром.

Д-5 Опыты, подтверждающие наличие функциональных групп у соединений различных классов.

#### **Лабораторный опыт:**

ЛО-1 Изготовление моделей молекул — представителей различных классов органических соединений.

#### **Практическое занятие:**

ПЗ-1 Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении. Обнаружение галогенов (проба Бейльштейна).

### **1.2. Предельные углеводороды**

**Гомологический ряд алканов.** Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе.

**Химические свойства алканов.** Реакции  $S_R$ -типа: галогенирование (работы Н.Н.Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов.

**Применение и способы получения алканов.** Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алканов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия.

**Циклоалканы.** Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.

**Демонстрации:**

Д-6 Модели молекул метана, других алканов, различных конформаций циклогексана.

Д-7 Растворение парафина в бензине и испарение растворителя из смеси.

Д-8 Плавление парафина и его отношение к воде (растворимость, плотность, смачивание).

Д-9 Разделение смеси бензин—вода с помощью делительной воронки.

Д-10 Горение метана, пропан-бутановой смеси, парафина в условиях избытка и недостатка кислорода.

Д-11 Взрыв смеси метана с воздухом и хлором.

Д-12 Восстановление оксидов тяжелых металлов парафином.

Д-13 Отношение циклогексана к бромной воде и раствору перманганата калия.

**Лабораторные опыты:**

ЛО-2 Изготовление моделей молекул алканов и галогеналканов.

ЛО-3 Изготовление парафинированной бумаги, испытание ее свойств: отношения к воде и жирам.

ЛО-4 Обнаружение воды, сажи, углекислого газа в продуктах горения свечи.

ЛО-5 Ознакомление со свойствами твердых парафинов: плавлением, растворимостью в воде и органических растворителях, химической инертностью (отсутствием взаимодействия с бромной водой, растворами перманганата калия, гидроксида натрия и серной кислоты).

**Практическое занятие:**

ПЗ-2 Получение метана и изучение его свойств: горения, отношения к бромной воде и раствору перманганата калия.

**1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды**

**Гомологический ряд алкенов.** Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов.

**Химические свойства алкенов.** Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм  $A_E$ -реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение ал-

кенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значение для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей.

**Применение и способы получения алкенов.** Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алкенов. Лабораторные способы получения алкенов.

**Алкадиены.** Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о  $\pi$ -электронной системе. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С.В.Лебедева, дегидрирование алканов.

**Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных).** Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полимеры термопластичные и термореактивные. Представление о пластмассах и эластомерах. Полиэтилен высокого и низкого давления, его свойства и применение. Катализаторы Циглера—Натта. Полипропилен, его применение и свойства. Галогенсодержащие полимеры: тефлон, поливинилхлорид. Каучуки натуральный и синтетические. Сополимеры (бутадиенстирольный каучук). Вулканизация каучука, резина и эбонит.

**Демонстрации:**

Д-14 Модели молекул структурных и пространственных изомеров алкенов и алкадиенов.

Д-15 Коллекция «Каучук и резина».

Д-16 Деполимеризация каучука.

Д-17 Сгущение млечного сока каучуконосов (молочая, одуванчиков, фикуса).

**Лабораторные опыты:**

ЛО-6 Обнаружение непредельных соединений в керосине, скипидаре.

ЛО-7 Ознакомление с образцами полиэтилена и полипропилена.

ЛО-8 Распознавание образцов алканов и алкенов.

**Практическое занятие:**

ПЗ-3 Получение этилена дегидратацией этилового спирта. Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия. Сравнение пламени этилена с пламенем предельных углеводородов (метана, пропан-бутановой смеси).

**1.4. Ацетиленовые углеводороды**

**Гомологический ряд алкинов.** Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.

**Химические свойства и применение алкинов.** Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат.

**Получение алкинов.** Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом.

**Демонстрации:**

Д-18 Модели молекулы ацетилена и других алкинов.



Д-19 Получение ацетилена из карбида кальция, ознакомление с физическими и химическими свойствами ацетилена: растворимостью в воде, горением, взаимодействием с бромной водой, раствором перманганата калия, солями меди (I) и серебра.

**Лабораторный опыт:**

ЛО-9 Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров.

**1.5. Ароматические углеводороды**

**Гомологический ряд аренов.** Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической  $\pi$ -системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: орто-, мета-, пара-расположение заместителей. Физические свойства аренов.

**Химические свойства аренов.** Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирования, алкилирования (катализаторы Фриделя—Крафтса), нитрования, сульфирования. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода.

**Применение и получение аренов.** Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола.

**Демонстрации:**

Д-20 Шаростержневые и объемные модели молекул бензола и его гомологов.

Д-21 Разделение смеси бензол—вода с помощью делительной воронки.

Д-22 Растворяющая способность бензола (экстракция органических и неорганических веществ бензолом из водного раствора йода, красителей; растворение в бензоле веществ, трудно растворимых в воде (серы, бензойной кислоты).

Д-23 Горение бензола.

Д-24 Отношение бензола к бромной воде, раствору перманганата калия.

Д-25 Получение нитробензола.

Д-26 Ознакомление с физическими свойствами ароматических углеводородов с использованием растворителя «Сольвент».

Д-27 Изготовление и использование простейшего прибора для хроматографии.

Д-28 Получение бензола декарбоксилированием бензойной кислоты.

Д-29 Получение и расслоение эмульсии бензола с водой.

Д-30 Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия.

**1.6. Природные источники углеводородов**

**Нефть.** Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливо-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга, работы В. Г. Шухова. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число.

**Природный и попутный нефтяной газы.** Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.

**Каменный уголь.** Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды.

Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.

**Демонстрации:**

- Д-31 Коллекция «Природные источники углеводородов».
- Д-32 Сравнение процессов горения нефти и природного газа.
- Д-33 Образование нефтяной пленки на поверхности воды.
- Д-34 Каталитический крекинг парафина (или керосина).

#### **Лабораторные опыты:**

- ЛО-10 Определение наличия непредельных углеводородов в бензине и керосине.
- ЛО-11 Растворимость различных нефтепродуктов (бензина, керосина, дизельного топлива, вазелина, парафина) друг в друге.

### **1.7. Гидроксильные соединения**

**Строение и классификация спиртов.** Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.

**Химические свойства алканолов.** Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов.

**Способы получения спиртов.** Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений.

**Отдельные представители алканолов.** Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола.

**Многоатомные спирты.** Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.

**Фенол.** Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом  $Fe^{3+}$ . Применение фенола. Получение фенола в промышленности.

#### **Демонстрации:**

- Д-35 Модели молекул спиртов и фенолов.
- Д-36 Растворимость в воде алканолов, этиленгликоля, глицерина, фенола.
- Д-37 Сравнение скорости взаимодействия натрия с этанолом, пропанолом-2, 2-метил-пропанолом-2, глицерином.
- Д-38 Получение бромэтана из этанола.
- Д-39 Вытеснение фенола из фенолята натрия угольной кислотой.
- Д-40 Реакция фенола с формальдегидом.
- Д-41 Качественные реакции на фенол.
- Д-42 Зависимости растворимости фенола в воде от температуры.
- Д-43 Взаимодействие фенола с раствором щелочи.
- Д-44 Распознавание растворов фенолята натрия и карбоната натрия (барботаж выдыхаемого воздуха или действие сильной кислоты).
- Д-45 Распознавание водных растворов фенола и глицерина.

**Лабораторные опыты:**

ЛО-12 Ректификация смеси этанол—вода.

ЛО-13 Обнаружение воды в азеотропной смеси воды и этилового спирта.

**Практическое занятие:**

ПЗ-4 Изучение растворимости спиртов в воде. Окисление спиртов различного строения хромовой смесью. Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди.

**1.8. Альдегиды и кетоны**

**Гомологические ряды альдегидов и кетонов.** Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.

**Химические свойства альдегидов и кетонов.** Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.

**Применение и получение карбонильных соединений.** Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.

**Демонстрации:**

Д-46 Шаростержневые и объемные модели молекул альдегидов и кетонов.

Д-47 Получение уксусного альдегида, окисление этанола хромовой смесью.

Д-48 Качественные реакции на альдегидную группу.

**Лабораторные опыты:**

ЛО-14 Окисление этанола в этаналь раскаленной медной проволокой.

ЛО-15 Получение фенолоформальдегидного полимера.

ЛО-16 Распознавание раствора ацетона и формалина.

**Практическое занятие:**

ПЗ-5 Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди (II). Взаимодействие формальдегида с гидросульфитом натрия.

**1.9. Карбоновые кислоты и их производные**

**Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот.** Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот.

**Химические свойства карбоновых кислот.** Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.

**Способы получения карбоновых кислот.** Отдельные представители и их значение. Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот.

**Сложные эфиры.** Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование

сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров.

**Жиры.** Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.

**Соли карбоновых кислот.** Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства — СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.

**Демонстрации:**

Д-49 Знакомство с физическими свойствами важнейших карбоновых кислот.

Д-50 Возгонка бензойной кислоты.

Д-51 Отношение различных карбоновых кислот к воде.

Д-52 Сравнение рН водных растворов уксусной и соляной кислот одинаковой молярности.

Д-53 Получение приятно пахнущего сложного эфира.

Д-54 Отношение сливочного, подсолнечного, машинного масел и маргарина к бромной воде и раствору перманганата калия.

**Лабораторные опыты:**

ЛО-17 Взаимодействие раствора уксусной кислоты с магнием, оксидом цинка, гидроксидом железа (III), раствором карбоната калия и стеарата калия.

ЛО-18 Ознакомление с образцами сложных эфиров.

ЛО-19 Отношение сложных эфиров к воде и органическим веществам.

ЛО-20 Выведение жирного пятна с помощью сложного эфира.

ЛО-21 Растворимость жиров в воде и органических растворителях.

ЛО-22 Сравнение моющих свойств хозяйственного мыла и СМС в жесткой воде.

**Практические занятия:**

ПЗ-6 Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Получение изоамилового эфира уксусной кислоты.

ПЗ-7 Сравнение степени не насыщенности твердого и жидкого жиров. Омыление жира. Получение мыла и изучение его свойств: пенообразования, реакций ионного обмена, гидролиза, выделения свободных жирных кислот.

**1.10. Углеводы**

**Понятие об углеводах.** Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.

**Моносахариды.** Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз.

Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения

молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.

Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул.

**Дисахариды.** Строение дисахаридов. Способ сочленения циклов. Восстанавливающие и не восстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.

**Полисахариды.** Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатном шелке, вискозе. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.

**Демонстрации:**

Д-55 Образцы углеводов и изделий из них.

Д-56 Получение сахарата кальция и выделение сахарозы из раствора сахарата кальция.

Д-57 Взаимодействие глюкозы с фуксинсернистой кислотой.

Д-58 Отношение растворов сахарозы и мальтозы к  $\text{Cu}(\text{OH})_2$  при нагревании.

Д-59 Ознакомление с физическими свойствами крахмала и целлюлозы.

Д-60 Набухание целлюлозы и крахмала в воде.

Д-61 Получение тринитрата целлюлозы.

Д-62 Коллекция волокон.

**Лабораторные опыты:**

ЛО-23 Ознакомление с физическими свойствами глюкозы (аптечная упаковка, таблетки).

ЛО-24 Кислотный гидролиз сахарозы.

ЛО-25 Знакомство с образцами полисахаридов.

ЛО-26 Обнаружение крахмала с помощью качественной реакции в меде, хлебе, йогурте, маргарине, макаронных изделиях, крупах.

**Практическое занятие:**

ПЗ-8 Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах. Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу. Обнаружение лактозы в молоке. Действие йода на крахмал.

**1.11. Амины, аминокислоты, белки**

**Классификация и изомерия аминов.** Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура.

**Химические свойства аминов.** Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна.

**Применение и получение аминов.** Получение аминов. Работы Н.Н.Зинина.

**Аминокислоты.** Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия  $\alpha$ -аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации.

Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.

**Белки.** Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.

**Демонстрации:**

Д-63 Физические свойства метиламина: агрегатное состояние, цвет, запах, отношение к воде.

Д-64 Горение метиламина.

Д-65 Взаимодействие анилина и метиламина с водой и кислотами.

Д-66 Окрашивание тканей анилиновыми красителями.

Д-67 Обнаружение функциональных групп в молекулах аминокислот.

Д-68 Нейтрализация щелочи аминокислотой.

Д-69 Нейтрализация кислоты аминокислотой.

Д-70 Растворение и осаждение белков.

**Лабораторные опыты:**

ЛО-27 Изготовление шаростержневых и объемных моделей изомерных аминов.

ЛО-28 Растворение белков в воде и их коагуляция.

ЛО-29 Обнаружение белка в курином яйце и молоке.

**Практическое занятие:**

ПЗ-9 Образование солей анилина. Бромирование анилина. Образование солей глицина. Получение медной соли глицина. Денатурация белка. Цветные реакции белков.

**1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения.**

**Нуклеиновые кислоты**

**Нуклеиновые кислоты.** Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф.Крика и Д.Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных.

**Демонстрации:**

Д-71 Модели молекул важнейших гетероциклов.

Д-72 Коллекция гетероциклических соединений.

Д-73 Действие раствора пиридина на индикатор.

Д-74 Взаимодействие пиридина с соляной кислотой.

Д-75 Модель молекулы ДНК, демонстрация принципа комплементарности азотистых оснований.

Д-76 Образцы продуктов питания из трансгенных форм растений и животных.

Д-77 Лекарства и препараты, изготовленные методами генной инженерии и биотехнологии.

**Лабораторный опыт:**

ЛО-30 Изготовление объемных и шаростержневых моделей азотистых гетероциклов.

**1.13. Биологически активные соединения**

**Ферменты.** Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селектив-

ность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности.

**Витамины.** Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика.

**Гормоны.** Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.

**Лекарства.** Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы.

#### **Демонстрации:**

Д-78 Сравнение скорости разложения  $H_2O_2$  под действием фермента каталазы и неорганических катализаторов: KI,  $FeCl_3$ ,  $MnO_2$ .

Д-79 Образцы витаминных препаратов.

Д-80 Поливитамины.

Д-81 Иллюстрации фотографий животных с различными формами авитаминозов.

Д-82 Плакат с изображением структурных формул эстрадиола, тестостерона, адреналина.

Д-83 Взаимодействие адреналина с раствором  $FeCl_3$ .

Д-84 Белковая природа инсулина (цветная реакция на белки).

Д-85 Плакаты или кодограммы с формулами амида сульфаниловой кислоты, дигидрофолиевой и ложной дигидрофолиевой кислот, бензилпенициллина, тетрациклина, цефотаксима, аспирина.

#### **Лабораторные опыты:**

ЛО-31 Испытание растворимости адреналина в воде и соляной кислоте.

ЛО-32 Обнаружение аспирина в готовой лекарственной форме.

#### **Практические занятия:**

ПЗ-10 Обнаружение витамина А в подсолнечном масле. Обнаружение витамина С в яблочном соке. Определение витамина D в рыбьем жире или курином желтке. Действие амилозы слюны на крахмал. Действие дегидрогеназы на метиленовый синий. Действие каталазы на пероксид водорода.

ПЗ-11 Анализ лекарственных препаратов, производных салициловой кислоты. Анализ лекарственных препаратов, производных *n*-аминофенола.

## **2. Общая и неорганическая химия**

### **2.1. Химия — наука о веществах**

**Состав вещества.** Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта—Бриглеба) модели молекул.

**Измерение вещества.** Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса.

**Агрегатные состояния вещества.** Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное агрегатные состояния вещества. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева—Клапейрона.

**Смеси веществ.** Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.

**Демонстрации:**

Д-86 Опыты, иллюстрирующие закон сохранения массы веществ.

Д-87 Набор моделей атомов и молекул.

Д-88 Некоторые вещества количеством в 1 моль.

Д-89 Модель молярного объема газов.

**Практические занятия:**

ПЗ-12 Изготовление моделей молекул некоторых органических и неорганических веществ.

ПЗ-13 Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией. Очистка веществ перекристаллизацией.

## 2.2. Строение атома

**Атом — сложная частица.** Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз.

Планетарная модель атома Э.Резерфорда. Строение атома по Н.Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира.

**Состав атомного ядра.** Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.

**Электронная оболочка атомов.** Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы.

**Демонстрации:**

Д-86 Фотоэффект.

Д-87 Модели орбиталей различной формы.

**Лабораторный опыт:**

ЛО-33 Наблюдение спектров испускания и поглощения соединений химических элементов с помощью спектроскопа.

## 2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева

**Открытие периодического закона.** Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И.В.Деберейнера, А.Э.Шанкуртуа, Дж.А.Ньюлендса, Л.Ю.Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личностные качества Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона.

**Периодический закон и строение атома.** Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г.Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения метал-



лических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

**Демонстрации:**

Д-88 Различные варианты таблицы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.

Д-89 Образцы простых веществ оксидов и гидроксидов элементов III периода.

**Лабораторный опыт:**

ЛО-34 Сравнение свойств простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов III периода.

## 2.4. Строение вещества

**Понятие о химической связи.** Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная.

**Ковалентная химическая связь.** Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку:  $\sigma$ - и  $\pi$ -связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полуторные. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.

**Ионная химическая связь.** Крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

**Металлическая химическая связь.** Особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

**Водородная химическая связь.** Механизм образования такой связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров.

Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т. п.

**Комплексообразование.** Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.

**Демонстрации:**

Д-90 Модели молекул различной архитектуры.

Д-91 Модели из воздушных шаров пространственного расположения  $sp$ -,  $sp^2$ -,  $sp^3$ -гибридных орбиталей.

Д-92 Модели кристаллических решеток различного типа.

Д-93 Модели молекул ДНК и белка.

**Лабораторные опыты:**

ЛО-35 Взаимодействие многоатомных спиртов с фелинговой жидкостью.

ЛО-36 Качественные реакции на ионы  $Fe^{2+}$  и  $Fe^{3+}$ .

## 2.5. Полимеры

**Неорганические полимеры.** Полимеры — простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен, взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения. Полимеры — сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). Минералы и горные породы. Сера пластическая. Минеральное волокно — асбест. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли — литосферы.

**Органические полимеры.** Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дубление белков, отверждение поликонденсационных полимеров. Классификация полимеров по различным признакам.

**Демонстрации:**

Д-94 Коллекции пластмасс, каучуков, волокон, минералов и горных пород.

Д-95 Минеральное волокно — асбест — и изделия из него.

Д-96 Модели молекул белков, ДНК, РНК.

**Лабораторные опыты:**

ЛО-37 Ознакомление с образцами пластмасс, волокон, каучуков, минералов и горных пород.

ЛО-38 Проверка пластмасс на электрическую проводимость, горючесть, отношение к растворам кислот, щелочей и окислителей.

ЛО-39 Сравнение свойств термореактивных и термопластичных пластмасс.

ЛО-40 Получение нитей из капроновой или лавсановой смолы.

ЛО-41 Обнаружение хлора в поливинилхлориде.

**2.6. Дисперсные системы**

**Понятие о дисперсных системах.** Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях.

**Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека.** Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение.

**Демонстрации:**

Д-97 Виды дисперсных систем и их характерные признаки.

Д-98 Прохождение луча света через коллоидные и истинные растворы (эффект Тиндаля).

**Лабораторные опыты:**

ЛО-42 Получение суспензии серы и канифоли.

ЛО-43 Получение эмульсии растительного масла и бензола.

ЛО-44 Получение золя крахмала. Получение золя серы из тиосульфата натрия.

**2.7. Химические реакции**

**Классификация химических реакций в органической и неорганической химии.** Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава

веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и не окислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).

**Вероятность протекания химических реакций.** Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г. И. Гесса и его следствия. Энтропия.

**Скорость химических реакций.** Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации.

Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант—Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.

**Обратимость химических реакций.** Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).

#### **Демонстрации:**

Д-99 Превращение красного фосфора в белый; кислорода в озон.

Д-100 Модели бутана и изобутана.

Д-101 Получение кислорода из пероксида водорода и воды; дегидратация этанола.

Д-102 Цепочка превращений  $P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4$ ; свойства уксусной кислоты; реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды; свойства металлов, окисление альдегида в кислоту и спирта в альдегид.

Д-103 Реакции горения; реакции эндотермические на примере реакции разложения (этанола, калийной селитры, бихромата аммония) и экзотермические на примере реакций соединения (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия этиленом, гашение извести и др.).

Д-104 Взаимодействие цинка с растворами соляной и серной кислот при разных температурах, разных концентрациях соляной кислоты; разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV), каталазы сырого мяса и сырого картофеля.

Д-105 Взаимодействие цинка различной поверхности (порошка, пыли, гранул) с кислотой.

Д-106 Модель «кипящего слоя».

Д-107 Смещение равновесия в системе:  $Fe^{3+} + 3 CNS^- \longleftrightarrow Fe(CNS)_3$ ; омыление жиров, реакции этерификации.

Д-108 Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления.

Д-109 Сравнение свойств 0,1 Н растворов серной и сернистой кислот; муравьиной и уксусной кислот; гидроксидов лития, натрия и калия.

#### **Лабораторные опыты:**

ЛО-45 Получение кислорода разложением пероксида водорода и (или) перманганата калия.

ЛО-46 Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для органических и неорганических кислот.

## **2.8. Растворы**

**Понятие о растворах.** Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.

**Теория электролитической диссоциации.** Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты.

Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.

**Гидролиз как обменный процесс.** Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека.

Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.

Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.

**Демонстрации:**

Д-110 Сравнение электропроводности растворов электролитов.

Д-111 Смещение равновесия диссоциации слабых кислот.

Д-112 Индикаторы и изменение их окраски в разных средах.

Д-113 Сернокислый и ферментативный гидролиз углеводов.

Д-114 Гидролиз карбонатов, сульфатов и силикатов щелочных металлов; нитратов свинца (II) или цинка, хлорида аммония.

**Лабораторный опыт:**

ЛО-47 Характер диссоциации различных гидроксидов.

**Практическое занятие:**

ПЗ-14 Приготовление растворов различных видов концентрации.

**2.9. Окислительно-восстановительные реакции.**

**Электрохимические процессы**

**Окислительно-восстановительные реакции.** Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов — простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов — простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления.

**Классификация окислительно-восстановительных реакций.** Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования).

Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.

**Химические источники тока.** Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов. Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые

в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы.

**Электролиз расплавов и водных растворов электролитов.** Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза.

**Демонстрации:**

Д-115 Восстановление дихромата калия цинком.

Д-116 Восстановление оксида меди (II) углем и водородом.

Д-117 Восстановление дихромата калия этиловым спиртом.

Д-118 Окислительные свойства азотной кислоты.

Д-119 Окислительные свойства дихромата калия.

Д-120 Гальванические элементы и батарейки.

Д-121 Электролиз раствора хлорида меди (II).

**Лабораторные опыты:**

ЛО-48 Взаимодействие металлов с неметаллами, а также с растворами солей и растворами кислот.

ЛО-49 Взаимодействие серной и азотной кислот с медью.

ЛО-50 Окислительные свойства перманганата калия в различных средах.

**2.10. Классификация веществ. Простые вещества**

**Классификация неорганических веществ.** Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.

**Металлы.** Положение металлов в периодической системе и особенности строения атомов. Простые вещества — металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов.

**Коррозия металлов.** Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.

**Общие способы получения металлов.** Металлы в природе. Metallургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.

**Неметаллы.** Положение неметаллов в Периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность.

Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств.

Неметаллы — простые вещества. Их атомное и молекулярное строение их. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами — окислителями (азотной и серной кислотами и др.).

**Демонстрации:**

Д-122 Коллекция «Классификация неорганических веществ» и образцы представителей классов.

Д-123 Коллекция «Классификация органических веществ» и образцы представителей классов.

Д-124 Модели кристаллических решеток металлов.

Д-125 Коллекция металлов с разными физическими свойствами.

Д-126 Взаимодействие лития, натрия, магния и железа с кислородом; щелочных металлов с водой, спиртами, фенолом; цинка с растворами соляной и серной кислот; натрия с серой; алюминия с йодом; железа с раствором медного купороса; алюминия с раствором едкого натра.

Д-127 Оксиды и гидроксиды хрома.

Д-128 Коррозия металлов в зависимости от условий.

Д-129 Защита металлов от коррозии: образцы «нержавеек», защитных покрытий.

Д-130 Коллекция руд.

Д-131 Электролиз растворов солей.

Д-132 Модели кристаллических решеток йода, алмаза, графита.

Д-133 Аллотропия фосфора, серы, кислорода.

Д-134 Взаимодействие водорода с кислородом; сурьмы с хлором; натрия с йодом; хлора с раствором бромида калия; хлорной и сероводородной воды; обесцвечивание бромной воды этиленом или ацетиленом.

#### **Лабораторные опыты:**

ЛО-51 Ознакомление с образцами представителей классов неорганических веществ.

ЛО-52 Ознакомление с образцами представителей классов органических веществ.

ЛО-53 Ознакомление с коллекцией руд.

ЛО-54 Получение кислорода и его свойства.

ЛО-55 Получение водорода и его свойства.

ЛО-56 Получение пластической серы, химические свойства серы.

ЛО-57 Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.

ЛО-58 Свойства угля: адсорбционные, восстановительные.

ЛО-59 Взаимодействие цинка или алюминия с растворами кислот и щелочей.

ЛО-60 Окрашивание пламени катионами щелочных и щелочноземельных металлов.

### **2.11. Основные классы неорганических и органических соединений**

**Водородные соединения неметаллов.** Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотнo-основные свойства.

**Оксиды и ангидриды карбоновых кислот.** Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов.

**Кислоты органические и неорганические.** Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.

**Основания органические и неорганические.** Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина.

**Амфотерные органические и неорганические соединения.** Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.

**Соли.** Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот.

**Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений.** Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии. Единство мира веществ.

**Демонстрации:**

Д-135 Коллекции кислотных, основных и амфотерных оксидов, демонстрация их свойств.

Д-136 Взаимодействие концентрированных азотной и серной кислот, а также разбавленной азотной кислоты с медью.

Д-137 Реакция «серебряного зеркала» для муравьиной кислоты.

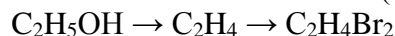
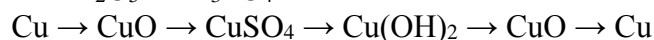
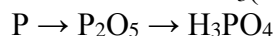
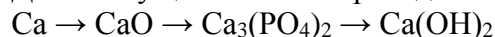
Д-138 Взаимодействие раствора гидроксида натрия с кислотными оксидами (оксидом фосфора (V)), амфотерными гидроксидами (гидроксидом цинка).

Д-139 Взаимодействие аммиака с хлороводородом и водой.

Д-140 Взаимодействие аммиака с метиламином.

Д-141 Взаимодействие аминокислот с кислотами и щелочами.

Д-142 Осуществление переходов:



**Лабораторные опыты:**

ЛО-61 Получение и свойства углекислого газа.

ЛО-62 Свойства соляной, серной (разбавленной) и уксусной кислот.

ЛО-63 Взаимодействие гидроксида натрия с солями (сульфатом меди (II) и хлоридом аммония).

ЛО-64 Разложение гидроксида меди.

ЛО-65 Получение и амфотерные свойства гидроксида алюминия.

ЛО-66 Получение жесткой воды и изучение ее свойств.

ЛО-67 Устранение временной и постоянной жесткости.

**Практические занятия:**

ПЗ-15 Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства.

ПЗ-16 Получение аммиака, его свойства.

**2.12. Химия элементов**

**s-Элементы**

**Водород.** Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе.

Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования.

**Элементы IA-группы.** Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, ре-

гулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение.

**Элементы IIА-группы.** Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль.

#### **p-Элементы**

**Алюминий.** Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия.

**Углерод и кремний.** Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д.И.Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность.

**Галогены.** Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Галогены — простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.

**Халькогены.** Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Халькогены — простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.

**Элементы VA-группы.** Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.

**Элементы IVA-группы.** Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния, их химические свойства. Соли угольной и кремниевых кислот, их значение и применение. Природообразующая роль углерода для живой и кремния для неживой природы.

#### **d-Элементы**

Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIIB-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.

#### **Демонстрации:**

Д-143 Коллекции простых веществ, образованных элементами различных электронных семейств.

Д-144 Коллекции минералов и горных пород.

Д-145 Получение аллотропных модификаций кислорода, серы, фосфора.



Д-146 Химические свойства водорода, кислорода, серы, фосфора, галогенов, углерода.

Д-147 Оксиды серы, азота, углерода, железа, марганца, меди с различными степенями окисления, их свойства.

Д-148 Гидроксиды серы, хрома, марганца, железа, меди, алюминия и цинка, их получение и химические свойства.

**Лабораторные опыты:**

ЛО-68 Изучение свойств простых веществ и соединений s-элементов.

ЛО-69 Изучение свойств простых веществ и соединений p-элементов.

ЛО-70 Изучение свойств простых веществ и соединений d-элементов.

**Практические занятия:**

ПЗ-15 Получение гидроксидов алюминия и цинка; исследование их свойств.

ПЗ-16 Получение и исследование свойств оксидов серы, углерода, фосфора.

**2.13. Химия в жизни общества**

**Химия и производство.** Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.

**Химия в сельском хозяйстве.** Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства.

**Химия и экология.** Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.

**Химия и повседневная жизнь человека.** Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.

**Демонстрации:**

Д-149 Модели производства серной кислоты и аммиака.

Д-150 Коллекция удобрений и пестицидов.

Д-151 Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов.

**Практические занятия:**

ПЗ-17 Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов.

ПЗ-18 Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**личностные:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности

**метапредметные:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере

**предметные:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	1
<b><i>РАЗДЕЛ 1: ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</i></b>	
Тема 1.1: Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	8
Тема 1.2: Предельные углеводороды	6
Тема 1.3: Этиленовые и диеновые углеводороды	6
Тема 1.4: Ацетиленовые углеводороды	5
Тема 1.5: Ароматические углеводороды	5
Тема 1.6: Природные источники углеводородов	5
Тема 1.7: Гидроксильные соединения	6
Тема 1.8: Альдегиды и кетоны	5
Тема 1.9: Карбоновые кислоты и их производные	7
Тема 1.10: Углеводы	7
Тема 1.11: Амины, аминокислоты, белки	7
Тема 1.12: Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты	5
Тема 1.13: Биологически активные соединения	6
	79

<b>РАЗДЕЛ 2: ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>	
Тема 2.1: Химия – наука о веществах	3
Тема 2.2: Строение атома	5
Тема 2.3: Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	9
Тема 2.4: Строение вещества	7
Тема 2.5: Полимеры	4
Тема 2.6: Дисперсные системы	4
Тема 2.7: Химические реакции	8
Тема 2.8: Растворы	7
Тема 2.9: Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы	8
Тема 2.10: Классификация веществ. Простые вещества	7
Тема 2.11: Основные классы неорганических и органических соединений	8
Тема 2.12: Химия элементов	8
Тема 2.13: Химия в жизни общества	5
	83
<b>ИТОГО</b>	<b>162</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

**ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право)  
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение**

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.

**1. Человек. Человек в системе общественных отношений.**

**1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества**

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

**1.2. Духовная культура личности и общества**

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

### 1.3. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

### 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия

Духовная культура личности и общества.

Виды культуры.

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

Мораль.

Религия.

Искусство.

## 2. Общество как сложная динамическая система

### 2.1. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Основные институты общества.

Общество и природа.

Глобализация.

### 3. Экономика

#### 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

#### 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

#### 3.3. Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

#### 3.4. Основные проблемы экономики России.

Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия.

Экономика как наука.

Типы экономических систем.

Факторы спроса и предложения.

Функции государства в экономике.

Причины безработицы и трудоустройство.

Особенности современной экономики России.

### 4. Социальные отношения

#### 4.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

#### 4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

#### 4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Практические занятия

Социальная стратификация.

Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

### 5. Политика

#### 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

#### 5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.

6. Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.

Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия

Право в системе социальных норм.

Система права. Формы права.

Конституционное право.  
Права и обязанности человека и гражданина.  
Гражданское право.  
Трудовое право.  
Административное право.  
Уголовное право.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

### **личностные:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще-человеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

### **метапредметные:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;



- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания

**предметные:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Введение</b>	<b>2</b>
<b>1. Человек. Человек в системе общественных отношений.</b>	<b>16</b>
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	10
1.2. Духовная культура человека в обществе.	2
1.3. Наука и образование в современном мире.	2
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	2
<b>2. Общество как сложная динамичная система.</b>	<b>8</b>
<b>3. Экономика.</b>	<b>26</b>
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	6
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	8
3.3. Рынок труда и безработица.	8
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	4
<b>4. Социальные отношения.</b>	<b>16</b>
4.1. Социальная роль и стратификация.	4
4.2. Социальные нормы и конфликты.	6
4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	6
<b>5. Политика.</b>	<b>12</b>
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	6
5.2. Участники политического процесса.	6
<b>6. Право</b>	<b>28</b>
6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	6
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	10
6.3. Отрасли российского права.	12

Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	проекта	54
<b>Итого:</b>		<b>162</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		

## ОУД.15 Биология

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Введение

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий среднего профессионального образования.

#### Демонстрации:

Д-1 Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.

Д-2 Царства живой природы.

#### 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез.

#### Демонстрации:

Д-3 Строение и структура белка.

Д-4 Строение молекул ДНК и РНК.

Д-5 Репликация ДНК.

Д-6 Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Д-7 Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.

Д-8 Строение вируса.

Д-9 Фотографии схем строения хромосом.

Д-10 Схема строения гена.

Д-11 Митоз.

#### Практические занятия:

ПЗ-1 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микро-препаратах, их описание.

ПЗ-2 Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

ПЗ-3 Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

## 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации:

Д-12 Многообразие организмов.

Д-13 Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Д-14 Фотосинтез.

Д-15 Деление клетки.

Д-16 Митоз.

Д-17 Бесполое размножение организмов.

Д-18 Образование половых клеток.

Д-19 Мейоз.

Д-20 Оплодотворение у растений.

Д-21 Индивидуальное развитие организма.

Д-22 Типы постэмбрионального развития животных.

Практическое занятие:

ПЗ-4 Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

## 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Демонстрации:

Д-23 Моногибридное и дигибридное скрещивание.

Д-24 Перекрест хромосом.

Д-25 Сцепленное наследование.

Д-26 Мутации.

Д-27 Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Д-28 Гибридизация.

Д-29 Искусственный отбор.

Д-30 Наследственные болезни человека.

Д-31 Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Практические занятия:

ПЗ-5 Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.

ПЗ-6 Решение генетических задач.

ПЗ-7 Анализ фенотипической изменчивости.

ПЗ-8 Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

#### 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации:

Д-32 Критерии вида.

Д-33 Структура популяции.

Д-34 Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

Д-35 Эволюционное древо растительного мира.

Д-36 Эволюционное древо животного мира.

Д-37 Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практические занятия:

ПЗ-9 Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

ПЗ-10 Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

ПЗ-11 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

#### 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации:

Д-38 Черты сходства и различия человека и животных.

Д-39 Черты сходства человека и приматов.

Д-40 Происхождение человека.

Д-41 Человеческие расы.

Практическое занятие:

ПЗ-12 Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

## 6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации:

Д-42 Экологические факторы и их влияние на организмы.

Д-43 Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Д-44 Ярусность растительного сообщества.

Д-45 Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Д-46 Экологические пирамиды.

Д-47 Схема экосистемы.

Д-48 Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Д-49 Биосфера.

Д-50 Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.

Д-51 Схема агроэкосистемы.

Д-52 Особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия:

ПЗ-13 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

ПЗ-14 Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

ПЗ-15 Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

ПЗ-16 Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум).

ПЗ-17 Решение экологических задач.

## 7. БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.

Демонстрации:

Д-53 Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

Д-54 Трубчатые структуры в живой природе и технике.

Д-55 Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

Экскурсии:

Э-1 Многообразии видов.

Э-2 Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.

Э-3 Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).

Э-4 Естественные и искусственные экосистемы своего района.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

#### **личностные:**

– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами

#### **метапредметные:**

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;

сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

**предметные:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	2
1. Учение о клетке	10
2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	8
3. Основы генетики и селекции	16
4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	16
5. Происхождение человека	6
6. Основы экологии	12
7. Бионика	2
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>

<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## **ОУД.19 Родная литература**

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родная литература как зеркало национальной культуры. (7 часов)

1. Родная литература как зеркало национальной культуры.

2. Очарованные Алтаем: поэты, писатели, исследователи Алтая об Алтае. (В.М. Шукшин, С. Залыгин, В. Шишков, Н. Рерих и другие).

3. Практическое занятие № 1 Составление биографии писателя (В.М.Шукшина)

4. Алтайские народные сказки. Алтайские народные сказки в обработке. Алтайские народные сказки. Сказки народов Сибири о животных.

5. Легенды. Легенды об Алтае, Бии и Катунь. Легенда о кумандинцах. Легенда о создании Алтая. Легенда о Бобыргане. Легенда о домбре. Легенда о Дунькиной Яме. Легенда о кедре. Легенда о Тавдинской пещере. Легенды о селе Ая. Легенды о происхождении Телецкого озера (5 легенд). Легенда о реке Истэбэ. Легенды о реке Катунь (4 легенды). Легенда о Катуньских порогах. Святой источник Аржан-Суу.

6-7. Практическое занятие № 2.3 Анализ сказки. Анализ легенды об Алтае.

Самостоятельная работа:

1. Чтение рассказов В.М.Шукшина

2. Чтение Алтайских народных сказок

3. Чтение легенд об Алтае.

Из сибирской литературы XIX – начала XX века. (6 часов)

8. Александр Александрович Черкасов. «На Алтае». Тема природы и охоты. История заселения Алтая, прошлое рудников и заводов, выдающихся людей.

9. Николай Семёнович Щукин. Сведения о жизни писателя «Посельщик». Сибирская повесть. Открытие нового мира, огромной загадочной страны, разрушение штампов ее восприятия. Образ посельщика – дворянина, бывшего офицера, сосланного на поселение в Сибирь. Изображение «туземных характеров» взятых из сибирского быта. Романтический характер повести, соединение сибирской экзотики с поэтикой областной литературы. Отражение заговорной традиции, повышенное внимание автора к вере сибирских крестьян в чудодейственную силу заговоров от огнестрельного оружия.

10. Практическое занятие № 4 Ответы на вопросы по анализу повести.

11. Петр Павлович Ершов. Сведения о жизни писателя в Сибири. «Чудный храм». Пасхальный рассказ, специфика жанра. В основе его сюжета – чудо, пережитое героями в день самого великого христианского праздника. Основная мысль рассказа: храм, так же, как и другие высшие православные ценности, нельзя разрушить, потому что они будут продолжать свое незримое существование в вечности.

12. Практическое занятие № 5 Составление биографии писателя.

13. Иннокентий Васильевич Оммулевский. Сведения о жизни писателя в Сибири. «Светает, товарищ...» «О сибирском характере». Воспевание образа мужественного сибиряка, увлечение поэтизацией его самобытного характера: вольнолюбивого, энергичного и гуманного. Иван Тимофеевич Калашников. Жизнь. Творчество. Личность. «Жизнь крестьянки». Проблема жанра. Отражение авторской проповеди христианского смирения. Мотив неотвратимости обстоятельств, воздействующих на человеческую судьбу. Трагизм женской доли русской крестьянки.

Самостоятельная работа:

4. Чтение произведения Н. Левенец. «Сибирская песня».

5,6 Чтение произведения Екатерина Алексеевна Авдеева-Полевая. «Солдатка».

Тема 3 Из сибирской литературы XX века. (14 часов)



Содержание учебного материала:

14. Александр Валентинович Вампилов. Сведения о юношеских годах писателя и «Девичья память». Зарисовка-миниатюра из реальной жизни. Смысл названия и говорящая фамилия героя в рассказе «Девичья память». «Нерыцарские времена», отраженные в рассказе. Искромётный юмор и тонкая ирония автора, высочайшая культура слова и отточенность формы, композиционная законченность и парадоксальность ситуации. Глубина постижения характера через монолог героя, выявляющего его подлинную сущность: примитивный уровень культуры и его жизненных устремлений.

15. Практическое занятие № 6 Анализ рассказа «Девичья память»

16. Василий Макарович Шукшин. Сведения о жизни писателя. «Охота жить!». Психологическая характеристика героев, роль диалогов. Противопоставление образов двух героев: бескорыстного и великодушного Никитича, одиноко живущего в тайге, и сбежавшего из заключения Коли-профессора. Конфликт между человеком, живущим в близости к природе и городским жителем, конфликт между старшим поколением и молодежью, ищущей легкой судьбы. Понимание героями ключевой для рассказа фразы: «Охота жить». Образ огней в большом городе – символ красивой, безоглядной жизни. Разоблачение писателем потребительского, эгоистического отношения к жизни.

17. Практическое занятие № 7 Характеристика главного героя рассказа.

18. Валентин Григорьевич Распутин. Сведения о становлении писателя. «Деньги для Марии». Гуманистический смысл повести. Противопоставление жизненных принципов героев повести. Чужая беда – главная тема повести. Реалистически суровое и строгое описание событий в повествовании. Создание писателем психологически тонких портретов героев, открытие сибирского характера. Психологические типы людей, противостоящие друг другу по их отношению к беде. Проблема разъединённости людей, утраты связи с родной землёй, с корнями, опустошения и чуждости души. Притчевый характер повести. Роль снов, отражающих идеальные представления Кузьмы о бескорыстных человеческих отношениях. Две сюжетные линии повести: пять дней Кузьмы и Марии со времени начала ревизии в магазине и поездка Кузьмы к брату за недостающей суммой. Смысл открытого финала повести.

19. Практическое занятие №8 Ответы на вопросы о произведении.

20. Иван Комлев. Сведения о жизни писателя в Иркутске. «У порога». Жестокий реализм повествования. Важнейшие проблемы человеческого бытия: любовь и сострадание к человеку, чужая боль. Тема памяти, преступления и наказания, раскаяния и прощения, ответственности за свои поступки и деяния перед будущими поколениями. Смысл названия.

21. Практическое занятие № 9. Анализ произведения.

22. Исаак Григорьевич Гольдберг. Жизнь. Творчество. Личность. «Сладкая пыль». Широкая картина сибирской действительности середины двадцатых годов, жизнь сибирской деревни периода нэпа. Исключительность ситуации. Драматическая судьба простой русской крестьянки в новых условиях, душевная драма и трагедия Ксении Коненкиной. Обостренный конфликт героини с обществом, полная духовная изоляция от окружающей ее среды. Гуманистическое звучание повествования: боль одиночества ведет к самоубийству, в сутолоке повседневности нельзя забывать о тех, кто рядом.

23. Практическое занятие № 10. Написание сочинения по произведению.

24. Геннадий Николаевич Машкин. Жизнь. Творчество. Личность. «Божья управа». Трудная судьба русской женщины-сибирячки в годы великих репрессий. Смысл названия и подзаголовок «непокаянная история». Идея повествования: наказание за содеянное зло неотвратимо.

25. Практическое занятие № 11. Ответы на вопросы о писателе.

26. Виктор Петрович Астафьев. Жизнь. Творчество. Личность. «Звездопад». «Прости меня». Тема первой любви во время войны. Обвинение войне, лишаящей человека возможности любить, разъединяющей два чистых сердца. Память о любви, тоска по ней способна сделать жизнь «легче среди серых будней». Основная мысль повести: нельзя, чтобы перед слепой силой войны обрывалась любовь.

27. Практическое занятие № 12. Ответы на вопросы по произведениям.

Самостоятельная работа:

7,8 Чтение произведения Гольдберг И. «Тунгусские рассказы».

9, 10 Чтение произведения Анатолий Горбунов. «Синильга».

11. Подготовка сообщения о жизни писателя Г.Н.Машкина.

12. Составление биографии писателя В.П.Астафьева.

Литературный Алтай (9 часов)

28. Алтайская краевая писательская организация.

29. Алтайская литературная периодика.

30. Творческий путь Р. И. Рождественского.

31. Практическое занятие № 13. Анализ стихотворения Р.Рождественского.

32. Практическое занятие № 14 «Стихи алтайских поэтов об Алтае. Чтение наизусть стихотворения (на выбор студента)

33. Практическое занятие № 15 «Рождественские чтения на Алтае». Составление презентации.

34. Современная литература Алтая. Выбор произведения для обсуждения.

35. Практическое занятие № 16. Анализ любого современного произведения.

36. Дифференцированный зачет

Самостоятельная работа (для самостоятельного чтения):

13.-14. Анатолий Горбунов «Утиная охота».

15-16 Иннокентий Фёдорович Новокрепленных «Осень уходит».

17-18 Алтайские писатели улыбаются. А. Гусев. «Факир».

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

### **личностные:**

–воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

–формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

–формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

–формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

–освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

–развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

–формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

–формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

–осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

–развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **метапредметные:**

–умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

–умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

–умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

–умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

–владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

–умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

–умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

–смысловое чтение;

–умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

–умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

–формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**предметные:**

– понимание ключевых проблем изученных произведений сибирского фольклора и фольклора других народов Сибири, сибирских писателей XIX – XX веков, литературы народов Сибири;

– понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

– умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

– определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

– приобщение к духовно-нравственным ценностям литературы и культуры Сибири, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов и регионов;

– формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

– понимание авторской позиции и своё отношение к ней;

– восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

– умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

– написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;

– понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

– понимание русского слова и сибирского диалекта в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Количество часов</b>
Родная литература как зеркало национальной культуры.	7
Из сибирской литературы XIX – начала XX века.	6
Из сибирской литературы XX века.	14
Литературный Алтай	9
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>
Самостоятельная работа	18
<b>ВСЕГО</b>	<b>54</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## **УДД.01 Индивидуальный учебный проект**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности**

Основные представления о проектной и исследовательской деятельности. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности.

Практическая работа №1 «Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы»

Практическая работа №2 «Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта»

Методология научного исследования. Способы получения и переработки информации. Виды источников информации

Практическая работа №3 «Составление опорного конспекта «Уровни исследования»

Практическая работа №4 «Работа над введением проекта»

Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование

Практическая работа №5 «Изучение источников необходимой информации, обзор литературы по темам»

Практическая работа №6 «Отработка методов поиска информации в Интернете»

Практическое занятие №7 «Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте»

Реферат как научная работа

Практическая работа №8 «Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта»

Публичное выступление и его основные правила

СР-1 «Знакомство с особенностями организации работы над проектом»

СР-2 «Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы»

СР-3 «Формулировка идеи, цели проектирования»

СР-4 «Изучение источников необходимой информации; обзор литературы по темам»

СР-5 «Правила и особенности информационного поиска в Интернете»

СР-6 «Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте»

СР-7 «Оформление письменной части проекта»

СР-8 «Оформление письменной части проекта»

СР-9 «Сбор и уточнение информации»

СР-10 «Сбор, систематизация и анализ полученных результатов»

СР-11 «Формулировка выводов структурирования проекта»

СР-12 «Работа над проектом»

СР-13 «Работа над проектом»

СР-14 «Работа над проектом»

#### **Основы проектной деятельности**

Системный подход к проектированию. методы проектирования. Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности

Практическая работа №9,10,11 «Работа над проектом»

Практическая работа №12 «Оформление результатов работы»

Методы сбора данных. Правила оформления библиографии. Использование информационных технологий в проектной деятельности

Практическая работа №13 «Оформление презентации»

Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада

Презентация **Самостоятельная работа:**

СР-15 «Работа над проектом»

СР-16 «Оформление результатов работы»

СР-17 «Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов)»

СР-18 «Особенности работы в программе PowerPoint к содержанию слайдов»

СР-19 «Оформление слайдов в программе PowerPoint»

СР-20 «Оформление слайдов в программе PowerPoint»

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

##### **личностные:**

–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,

–сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,

–системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру,

–способность ставить цели и строить жизненные планы,

–способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

##### **метапредметные:**

–освоение ежпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике,

–самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,

–способность к построению индивидуальной образовательной траектории,

–владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

##### **предметные:**

- индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

- индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание обучения				Количество часов
Тема 1.	Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности			25
Тема 2.	Основы проектной деятельности			31
Промежуточная аттестация				3
<b>ИТОГО</b>				<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>				

## УДД.02 Эффективное поведение на рынке труда

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Тема 1. Анализ современного рынка труда

Определение понятия «рынок труда», структура современного рынка труда РФ. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложений рабочей силы. Заработная плата как показатель цены труда. Региональные особенности рынка труда. Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе. Закон РФ «О занятости населения в РФ».

Практическое занятие 1: Аргументированная оценка степени востребованности профессии на региональном рынке труда.

Практическое занятие 2-3: Разработка творческого коллажа «Я и моя профессия»

Самостоятельная работа: Изучение и анализ ситуации на рынке труда района и края.

#### Тема 2. Способы и методы трудоустройства.

Проблемы, стоящие перед соискателем. Этапы поиска работы. Эффективные способы поиска работы. Каналы распространения сведений о себе: объявление, помощь знакомых, электронные СМИ, работа на сайте, печатные СМИ, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая (веерная рассылка) собственными силами. Причины безуспешного поиска работы. Преимущества и недостатки молодого специалиста. Формирование коммуникативных и деловых качеств личности. Определение порядка взаимодействия с центром занятости.

Практическое занятие 4: Проведение самооценки профессиональных и деловых качеств.

Самостоятельная работа: Сравнительный анализ способов трудоустройства.

#### Тема 3. Посредники на рынке труда

Государственная служба занятости населения (пособие по безработице, профессиональное обучение, консультации, поиск вакансий на бирже труда). Типы кадровых агентств.

Практическое занятие 5: Составление объявлений о поиске работы. Работа с ответами на свое объявление.

#### Тема 4. Тенденция развития мира профессий

Возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации. Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий. Основные виды профессий, их характеристика. Профессиограмма и ее составляющие. Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве. Цели написания резюме. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме. Правила составления сопроводительных писем. Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем. Тестирование и анкетирование при приеме на работу.

Практическое занятие 6-7: Составление профессионального резюме.

Самостоятельная работа: Преимущества и слабые стороны молодого специалиста.

Сообщение по теме: «Что такое конкурентоспособность?»

#### Тема 5. Прохождение собеседования

Коммуникация с потенциальным работодателем. Собеседование. Характеристика собеседований. Виды собеседований. Подготовка к собеседованию. Поведение на собеседовании. Вопросы, которые могут задавать на собеседовании. Типичные ошибки, допускаемые при собеседовании. Определение готовности к выбранной профессии. Самопрезентация. Основные способы самопрезентации. Препятствия для эффективной самопрезентации. Принятие решения о приеме на работу.

Практическое занятие 8-9: Подготовка и проведение самопрезентации.

Практическое занятие 10-11: Ролевая игра «Собеседование».

Самостоятельная работа: Формы и методы отбора персонала.

Тема 6. Адаптация на рабочем месте.

Понятие «адаптация». Адаптация: сущность, проблемы, виды, время адаптации. Формы и способы адаптации. Степень адаптации сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Структура процесса адаптации молодых специалистов к работе на предприятии. Поведение на рабочем месте. Внутренние ценности организации. Изменение стереотипов и уклада жизни в связи с трудоустройством.

Самостоятельная работа: Эссе «Как быстрее наладить эффективное взаимодействие в коллективе»

Тема 7. Формирование и развитие коммуникативных и деловых качеств личности

Организационная культура и деловой этикет. Деловое общение. Язык мимики и жестов. Техники активного слушания. Конфликты и способы их разрешения. Имидж делового человека. Эффективное и рациональное использование времени. Правила этики служебных отношений. Эффективное взаимодействие с руководителем и коллегами по работе.

Практическое занятие 12-13: Подготовка и проведение публичного выступления.

Самостоятельная работа: Составить план собственного эффективного поведения в конфликтной ситуации.

Подготовка презентации для публичного выступления

Тема 8. Понятие карьеры и карьерная стратегия

Понятие карьеры в узком и широком смысле. Карьера и личностное самоопределение карьеры (вертикальная, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.) Этапы карьеры и мотивы карьерного роста. Карьерная лестница. Понятие проект и проектирование карьеры. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя. Этапы проектирования. Замысел проекта и личностное самоопределение автора проекта.

Практическое занятие 14: Определение вариантов построения карьеры

Самостоятельная работа: Причины, побуждающие работника к построению карьеры.

Тема 9. Правовое и документационное обеспечение трудоустройства.

Юридические аспекты трудоустройства. Нормативное регулирование трудоустройства. Перечень документов, необходимых для трудоустройства. Документационное обеспечение трудоустройства. Права и обязанности работника и работодателя в соответствии с Трудовым кодексом РФ. Порядок приема на работу. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта). Особенности прохождения испытательного срока. Процедура увольнения. Причины увольнения. Правовые аспекты увольнения с работы.

Практическое занятие 15-16: «Определение правомерности приема на работу и увольнения с работы», составление кадровых документов. Решение ситуационных задач

Самостоятельная работа: Сообщение по теме «Основания и порядок перевода на другую работу и увольнения с работы».

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

### **личностные:**

- сформированность личного мировоззрения, направленного на реализацию способности к труду в рамках полученной профессии;
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экономических процессов на рынке;



- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в процессе трудоустройства, при приеме на работу и осуществлении трудовой деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных нормативных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

**предметные:**

- сформированность представлений о рынке труда, современных способах и методах трудоустройства на работу;
- владение комплексом знаний о нормативной документации, регулирующей процессы занятости и трудоустройства граждан, в том числе молодых специалистов;
- сформированность умений применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками осуществления документооборота при оформлении трудоустройстве на работу;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в собеседовании с потенциальным работодателем

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Количество часов</b>
Тема 1. Анализ современного рынка труда	5
Тема 2. Способы и методы трудоустройства.	3
Тема 3. Посредники на рынке труда	2
Тема 4. Тенденция развития мира профессий	4
Тема 5. Прохождение собеседования	6
Тема 6. Адаптация на рабочем месте.	2
Тема 7. Формирование и развитие коммуникативных и деловых качеств личности	4
Тема 8. Понятие карьеры и карьерная стратегия	3

Тема 9. Правовое и документационное обеспечение трудоустройства.	4
Итого	36
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	18
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	
Всего	54

**ОГСЭ.01 Основы философии**  
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Философия и ее основные разделы. Философская картина мира. Соотношение философии с религией, искусством и наукой. Основной вопрос философии. Функции философии

Самостоятельная работа обучающихся

Индивидуальный проект на тему: Культура – её влияние на восприятие и понимание сущности профессии: социальная необходимость и личное восприятие себя в выбранной специальности

Древневосточная философия. Философия Древней Индии. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Буддизм. Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм. Легизм

Эллинский период развития античной философии. От мифа к Логосу. Причины появления древнегреческой философии. Этапы и периоды развития античной философии.

Самостоятельная работа обучающихся: Написать письменную самостоятельную работу «Охота на ведьм в эпоху «Средневековья»

Философия Средних веков. Источники формирования средневековой философии. Этапы развития средневековой философии.

Философия эпохи Возрождения

Философия Нового времени и Просвещения. Философия Нового времени. Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и. Рене Декарт. Философия эпохи Просвещения

Немецкая философия XIX века. Немецкая классическая философия. Иммануил Кант. Георг Гегель. Людвиг Фейербах. Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс. Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше. Основные направления современной философии.

Русская философия. Общая характеристика русской философии. Период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. Период борьбы за освобождение от монголо-татарского ига, становления и развития централизованного Русского государства (Московской Руси). Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н.Радищев. Основные направления русской философии XIX в.: декабристская философия; философия западников и славянофилов; консервативная религиозная и монархическая философия

Основные направления русской философии конца XIX - XX вв

Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентационных материалов: «Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России»

Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии. Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходи-

мость, действительность, возможность. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия

Материя. Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма. Основные свойства материи: субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время и отражение. Виды, сферы и уровни материи.

«Понятие материи»

Сознание, его структура и свойства. Философские интерпретации проблемы сознания. Свойства и формы сознания. Структура сознания. Бессознательное: фрейдизм и неофрейдизм

Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания. Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания

Аксиология (теория ценностей). Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: первичные и вторичные, витальные и культурные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные, терминальные и инструментальные ценности

Человек как единство духа и тела. Личность и условия ее формирования. Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека.

«Как Человек возник на Земле? Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория». Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека. От индивида к личности

Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия. Счастье. Свобода. Творчество. Любовь. Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни

Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальный проект на тему: «Мое личное отношение к проблеме смысла человеческой жизни и ее философским трактовкам»

Философия и культура. Материальная и духовная культура. Что такое цивилизация? Как соотносятся культура и цивилизация?

Массовая культура и контркультура

Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему: Взаимосвязь понятий, философия как высшая форма мировоззрения и высшая форма культуры восприятия окружающего мира. Философия общества.

Общество – народ – нация – государство. Движущие силы развития общества.

«Глобальные проблемы современности»

Философия истории. Направленность социального развития и проблема «конца истории».

Развитие: прогресс и регресс. Структура и основания гражданского общества

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

### **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

### **знать:**

-основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание обучения	Количество часов
<b>Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира</b>	<b>26</b>
Тема 1.1 Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	5
Тема 1.2. Древневосточная философия	2
Тема 1.3. Философия Античности	5
Тема 1.4. Философия Средних веков	2
Тема 1.5. Философия Нового и новейшего времени	5
Тема 1.6. Русская философия	7
<b>Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии	4
Тема 2.2. Материя	2
Тема 2.3. Духовный мир (сознание)	2
Тема 2.4. Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания	2
<b>Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия</b>	<b>10</b>
Тема 3.1. Аксиология (теория ценностей)	3
Тема 3.2. Философская антропология. Личность и условия ее формирования	3
Тема 3.3. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия	4
<b>Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека</b>	<b>12</b>
Тема 4.1. Философия и культура	6
Тема 4.2. Социальная философия	4
Промежуточная аттестация	2
<b>ИТОГО</b>	<b>58</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b>	

## ОГСЭ.02 История

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди

Синьхайская революция в Китае.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Самостоятельная работа – приготовить сообщение об одном из революционеров России

Россия в период столыпинских реформ. Т. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие лите-

ратуры: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Русская философия: поиски общественного идеала.

Самостоятельная работа – приготовить сообщение или презентацию о любом деятеле серебряного века русской культуры (на выбор студента)

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участ-

ники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Россия в годы Гражданской войны..

Самостоятельная работа – приготовить сообщение о герое Гражданской войны в России.

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала.

Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.

Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Гражданская война в Испании.

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения на тему: «Мировые религии».

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.

Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщения на тему: «Культурные традиции России».

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — То-

кио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания

Индустриализация и коллективизация в СССР. Лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советская модель модернизации

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Стахановское движение

Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.

Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

«Культурная революция»: задачи и направления.

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.



Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Историческое значение Московской битвы.

Самостоятельная работа – приготовить сообщение о герое ВОВ

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

Самостоятельная работа – приготовить сообщение о любом партизанском отряде ВОВ

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Создание ООН и ее деятельность.

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

XX съезд КПСС и его значение.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие

СССР в военных действиях в Афганистане.

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.

Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Кубинская революция.

Международные отношения. годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.

Развитие советской культуры (1945—1991 годы).

Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции

в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

Успехи советской космонавтики.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

### уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

### знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание обучения	Количество часов
Введение	2
Раздел 1 От Новой истории к Новейшей	<b>17</b>
Тема 1.1. Мир в начале XX века	1
Тема 1.2. Пробуждение Азии в начале XX века	1
Тема 1.3. Россия на рубеже XIX—XX веков	1
Тема 1.4. Революция 1905—1907 годов в России.	3
Тема 1.5. Россия в период столыпинских реформ.	2
Тема 1.6. Серебряный век русской культуры.	3
Тема 1.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	1
Тема 1.8 Первая мировая война и общество	1
Тема 1.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	1
Тема 1.10 Октябрьская революция в России и ее последствия.	1

Тема 1.11 Гражданская война в России.	2
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918 -1939) – 10ч</b>	<b>13</b>
Тема 2.1 Европа и США.	1
Тема 2.2 Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах.	1
Тема 2.3 Недемократические режимы	2
Тема 2.4 Турция, Китай, Индия, Япония	2
Тема 2.5 Международные отношения	1
Тема 2.6 Культура в первой половине XX века.	1
Тема 2.7 Новая экономическая политика в Советской России.	1
Тема 2.8 Индустриализация и коллективизация в СССР	1
Тема 2.9 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	1
Тема 2.10 Советская культура в 1920—1930-е годы.	2
<b>Раздел 3 Вторая мировая война. Великая Отечественная война -3ч</b>	<b>5</b>
Тема 3.1 Накануне мировой войны.	1
Тема 3.2 Первый период Второй мировой войны	2
Тема 3.3 Второй период Второй мировой войны.	2
<b>Раздел 4 Мир во второй половине 20- начала 21 века – 19ч</b>	<b>19</b>
Тема 4.1 Послевоенное устройство мира.	2
Тема 4.2 СССР в послевоенные годы.	2
Тема 4.3 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	2
Тема 4.4 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	2
Тема 4.5 СССР в годы перестройки.	1
Тема 4.6 Национальная политика и межнациональные отношения.	1
Тема 4.7 Ведущие капиталистические страны.	1
Тема 4.8 Страны Восточной Европы.	1
Тема 4.9 Крушение колониальной системы	1
Тема 4.10 Индия, Пакистан, Китай.	1
Тема 4.11 Страны Латинской Америки	1
Тема 4.12 Международные отношения.	1
Тема 4.13 Развитие культуры.	1
Тема 4.14 Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	2
Промежуточная аттестация	2
<b>ИТОГО</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b>	

### **ОГЭС.03 Иностранный язык**

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Давайте познакомимся (повседневный этикет. Особенности английской артикуляции, литературное произношение, гласные, согласные, интонация слов, правила чтения. Встреча. Прощание. Формы обращения. Поздравление. Подбадривание. Сочувствие. Помощь. Благодарность. Извинение. Прощение. (Не)согласие. Восторг. Удивление. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные); имя существительное (множественное число, притяжательный падеж); порядок слов в предложениях разного типа; выражение просьбы или приказа с *let*; глаголы *to be, to have (have got)*

Практические занятия

1. Встреча. Прощание. Поздравление.
2. Подбадривание. Сочувствие. Помощь.

- 3.Благодарность.
  - 4.Извинение. Прощение.
  5. (Не)согласие. Восторг. Удивление
- Самостоятельная работа обучающихся  
Формы обращения

Языковое образование. Значение иностранного языка в современном мире. Мы изучаем английский язык. Языки в нашей жизни. Повелительное наклонение; числительные

Практические занятия

- 6.Иностранные языки в современном мире.
- 7.Мы изучаем английский язык.

Моя визитная карточка (описание людей: друзей, родных и близких, коллег и т.д.; условия жизни; досуг). О себе. Семья. Родственные связи. Возраст. Личность. Характер. Внешность. Город (деревня). Квартира (дом). Увлечения. Числительные; времена групп *Indefinite (Simple)* и *Continuous (Progressive)*; артикль: определенный, неопределенный, нулевой; оборот *There is/are*; неопределенные местоимения *some, any, no, every* и их производные.

Практические занятия

- 8.Времена группы *Indefinite (Simple)*.
- 9.Мы все разные.
- 10.Мы все разные.
- 11.Моя семья.
- 12.Моя квартира.
- 13.Моя деревня (город).
- 14.Мои увлечения.
- 15.Письмо другу
- 16.Обобщение

Самостоятельная работа обучающихся

О себе

Повседневная жизнь. Рабочий день. Образование (система образования в России, англоговорящих странах). СПО. Ударение (словесное, фразовое, логическое), ударение в сложных словах, интонация речи. Время. Рабочий день. Оксфорд. Образование в России. Колледж, где я учусь. Повторение времен английского глагола; оборот *to be going to*; модальные глаголы и их эквиваленты.

Практические занятия

- 17.Образование.
- 18.Образование в России.
- 19.Оксфорд.
- 20.Повторение грамматики. Время.
21. Рабочий день.

Самостоятельная работа обучающихся

Колледж, где я учусь

Климат. Погода. Выходной. Город. Транспорт. Отдых, каникулы, отпуск. Погода. Выходной. Времена года. В городе. Транспорт. Виды путешествий. Путешествие. Именные безличные предложения; степени сравнения прилагательных и наречий.

Практические занятия

- 22.Погода. Выходной.
- 23.Времена года.
- 24.В городе.
- 25.Транспорт. Виды путешествий.

## 26. Путешествие

Туризм – внутренний и внешний. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники. Российская Федерация. Москва. Алтайский край и его особенности. Барнаул. Соединенное Королевство и его особенности. Лондон. Предлоги; времена группы Perfect.

27. Российская Федерация.

28. Москва.

29. Алтайский край и его особенности.

30. Города Алтайского края. Барнаул.

31. Соединенное Королевство и его особенности.

32. Лондон. Зачет

Самостоятельная работа обучающихся

Англоязычные страны

Новости. СМИ. СМИ в нашей жизни. Радио. Телевидение. Интернет. Страдательный залог.

Практические занятия

33. СМИ.

34. Телевидение.

35. Интернет

Самостоятельная работа обучающихся

Пресса.

Научно-технический прогресс. Наука и техника. Ученые. Современные технологии. Исаак Ньютон. Изобретатели и их изобретения. Страдательный залог.

Практические занятия

36. Наука и техника.

37. Наука. Ученые. Современные технологии.

38. Компьютер

Природа и человек. Окружающая среда. Виды загрязнений. Решение экологических проблем. Рациональное использование растений. Страдательный залог.

Практические занятия

39. Проблемы окружающей среды.

40. Решение экологических проблем

Самостоятельная работа обучающихся

Рациональное использование растений

Здоровье. Спорт. Правила здорового образа жизни. Здравоохранение. У врача. Спорт. Диета. Прямая и косвенная речь, согласование времен

Практические занятия

41. Здравоохранение.

42. У врача.

43. Спорт.

44. Спорт.

45. Диета.

45. Диета

Сельское хозяйство. Основные интонационные модели предложения. Сельское хозяйство. История сельского хозяйства. На ферме. Механизация сельского хозяйства. Сельское хозяйство Британии, Америки. Передовые хозяйства в Алтайском крае. Из истории пищевой промышленности.

Практические занятия

46. Сельское хозяйство.

47. Сельское хозяйство.

48. История сельского хозяйства.
49. На ферме.
50. На ферме.
51. Механизация сельского хозяйства.
52. Механизация сельского хозяйства.
53. Сельское хозяйство Британии.
54. Сельское хозяйство Британии.
55. Сельское хозяйство Америки.
56. Сельское хозяйство Америки.
57. Из истории пищевой промышленности.
58. Из истории пищевой промышленности.
59. Из истории пищевой промышленности. Зачет

Самостоятельная работа обучающихся

Передовые хозяйства в Алтайском крае

Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Питание человека. Пища и ее составляющие. Хлебопечение. Мясо и мясные продукты. Молоко и молочные продукты. Переработка сахара . Переработка овощей и фруктов . Жиры и масла. Инфинитив; сослагательное наклонение; сложное подлежащие, сложное дополнение.

Практические занятия

61. Питание человека.
62. Питание человека.
63. Пища и ее составляющие.
64. Пища и ее составляющие.
65. Хлебопечение.
66. Хлебопечение.
67. Мясо и мясные продукты.
68. Мясо и мясные продукты.
69. Молоко и молочные продукты.
70. Молоко и молочные продукты.
71. Переработка сахара.
72. Переработка сахара.
73. Переработка овощей и фруктов.
74. Переработка овощей и фруктов.
75. Жиры и масла.
76. Жиры и масла.
77. Обобщение.

Самостоятельная работа обучающихся

История пищи. Сахар.

Профессии, траектории карьеры, профессиональный рост. Рынок труда. Устройство на работу

Практические занятия

78. Рынок труда.
  79. Устройство на работу.
  80. Моя будущая профессия.
- Дифференцированный зачет.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

### **личностные:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;



- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметные:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметные:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание обучения	Количество часов
Раздел 1. Вводно-коррективный курс	
Тема 1.1. Давайте познакомимся (повседневный этикет)	14
Тема 1.2. Языковое образование. Значение иностранного языка в современном мире	4
Тема 1.3. Моя визитная карточка (описание людей: друзей, родных и близких, коллег и т.д.; условия жизни; досуг)	20
Раздел 2. Развивающий курс	
Тема 2.1. Повседневная жизнь. Рабочий день. Образование (система образования в России, англоговорящих странах). СПО	14
Тема 2.2. Климат. Погода. Выходной. Город. Транспорт. Отдых, кани-	10

кулы, отпуск	
Тема 2.3. Туризм – внутренний и внешний. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	16
Тема 2.4. Новости. СМИ	10
Тема 2.5. Научно-технический прогресс	6
Тема 2.6. Природа и человек	6
Тема 2.7. Здоровье. Спорт. Правила здорового образа жизни	12
Раздел 3. Профессионально - ориентированный курс	
Тема 3.1. Сельское хозяйство	32
Тема 3.2.Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	38
Тема 3.3. Профессии, траектории карьеры, профессиональный рост	6
<b>ИТОГО</b>	<b>188</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

#### **ОГСЭ.04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Введение. Физические способности.**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни (ЗОЖ).

Самостоятельная работа обучающегося:

Написание реферата по теме: «Резервы организма. Внутренняя и внешняя среда»

Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов.

Практическое занятие:

Ознакомление с техникой выполнения специально беговых упражнений бегуна.

Ознакомление с техникой высокого и низкого стартов.

Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений бегуна.

Совершенствование техники высокого и низкого стартов.

Самостоятельная работа обучающегося: Написание реферата по теме «Виды спортивной подготовки», «Классификация видов легкой атлетики»

Техника бега на короткие и средние дистанции

Практическое занятие:

Техника бега на короткие и средние дистанции. Ознакомление с техникой бега на короткие и средние дистанции. Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование

Самостоятельная работа обучающегося:

Участие студентов в соревнованиях по легкой атлетике

Техника прыжка в длину с разбега

Практическое занятие:

Техника прыжка в длину с разбега. Ознакомление с техникой прыжка. Изучение техники прыжка. Совершенствование техники прыжка

Техника эстафетного бега

Практическое занятие:

Техника эстафетного бега. Изучение техники эстафетного бега и передачи эстафетной палочки. Совершенствование техники эстафетного бега.

Самостоятельная работа обучающегося:

Посещение спортивных секций по легкой атлетике

Строевые упражнения.

Практическое занятие:

Строевые приемы на месте. Перестроение.

Размыкание и смыкание

Самостоятельная работа обучающегося: Написание реферата по теме «Значение утренней гигиенической гимнастики», «Виды оздоровительной гимнастики»

Общеразвивающие упражнения

Практическое занятие:

Техника «Общеразвивающих упражнений». Раздельный способ проведения ОРУ. Поточный способ проведения ОРУ

Самостоятельная работа обучающегося: Написание реферата по теме «Спортивная гимнастика».

Техника ведения и передач мяча. (баскетбол)

Практическое занятие:

Техника ведения и передачи мяча. Ознакомление с техникой ведения и передачи мяча Изучение техники приёма и передачи мяча Совершенствование техники приёма и передачи мяча. Бросок мяча.

Самостоятельная работа обучающегося:

Изучение правил по баскетболу

Комбинационные действия

Практическое занятие:

Изучение комбинационных действий защиты и нападения Ознакомление с комбинационными действиями защиты и нападения. Совершенствование комбинационных действий защиты и нападения

Самостоятельная работа обучающегося:

Судейство соревнований по баскетболу.

Штрафные броски двусторонняя игра

Практическое занятие:

Изучение техники выполнения штрафных бросков. Изучение правил двусторонней игры Ознакомление с техникой штрафных бросков. Совершенствование штрафных бросков. Двусторонняя игра.

Самостоятельная работа обучающегося: Посещение спортивной секции по баскетболу, участие в соревнованиях по баскетболу

Техника приёма и передачи мяча сверху двумя руками (волейбол)

Практическое занятие:

Техника приёма и передачи мяча сверху двумя руками. Ознакомление с техникой приёма и передачи мяча сверху двумя руками. Изучение техники приёма и передачи мяча сверху двумя руками. Совершенствование техники приёма и передачи мяча сверху двумя руками

Самостоятельная работа обучающегося:

Изучение правил по волейболу.

Тема 3.5. Техника приёма и передачи мяча снизу двумя руками

Практическое занятие:

Техника приёма и передачи мяча снизу двумя руками. Ознакомление с техникой приёма и передачи мяча снизу двумя руками. Изучение техники приёма и передачи мяча снизу двумя руками. Совершенствование техники приёма и передачи мяча снизу двумя руками.

Самостоятельная работа обучающегося:

Судейство соревнований по волейболу.

Тема 3.6. Техника верхней и нижней

подачи мяча

Практическое занятие:

Техника подачи мяча. Ознакомление с техникой подачи мяча. Изучение техники подачи мяча. Совершенствование техники подачи мяча.

Самостоятельная работа обучающегося:

Посещение спортивной секции по волейболу.

Тема 5.4. Двусторонняя игра

Практическое занятие:

Двусторонняя игра. Ознакомление с техникой двухсторонней игры

Самостоятельная работа обучающегося:

Участие в соревнованиях по волейболу

Тема 4.1. Техника передвижения на лыжах

Практическое занятие:

Техника попеременного двухшажного хода. Ознакомление с техникой передвижения классическим и коньковым стилями. Изучение техники попеременного двухшажного хода. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.

Самостоятельная работа обучающегося: Написание реферата по теме «Оздоровительное и прикладное значение лыжного спорта»

Тема 4.2. Техника горнолыжной подготовки

Практическое занятие:

Техника спусков, подъемов, торможение. Экстренное торможение. Ознакомление с техникой спусков, подъемов, торможение. Изучение техники спусков, подъемов, торможение. Совершенствование техники спусков, подъемов, торможение.

Самостоятельная работа обучающегося: Посещение спортивной секции по лыжной подготовке

Тема 4.3. Прохождение дистанции

Практическое занятие:

Прохождение дистанции 3, 5, 10км. Ознакомление с техникой прохождения дистанции

Самостоятельная работа обучающегося:

Участие в соревнованиях по лыжам.

Тема 5.1. Общая физическая подготовка (ОПФ)

Практическое занятие:

Техника выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений, выполнение упражнений на подвижность и координацию. Ознакомление с техникой выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовыми упражнениями, выполнения упражнений на подвижность и координацию. Совершенствование техники выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений, выполнения упражнений на подвижность и координацию.

Самостоятельная работа обучающегося: Написание реферата по теме «Профессионально-прикладная физическая подготовка», «Общая и специальная физическая подготовка», «Спорт в физическом воспитании студентов», «Олимпийские игры»

Тема 5.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка

Практическое занятие:

Воспитание физических качеств и двигательных способностей. Ознакомление с техникой выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей. Совершенствование техники выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей

Самостоятельная работа обучающегося: Составление комплекса физических упражнений производственной гимнастики для работников сельхозпроизводства

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

**умения:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  
 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;  
 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)

**знания:**

роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни;

условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

средства профилактики перенапряжения

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Количество часов</b>
Введение. Физические способности	4
Раздел 1. Легкая атлетика	
Тема 1.1. Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов	14
Тема 1.2. Техника бега на короткие и средние дистанции	14
Тема 1.3. Техника прыжка в длину с разбега	6
Тема 1.4. Техника эстафетного бега	20
Раздел 2. Гимнастика	
Тема 2.1. Строевые упражнения	10
Тема 2.2. Общеразвивающие упражнения	6
Тема 2.3. Техника акробатических упражнений	6
Раздел 3. Спортивные игры	
Тема 3.1. Техника ведения и передач мяча. (баскетбол)	16
Тема 3.2. Комбинационные действия	16
Тема 3.3. Штрафные броски двусторонняя игра	35
Тема 3.4. Техника приёма и передачи мяча сверху двумя руками (волейбол)	14
Тема 3.5. Техника приёма и передачи мяча снизу двумя руками	12
Тема 3.6. Техника верхней и нижней подачи мяча	30
Тема 3.7. Двусторонняя игра	14
Раздел 4. Лыжная подготовка	
Тема 4.1. Техника передвижения на лыжах	12
Тема 4.2. Техника горнолыжной подготовки	18
Тема 4.3. Прохождение дистанции	12
Раздел 5. Общая физическая подготовка	
Тема 5.1. Общая физическая подготовка (ОПФ)	32
Тема 5.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	29
<b>ИТОГО</b>	<b>320</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## **ЕН.01 Математика**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение. Введение. Цели и задачи предмета.

Функция одной независимой переменной и ее характеристики. Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.

Практическое занятие № 1 «Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований».

Предел функции. Непрерывность функции. Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Правило Лопиталья. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.

Практическое занятие № 2 «Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов».

Производная функции. Производная функции. Таблица производных и правила дифференцирования

Практическое занятие № 3 «Вычисление производных функций».

Приложение производной. Исследование функции на монотонность и экстремумы. Наибольшее и наименьшее значение функции. Исследование функции с помощью производной и построение графиков

Практическое занятие № 4 «Исследование функции и построение графиков»

Интеграл. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица простейших интегралов. Основные методы интегрирования. Определенный интеграл и его основные свойства. Формула Ньютона- Лейбница. Вычисление определенных интегралов различными методами.

Практическое занятие № 5 «Интегрирование простейших функций»

Самостоятельная работа

№ 1. Самостоятельное изучение темы и составление конспекта « Вторая производная. Исследование функции с помощью второй производной»

№ 2 . Асимптоты. Нахождение асимптот .

№ 3 . Составление конспекта « Дифференцирование неявных функций»

№ 4. Самостоятельное изучение темы и составление конспекта « Несобственные интегралы»

№ 5. Самостоятельное изучение темы и составление конспекта « Двойной интеграл и его приложения»

№ 6. Самостоятельное изучение темы и составление конспекта « Тройной интеграл и его приложения»

№ 7. Практическое задание по теме « Математический анализ»

Матрицы и определители. Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление

Практическое занятие № 7 «Действия с матрицами .Нахождение обратной матрицы»

Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). Основные понятия. Методы решения систем алгебраических уравнений. Решение систем алгебраических уравнений: правило Крамера, метод Гаусса.

Практическое занятие № 8 «Решение систем линейных уравнений методами линейной алгебры».

Самостоятельная работа

№ 8. Практическое задание «Решение систем линейных уравнений с помощью обратной матрицы»

№ 9. Практическое задание «Решение систем линейных уравнений по правилу Крамера»

№ 10.. Практическое задание «Решение систем линейных уравнений методом Гаусса»

Комплексные числа и действия над ними. Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах.

29. Практическое занятие № 10 «Комплексные числа и действия над ними»

Самостоятельная работа

№11. Геометрическая интерпретация комплексного числа.

№ 12. Практическое задание « Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической и тригонометрической форме»

Основы теории вероятностей и математической статистики. Элементы комбинаторики: перестановки, сочетания, размещения. Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.

Практическое занятие № 11 «Решение практических задач на определение вероятности события».

Самостоятельная работа

№ 13 Самостоятельное изучение темы и составление конспекта « Биноминальный закон распределения. Закон Пуассона»

№ 14. Задачи математической статистики. Выборка. Вариационный ряд.

Дискретная математика. Место и роль дискретной математики в системе математических наук и в решении. Связанных с обеспечением информационной безопасности.

Самостоятельная работа

№15-18. Решение практических задач. Подготовка к дифзачету.

Дифференцированный зачет

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

##### уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности

##### знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

- основы интегрального и дифференциального исчисления.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание обучения	Количество часов
Введение	1
РАЗДЕЛ 1. Математический анализ	
Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики	3
Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции	4
Тема 1.3 Производная функции	2
Тема 1.4 Приложение производной	4
Тема 1.5. Интеграл	12
РАЗДЕЛ 2 Основные понятия и методы линейной алгебры	
Тема 2.1 Матрицы и определители	4

Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	6
РАЗДЕЛ 3 Элементы теории комплексных чисел	
Тема 3.1 Комплексные числа и действия над ними	5
РАЗДЕЛ 4 Основы теории вероятностей и математической статистики	
Тема 4.1. основы теории вероятности и математической статистики	6
РАЗДЕЛ 5 Дискретная математика	
Тема 5.1. Дискретная математика	6
Промежуточная аттестация	1
<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## **ЕН.02 Экологические основы природопользования**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Природоохранный потенциал. Биосфера как среда жизни и деятельности людей. Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития человеческого общества. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Вопросы терминологии. Природные ресурсы и их классификация. Охрана природы при природопользовании. Ранние этапы охраны природы. История охраны природы в России. Современный этап охраны природы

#### Практические занятия

Составление схем круговоротов веществ в природе и в антропогенной деятельности

Составление и анализ таблицы «Глобальные экологические проблемы»

Оценка загрязнений окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами

Изучение и оценка природо - ресурсного потенциала Российской Федерации

Использование и охрана атмосферы. Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Влияние деятельности человека на газовый состав атмосферы. Загрязнение атмосферы. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха. Правовые основы охраны атмосферы. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы

Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Природная вода и ее распространение. Круговорот воды в природе. Роль воды в природе и хозяйственная деятельность людей. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения воды. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Правовые основы охраны водных ресурсов. Мониторинг водных ресурсов, качество и загрязнение воды

#### Практические занятия

Методика изучения рационального использования и мониторинг атмосферного воздуха, водных ресурсов

Использование и охрана недр. Недра. Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире и в России. Использование недр человеком. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Основные направления рационального использования и охрана недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Правовые основы рационального использования и охраны недр. Государственный мониторинг состояния недр

Использование и охрана земельных ресурсов. Земельные ресурсы. Почва, ее состав



и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Виды ускоренной эрозии. Система мероприятий по защите земель от эрозии Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по охране почв Правовые основы охраны почв.

Практические занятия

Методика изучения рационального использования и мониторинг недр, земельных ресурсов

Рациональное использование и охрана растительности. Роль растений в природе и жизни человека. Лес как важнейший растительный ресурс планеты. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия. Лесные ресурсы России. Рекреационное значение лесов. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России. Охрана растительных лугов и пастбищ. Использование и охрана хозяйственно ценных и редких видов растений. Правовые основы охраны растительности

Использование и охрана животного мира. Роль животных в круговороте веществ в природе и в жизни человека. Воздействие человека на животных. Причины вымирания животных. Охрана редких- и вымирающих видов. Охрана важнейших групп животных. Правовые основы охраны животного мира

Практические занятия

Оценка показателей качества природной среды, нормирование. Принципы мониторинга окружающей среды

Охрана ландшафтов. Определение ландшафтов. Их классификация. Особо охраняемые природные территории. Рекреационные территории и их охрана. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана Правовые основы охраны ландшафтов

Практические занятия

Методика изучения рационального использования и мониторинг растительного и животного мира, ландшафтов

Проведение классификации групп отходов, выявить их источники и масштабы образования

Изучение правил и порядка переработки, обезвреживания захоронения промышленных отходов

Изучение и классификация охраняемых природных территорий

Организация рационального природопользования и охраны природы в России. Государственная политика и управление в области экологии. Законодательная и нормативно-правовое регулирование природопользования

Практические занятия

Анализ правовых основ природопользования и экологической безопасности

Изучение нормативных документов, регламентирующих экологическую безопасность в профессиональной деятельности

Международное Сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы. Краткая история международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы

Дифференцированный зачет

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

**уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

**знать:**

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники масштабы их образования;
- понятия и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Количество часов</b>
Тема 1 Природоохранный потенциал	6
Тема 2 Использование и охрана атмосферы	2
Тема 3 Рациональное использование и охрана водных ресурсов	4
Тема 4 Использование и охрана недр	1
Тема 5 Использование и охрана земельных ресурсов	4
Тема 6 Рациональное использование и охрана растительности	2
Тема 7 Использование и охрана животного мира	4
Тема 8 Охрана ландшафтов	6
Тема 9 Организация рационального природопользования и охраны природы в России	4
Тема 10 Международное Сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы	1
Промежуточная аттестация	<b>2</b>
Самостоятельная работа	<b>18</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**ОП.01 Основы агрономии**  
**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение

Классификация полевых культур. Принципы классификации культурных растений. Классификация сельскохозяйственных культур по характеру производимой продукции, периоду вегетации, продукции.

Практические работы:

1. Центры происхождения культурных растений

Самостоятельная работа:

1. История происхождения и одомашнивания растений

2. Характеристики основных органических, биологически активных и минеральных веществ в культивируемых растениях

Происхождение минералов и горных пород. Происхождение минералов. Образование горных пород. Общая схема почвообразовательного процесса.

Самостоятельная работа:

2. Факторы почвообразования

Морфологические признаки и состав почв. Строение почвенного профиля. Окраска почв. Гранулометрический состав почв. Классификация почв по гранулометрическому составу. Значение гранулометрического состава. Органические вещества. Влияние факторов почвообразования на гумификацию и гумусное состояние почв. Химический состав почв. Элементы питания растений.

Практические работы:

2. Определение новообразований и включений в почве

Самостоятельная работа:

3. Процесс превращения органических веществ в почве. Значение органического вещества почвы.

Свойства почв. Поглотительная способность почв. Кислотность, щелочность и буферность. Физические свойства почвы

Практические работы:

3. Определение структуры почв

Самостоятельная работа:

4. Физико-механические свойства почвы

Режимы почв. Водный и воздушный режим почв, тепловые свойства почв. Почвенный раствор и окислительно-восстановительные процессы в почве.

Практические работы:

4. Определение кислотности почв

Самостоятельная работа:

5. Вода в почве и водные свойства почв

Плодородие почв. Виды плодородия почв. Воспроизводство почвенного плодородия. Классификация почв. Характеристика основных типов почвы. Подзолистые, дерново-подзолистые, серые, черноземные почвы. Солонцы. Солончаки. Рациональное использование и охрана почв.

Самостоятельная работа:

6. Характеристика тундровых глеевых, каштановых, аллювиальных и торфяных почв

Факторы жизни растений, законы земледелия. Задачи земледелия и факторы жизни растений. Основные законы земледелия и их реализация. Приемы оптимизации условий жизни растений и воспроизводство плодородия почв.

Сорные растения и меры борьбы с ними. Сорные растения и вред, наносимый ими сельскому хозяйству. Биологические особенности сорняков. Классификация сорняков. Характеристика сорняков по биологическим группам. Учет и картирование сорных растений

Практические работы:

5. Изучение сорных растений по морфологическим признакам.

Самостоятельная работа:

7. Карантинные виды растений во флоре агроценозов Алтайского края.

8. Меры борьбы с сорными растениями.

Севообороты. Понятие о севообороте. Размещение сельскохозяйственных культур и паровых полей в севооборотах. Классификация севооборотов. Принципы проектирования севооборотов

Практические работы:

6. Разработка схем севооборотов и ротационных таблиц.

Система обработки почвы. Задачи и приемы обработки почвы. Обработка почвы под яровые и озимые культуры в зависимости от предшественников. Система обработки почв в севооборотах. Посев и послепосевная обработка почвы. Обработка почвы при орошении

Самостоятельная работа:

9. Эрозия почв и меры борьбы с ней

10. Системы земледелия и их составные части

Назначение и классификация минеральных удобрений. Значение азота в питании растений, виды азотных удобрений и их эффективности. Фосфорные удобрения, их роль в питании растений. Виды фосфорных удобрений. Роль калия в жизни растений, виды калийных удобрений. Органические удобрения, их значение для растений. Виды органических удобрений.

Практические работы:

7. Изучение минеральных и органических удобрений

Самостоятельная работа:

11. Микроудобрения – виды и роль микроэлементов в питании растений.

12. Комплексные удобрения

Система применения удобрений. Задачи системы применения удобрений. Приемы, сроки, способы и глубина внесения удобрений в почву. Система удобрений в севообороте.

Практические работы:

8. Расчет норм минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры

9. Расчет норм органических удобрений под сельскохозяйственные культуры

Самостоятельная работа:

13. Охрана окружающей среды при применении удобрений

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

**уметь:**

- определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные культурные растения;

- их происхождение и одомашнивание;

- возможности хозяйственного использования культурных растений;

- традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы);

- зональные системы земледелия;

- технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание обучения	Количество часов
Введение	1
Раздел 1. Общие сведения о культурных растениях	
Тема 1.1. Классификация полевых культур	10
Раздел 2. Основы почвоведения	
Тема 2.1 Происхождение минералов и горных пород	3
Тема 2.2 Морфологические признаки и состав почв	6
Тема 2.3 Свойства почв	5

Тема 2.4 Режимы почв	6
Тема 2.5 Плодородие почв	2
Тема 2.6 Классификация почв.	4
Раздел 3. Основы земледелия	
Тема 3.1 Факторы жизни растений, законы земледелия	2
Тема 3.2 Сорные растения и меры борьбы с ними	10
Тема 3.3 Севообороты	4
Тема 3.4 Система обработки почвы	8
Раздел 4. Основы агрохимии	
Тема 4.1 Назначение и классификация минеральных удобрений	8
Тема 4.2 Система применения удобрений	5
Промежуточная аттестация	2
ИТОГО	76
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## **ОП.02 Основы зоотехнии**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение. Дисциплина «Основы зоотехнии», ее задачи, значение и связь с другими дисциплинами. Значение животных для человека. Приручение и одомашнивание животных. Зоотехния различных общественных формаций. Домашние животные – компаньоны. Лабораторные животные. Зоотехническая этика. Животноводство и экология.

Разведение и селекция животных. Генетические основы разведения сельскохозяйственных животных. Экстерьер, интерьер и конституция. Порода и её структура. Методы разведения сельскохозяйственных животных.

Практические работы:

1. Изучение методики оценки производителей по качеству потомства. Отбор животных по продуктивности. Составление плана подбора.

Самостоятельная работа:

1. Происхождение сельскохозяйственных животных.

Кормление животных. Минимальная потребность животных в корме. Потребность в кормах в связи с репродукцией. Потребность в питательных веществах растущих животных, лактирующих животных. Потребность в питательных веществах при откорме. Классификация и химический состав кормов. Перевариваемость кормов. Основы нормированного кормления.

Самостоятельная работа:

2. Перевариваемость кормов и рационов. Оценка питательности кормов

3. Биологическая полноценность кормов

Скотоводство. Биологические особенности крупного рогатого скота и его продуктивность. Воспроизводство стада. Технология выращивания молодняка. Производство говядины. Производство молока.

Практические работы:

2. Контроль за ростом и развитием животных. Определение абсолютного, относительного, среднесуточного прироста животных.

3. Определить норму кормления и составить рацион кормления для крупного рогатого скота

Самостоятельная работа:

4. Породы крупного рогатого скота разного направления продуктивности

Свиноводство. Биологические особенности свиней. Продуктивность свиней. Воспроизведение поголовья. Кормление и содержание свиней. Технологии производства свинины.

- Практические работы:
4. Определить норму кормления и составить рацион кормления для крупного рогатого скота
- Самостоятельная работа:
5. Породы свиней, классификация пород по производственному назначению. Овцеводство. Козоводство. Биологические особенности овец и коз. Племенная работа. Кормление и содержание овец и коз. Технология производства продукции овцеводства и козоводства.
- Практические работы:
5. Определение шерстной продуктивности
- Самостоятельная работа:
6. Породы овец и коз, классификация пород по производственному назначению. Коневодство. Хозяйственные и биологические особенности лошадей. Экстерьер. Продуктивность. Воспроизводство и выращивание молодняка. Кормление и содержание лошадей
- Практические работы:
6. Определить норму кормления и составить рацион кормления для лошадей
- Самостоятельная работа:
7. Рабочие качества и использование лошадей. Породы лошадей. Спортивное коневодство
- Птицеводство. Биологические особенности птицы. Селекция птицы. Кормление и содержание птицы. Технология производства яиц и мяса.
- Практические работы:
7. Определение яичной продуктивности
- Самостоятельная работа:
8. Виды, породы и кроссы птицы.
- Другие отрасли животноводства. Пушное звероводство и кролиководство. Пчеловодство. Мараловодство
- Практические работы:
8. Изучение пород кроликов
- Самостоятельная работа:
9. Технология производства меда, перги

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание обучения	Количество часов
Введение	2
Тема 1.1 Разведение и селекция животных	6
Тема 1.2 Кормление животных	6
Тема 1.3 Скотоводство	9
Тема 1.4 Свиноводство	8
Тема 1.5 Овцеводство. Козоводство	5
Тема 1.6 Коневодство	6
Тема 1.7 Птицеводство	5
Тема 1.8 Другие отрасли животноводства	5
Промежуточная аттестация	2
<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## **ОП.03 Основы механизации, электрофикации и автоматизации сельскохозяйственного производства**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение. История развития механизации и автоматизации сельского хозяйства. Содержание дисциплины, значение дисциплины для подготовки специалистов и ее роль в организации правильного использования машин орудий, механизмов и электроустановок для производства продукции земледелия. Основные пути развития научно-технического прогресса.

Основные сведения о тракторах, автомобилях и двигателях. Классификация тракторов Классификация автомобилей. Классификация двигателей Общее устройство тракторов и автомобилей Воздействие тракторов и автомобилей на почву и окружающую среду.

Самостоятельная работа обучающихся

Конспектирование по теме: Работа многоцилиндрового двигателя

Устройство двигателя внутреннего сгорания. Общее устройство двигателя внутреннего сгорания. Принцип работы двигателя.

Практическое занятие

Проверка технического состояния и техническое обслуживание кривошипно--шатунного и газораспределительного механизма

Самостоятельная работа обучающихся

Написание реферата по теме: Работа декомпрессионного механизма Выполнение диаграммы газораспределения.

Топливо. Система питания двигателя. Основные сведения о топливе Устройство системы питания Общая схема питания двигателя

Практическое занятие

Проверка технического состояния системы питания

Самостоятельная работа обучающихся

Конспектирование по теме: топливные баки, фильтры и подкачивающие насосы

Системы смазки и охлаждения тракторов и автомобилей. Устройство и назначение системы смазки Очистка масла Назначение и устройство системы охлаждения

Практическое занятие

Техническое обслуживание системы смазки и охлаждения

Самостоятельная работа обучающихся

Конспектирование по теме: Работа шестеренного насоса

Электрическое оборудование тракторов и автомобилей. Назначение и устройство генератора Назначение и устройство стартера Назначение и устройство аккумуляторной батареи

Самостоятельная работа обучающихся

Конспектирование по теме: техническое обслуживание и хранение аккумуляторных батарей

Трансмиссия и ходовая часть. Назначение, типы и устройство трансмиссии Устройство ходовой части тракторов и автомобилей

Практическое занятие

Регулировка муфты сцепления

Самостоятельная работа обучающихся

Конспектирование по теме: Назначение, конструкция карданных передач и раздаточных коробок

Механизмы и органы управления тракторов и автомобилей. Устройство рулевого управления Классификация тормозных систем Устройство тормозных систем

Самостоятельная работа обучающихся

Конспектирование по теме: Назначение, конструкция карданных передач и раздаточных коробок

Рабочее оборудование тракторов и автомобилей. Назначение и общее устройство гидравлической навесной системы Устройство механизма навески

Практическое занятие

Проведение технического обслуживания гидравлической навесной системы

Самостоятельная работа обучающихся

Конспектирование по теме: Работа и устройство механизма вала отбора мощности

Машины для механизированной обработки почвы. Свойства почвы. Способы обработки почвы. Воздействие сельскохозяйственных машин на почву и окружающую среду. Назначение и устройство плугов Назначение и устройство машин для поверхностной обработки почвы Технология обработки почвы в соответствии с агротехническими требованиями.

Практическое занятие

Подготовка плуга к работе Подготовка культиваторов к работе

Самостоятельная работа обучающихся

Изображение основных рабочих органов культиваторов

Машины для внесения органических и минеральных удобрений. Устройство машин для внесения органических удобрений. Устройство машин для внесения минеральных удобрений. Способы внесения удобрений в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями

Самостоятельная работа обучающихся

Конспектирование по теме: устройство и работа машин для внесения в почву жидких удобрений.

Машины для химической защиты растений. Способы химической защиты растений. Устройство и работа опрыскивателей. Устройство и работа опрыскивателей

Самостоятельная работа обучающихся

Описание работы и изображение схемы агрегата для приготовления жидких ядохимикатов

Машины для заготовки грубых кормов. Классификация и агротехнические требования машин. Устройство и работа косилок. Устройство и работа пресс-подборщиков

Практическое занятие

Подготовка косилок к работе

Самостоятельная работа обучающихся

Изображение схемы установки грабель для ворошения и сгребания трав

Посевные и посадочные машины. Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур Устройство и работа зерновых сеялок. Устройство и работа кукурузных сеялок Устройство и работа картофелесажалок.

Практическое занятие

Подготовка зерновых сеялок к работе Подготовка картофелесажалок к работе

Самостоятельная работа обучающихся

Изображение схемы и описание работы катушечного высевающего аппарата овощной сеялки

Машины для уборки зерновых культур. Способы уборки зерновых культур. Агротехнические требования к уборочным машинам. Общее устройство и работа зерноуборочных комбайнов.

Практическое занятие

Подготовка жатки комбайна к работе

Самостоятельная работа обучающихся

Конспектирование по теме: устройство валковой жатки ЖВН-6А



Машины для уборки картофеля. Способы уборки картофеля. Агротехнические требования к уборочным машинам. Картофелеуборочные комбайны. Их устройство и работа. Картофелекопатели. Их устройство и работа.

Практическое занятие

Подготовка к работе картофелеуборочных машин

Самостоятельная работа обучающихся

Изображение и описание технологического процесса комбайна ККУ-2А

Машины для уборки сахарной свеклы. Агротехнические требования к уборочным машинам. Устройство и работа машин для уборки сахарной свеклы.

Самостоятельная работа обучающихся

Конспектирование по теме: устройство и работа комбайнов для уборки свеклы

Машины для уборки овощей. Агротехнические требования к машинам. Устройство и работа овощной платформы. Устройство и работа транспортера

Самостоятельная работа обучающихся

Конспектирование по теме: устройство и работа машин для уборки капусты и моркови

Машины для механизации мелиоративных работ. Устройство и работа кусторезов  
Устройство и работа корчевателей  
Устройство и работа бульдозеров.

Самостоятельная работа обучающихся

Оформление отчетов по практическим работам 2 раздела

Комплектование машинно-тракторного агрегата. Средства механизации в растениеводстве. Требования к выполнению механизированных работ в растениеводстве Технологии и способы выполнения работ в растениеводстве Методы подготовки машин к работе

Практические занятия

Расчет состава МТА на обработке почвы  
Расчет состава МТА на посеве с/х культур

Самостоятельная работа обучающихся

Конспектирование по теме: способы определения числа машин в агрегате

Кинематика машинно-тракторных агрегатов. Рабочий и холостой ход. Поворотные полосы. Ширина загона. Виды поворотов. Способы движения МТА.

Самостоятельная работа обучающихся

Изображение схемы кинематической длины агрегата

Производительность МТА и нормирование работ. Основные понятия и определения производительности МТА. Часовая, сменная производительность МТА. Баланс времени смены.

Самостоятельная работа обучающихся

Конспектирование по теме: актуальность повышения производительности труда в сельском хозяйстве

Техническое обслуживание машин. Виды технического обслуживания машин  
Хранение машин.

Самостоятельная работа обучающихся

Конспектирование по теме: техническое обслуживание машин для внесения удобрений

Специализация ферм. Типы и размеры животноводческих ферм и комплексов, их классификация. Значение специализации производства. Размещение механизированных животноводческих ферм, комплексов и птицефабрики. Устройство и оборудование животноводческих помещений.

Водоснабжение ферм. Системы и схемы водоснабжения животноводческих предприятий и пастбищ. Источники водоснабжения и водозаборные сооружения. Насосы, насосные установки и водоподъемники. Водоструйные установки. Водопроводные сети

и напорно-регулирующие сооружения. Размещение, устройство и эксплуатация водопойных пунктов.

Самостоятельная работа обучающегося

Источники водоснабжения и водозаборные сооружения

Теплоснабжение ферм. Схема водяного, парового и калориферного отопления животноводческих помещений. Устройство пароводяных огневых установок. Особенности конструкции котлов, работающих на твердом, жидком и газообразном топливе. Теплогенераторы. Основные правила эксплуатации котлов и огневых установок и требования безопасности при их обслуживании

Машины для уборки и силосования кормов. Агротехнические и зоотехнические требования к машинам для уборки и силосования кормов. Силосоуборочные комбайны, принцип действия. Устройство и регулировка. Машины и механизмы для загрузки, уплотнения и выгрузки силосной массы, их конструкция.

Практическое занятие

Изучение устройства, подготовки к работе, регулировок рабочих органов машин для уборки и силосования кормов.

Самостоятельная работа обучающегося

Марки новейших машин для уборки и сенажирования кормов

Машины и оборудование для создания и содержания долгодетных культурных пастбищ. Агротехнические требования к машинам для создания и содержания долгодетных культурных пастбищ. Дождевальные и другие машины для ухода за пастбищами, принцип действия, устройство и регулировка

Самостоятельная работа обучающегося

Основные требования к эксплуатации машин, техническое обслуживание.

Машины и оборудование для предварительной обработки кормов. Классификация машин и оборудования для предварительной очистки кормов от посторонних примесей и загрязнений. Машины и оборудование для очистки концентрированных кормов. Ситовые, воздушно – ситовые и магнитные сепараторы. Требования, предъявляемые к сепараторам, принцип действия, устройство и регулировка. Камнеотделители, принцип действия. Корне- и клубномойки, типы, конструкция. Основные требования к монтажу и эксплуатации оборудования, техническое обслуживание.

Практическое занятие

Изучение устройства, подготовки к работе, регулировок рабочих органов машин для предварительной обработки кормов.

Самостоятельная работа обучающегося

Машины для послеуборочной обработки зерна. Машины для очистки кормов

Машины и оборудование для измельчения кормов резанием. Зоотехнические требования к приготовлению грубых и зеленых кормов, их физико-механические свойства. Классификация машин для измельчения кормов резанием. Соломосилосорезка, измельчители грубых и зеленых кормов, принцип действия, устройство и регулировка.

Практическое занятие

Изучение устройства, подготовки к работе, регулировок машин для измельчения кормов резанием.

Самостоятельная работа обучающегося

Основные требования к монтажу и эксплуатации оборудования, техническое обслуживание (составить конспект).

Машины и оборудование для дробления кормов. Зоотехнические требования к приготовлению концентрированных кормов, их физико-механические свойства. Классификация машин и оборудования для дробления кормов. Режимы работы рабочих органов дробильных машин. Дробилки, их устройство и регулировка. Оборудование для

приготовления окатышей. Основные требования к монтажу и эксплуатации машин, техническое обслуживание.

Практическое занятие

Изучение устройства, подготовки к работе, регулировок машин для дробления кормов. Определение степени помола зерновых кормов.

Самостоятельная работа обучающегося

Машины для разминания и дозирования кормов.

Марки новейших машин и агрегатов для приготовления кормосмесей

Машины и оборудование для тепловой обработки кормов. Зоотехнические требования к тепловой обработке кормов. Классификация машин и оборудования для тепловой обработки кормов. Оборудование для получения пара. Котлы – парообразователи низкого и высокого давления, принципиальные схемы, устройство и регулировка. Запарники – смесители кормов, принцип действия, устройство и регулировка. Основные требования к монтажу и эксплуатации паровых котлов и запарников кормов, техническое обслуживание.

Практическое занятие

Изучение устройства, подготовки к работе, регулировок машин и оборудования для тепловой обработки кормов .

Самостоятельная работа обучающегося

Марки новейших машин и оборудования для дозирования и смешивания кормов.

Кормоприготовительные цехи. Кормоприготовительные агрегаты.

Передвижные и стационарные раздатчики кормов. Значение механизации раздачи кормов животным и птице. Зоотехнические и технологические требования к кормораздатчикам. Классификация кормораздатчиков. Типы передвижных кормораздатчиков. Кормораздатчики измельченных грубых, зеленых, концентрированных и полужидких кормов. Принцип действия, устройство и регулировка передвижных кормораздатчиков.

Практическое занятие

Изучение устройства, подготовки к работе, регулировок передвижных кормораздатчиков.

Самостоятельная работа обучающегося

Стационарные кормораздатчики Основные требования к эксплуатации передвижных кормораздатчиков, техническое обслуживание.

Оборудование для поения животных и птицы. Значение автоматизации поения животных и птицы. Типы и классификация автопоилок. Стационарные и передвижные автопоилки, принцип действия и устройство. Индивидуальные и групповые автопоилки для животных и птицы. Автопоилки с подогревом воды. Основные требования к монтажу и эксплуатации оборудования, техническое обслуживание.

Практическое занятие

Изучение устройства, подготовки к работе, регулировок машин для поения животных и птицы.

Самостоятельная работа обучающегося

Насосы и водоподъемники.

Механические средства для удаления навоза и помета. Типы механических средств для удаления навоза и помета. Мобильные и стационарные средства для удаления навоза и помета, их преимущества и недостатки. Скребокковые транспортеры и скреперные установки, принцип действия, устройство и регулировка. Основные требования к монтажу и эксплуатации механических средств для удаления навоза, техническое обслуживание. Основные принципы удаления навоза гидравлическим и пневматическим способами. Гидравлические способы удаления навоза: прямой смыв, ре-

циркуляционный, отстойный, лотково – шиберный и самотечный. Устройство установок для удаления навоза гидравлическими и пневматическими средствами. Фекальные насосы. Установки поршневого типа, принцип действия, устройство и регулировки. Основные требования к монтажу и эксплуатации гидравлических средств и оборудования для удаления навоза по трубам, техническое обслуживание.

Практическое занятие.

Изучение устройства, подготовки к работе, регулировок оборудования для удаления навоза механическим способом .

Изучение устройства, подготовки к работе, регулировок установок для гидравлического удаления навоза и транспортировки его по трубам УТН-10.

Самостоятельная работа обучающегося

Механизированные навозохранилища и приготовление органо-минеральных компостов.

Технологические схемы удаления и транспортировки навоза из животноводческих помещений.

Машины и оборудование для стрижки овец. Электростригальные агрегаты, их комплектация. Электростригальная машинка с гибким валом и внешним электродвигателем, принцип действия, устройство и регулировка. Высокочастотный электростригальный агрегат. Преимущества высокочастотных электростригальных машинок со встроенным электродвигателем

Практическое занятие

Изучение устройства и регулировок электростригального оборудования .

Самостоятельная работа обучающегося

Точильные аппараты, их конструкция.

Машины и оборудование для первичной обработки шерсти. Комплекты оборудования для механизации работ на стригальных пунктах. Схема размещения машин и оборудования на стригальном пункте. Транспортёры, гидравлические прессы, стол классировки шерсти, принцип действия, устройство и регулировка. Основные требования к монтажу и эксплуатации машин и оборудования стригального пункта, техническое обслуживание.

Доильные аппараты. Принцип выведения молока доильным аппаратом. Соответствие возможностей животного и параметров доильного аппарата. Классификация доильных аппаратов. Двух- и трёхактные доильные аппараты, их преимущества и недостатки. Типы доильных станков, принцип действия и устройство. Пульсаторы и коллекторы, назначение, принцип действия, устройство и регулировка.

Практические занятия

Изучение устройства, разборки, сборки, подготовки к работе доильного аппарата.

Самостоятельная работа обучающегося

Основные требования к эксплуатации доильных аппаратов, техническое обслуживание. Эксплуатации доильных аппаратов

Вакуумные и доильные установка и аппаратура. Назначение и комплектация вакуумных установок. Типы вакуумных насосов: ротационные, поршневые и инжекторные; их преимущества и недостатки. Лопастные и водокольцевые ротационные насосы, принцип действия, устройство и регулировка. Вакуумная аппаратура: вакуумные баллоны, регуляторы, вакуумметры, трубопроводы и краны, их конструкция. Особенности дифференциальных вакуумрегуляторов. Отделители масел, глушители. Основные требования к монтажу и эксплуатации вакуумных установок, техническое обслуживание. Классификация доильных установок и комплектация. Доильные установки со сбором молока в ведро и молокопровод. Доильные установки типа «елочка», «тан-

дем», «карусель». Универсальные передвижные доильные установки. Новое поколение автоматизированных доильных установок. Доильные автомат с манипулятором. Доильная установка для доения овец. Устройство и регулировка доильных установок. Основные требования к монтажу и эксплуатации доильных установок, техническое обслуживание

Практическое занятие

Изучение устройства, подготовки к работе, регулировок вакуумной установки.

Изучение устройства, подготовки к работе, регулировок доильной установки.

Самостоятельная работа обучающегося

Установки для промывки и дезинфекции доильных аппаратов и молочной линии

Технический уход за доильным оборудованием. Технический уход за вакуумным оборудованием .

Машины и оборудование для очистки, охлаждения и хранения молока. Фильтры с сетчатым элементом и нетканым материалом. Центробежные молокоочистители, принцип действия, устройство и регулировка. Классификация охладителей молока. Охладители закрытого типа. Пластинчатые охладители, принцип действия и устройство. Очистители – охладители молока, устройство и конструкция. Резервуары – термосы и резервуары – охладители молока, принцип действия, устройство и регулировка. Устройство холодильных установок. Основные требования к монтажу и эксплуатации оборудования для первичной обработки и переработки молока, техническое обслуживание (составить конспект).

Практическое занятие

Изучение устройства, подготовки к работе, регулировок оборудования для очистки, охлаждения и хранения молока.

Самостоятельная работа обучающегося

Монтаж оборудования для очистки молока.

Организационно- технологическое обеспечение ветеринарно-санитарных работ и машины для обслуживания комплексов. Понятие о моечно-дезинфекционных процессах на ферме. Переносные опрыскиватели, гиропульты, опрыскиватель ручной вентилирующей, их назначение, устройство, регулировка. Технологический процесс аэрозольной обработки. Назначение, устройство и основные регулировки установок для обслуживания комплексов.

Самостоятельная работа обучающегося

Аэрозольное оборудование (составить конспект).

Обоснованность устройства механизированных навозохранилищ

Средства электрификации в сельскохозяйственном производстве. Производство, передача и распределение электрической энергии. Технологии использования энергии в сельском хозяйстве. Электрические установки для освещения и облучения. Электрификация защищенного грунта в овощеводстве.

Практическое занятие

Применение электрических установок для обогрева теплиц и парников, животных

Самостоятельная работа обучающихся

Конспектирование по теме: электрические нагревательные установки

Электропривод машин и оборудования. Понятие об электроприводе. Трехфазные асинхронные короткозамкнутые электродвигатели переменного тока, принцип действия и устройство. Электрические схемы управления электроприводом. Силовые и вспомогательные электрические цепи. Включение и пуск асинхронных электродвигателей с короткозамкнутым ротором. Коммутационная и электрозащитная аппаратура, щиты управления электроприводом. Реверсирование асинхронных электродвига-

телей с короткозамкнутым ротором. Групповой, одиночный и многодвигательный электропривод. Механическая передача от электродвигателя к рабочей машине

Практическое занятие

Подготовка к работе, включение в сеть, пуск и реверсирование электродвигателя

Средства автоматизации в сельскохозяйственном производстве. Автоматизация сельскохозяйственного производства. Принципы автоматизации Системы автоматического контроля Автоматическое регулирование

Практическое занятие

Применение систем автоматического контроля для с/х агрегатов

Самостоятельная работа обучающихся:

Оформление отчетов по практическим занятиям

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

##### уметь:

- применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

##### знать:

- общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду;

- основные технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями;

- требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве;

- сведения о подготовке машин к работе и их регулировке;

- правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств;

- методы контроля качества выполняемых операций;

- принципы автоматизации сельскохозяйственного производства;

- технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание обучения	Количество часов
Раздел 1. Тракторы и автомобили	
Введение	2
Тема 1.1. Основные сведения о тракторах, автомобилях и двигателях	4
Тема 1.2. Устройство двигателя внутреннего сгорания	6
Тема 1.3. Топливо. Система питания двигателя	6
Тема 1.4. Системы смазки и охлаждения тракторов и автомобилей	6
Тема 1.5. Электрическое оборудование тракторов и автомобилей	3
Тема 1.6. Трансмиссия и ходовая часть	6
Тема 1.7. Механизмы и органы управления тракторов и автомобилей	3
Тема 1.8. Рабочее оборудование тракторов и автомобилей	6
Раздел 2. Сельскохозяйственные машины. Механизация технологий в земледелии	
Тема 2.1 Машины для механизированной обработки почвы	12
Тема 2.2 Машины для внесения органических и минеральных удобрений	3
Тема 2.3 Машины для химической защиты растений	3
Тема 2.4 Машины для заготовки грубых кормов	8

Тема 2.5 Посевные и посадочные машины	11
Тема 2.6 Машины для уборки зерновых культур	6
Тема 2.7 Машины для уборки картофеля	6
Тема 2.8 Машины для уборки сахарной свеклы	3
Тема 2.9 Машины для уборки овощей	3
Тема 2.10 Машины для механизации мелиоративных работ	3
Раздел 3. Эксплуатация машинно-тракторного парка	
Тема 3.1 Комплектование машинно-тракторного агрегата	11
Тема 3.2 Кинематика машинно-тракторных агрегатов	3
Тема 3.3 Производительность МТА и нормирование работ	3
Тема 3.4 Техническое обслуживание машин	3
Раздел 4. Механизация животноводческих ферм	
Тема 4.1. Специализация ферм.	2
Тема 4.2. Водоснабжение ферм	4
Тема 4.3. Теплоснабжение ферм	2
Раздел 5. Механизация и автоматизация производства и приготовления кормов	
Тема 5.1. Машины для уборки и силосования кормов	8
Тема 5.2. Машины и оборудование для создания и содержания долгодетных культурных пастбищ	4
Тема 5.3. Машины и оборудование для предварительной обработки кормов	6
Тема 5.4. Машины и оборудование для измельчения кормов резанием	8
Тема 5.5. Машины и оборудование для дробления кормов	6
Тема 5.6. Машины и оборудование для тепловой обработки кормов	10
Раздел 6. Механизация и автоматизация процессов обслуживания животных	
Тема 6.1. Передвижные и стационарные раздатчики кормов	6
Тема 6.2. Оборудование для поения животных и птицы	6
Тема 6.3. Механические средства для удаления навоза и помета	9
Тема 6.4. Машины и оборудование для стрижки овец	4
Тема 6.5. Машины и оборудование для первичной обработки шерсти	1
Раздел 7. Механизация и автоматизация доения	
Тема 7.1. Доильные аппараты	8
Тема 7.2. Вакуумные и доильные установка и аппаратура	7
Тема 7.3. Машины и оборудование для очистки, охлаждения и хранения молока	5
Раздел 8. Механизация и автоматизация ветеринарно-санитарных работ	
Тема 8.1. Организационно-технологическое обеспечение ветеринарно-санитарных работ и машины для обслуживания комплексов	6
Раздел 9. Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	
Тема 9.1 Средства электрификации в сельскохозяйственном производстве	8
Тема 9.2. Электропривод машин и оборудования	6
Тема 9.3 Средства автоматизации в сельскохозяйственном производстве	8
Промежуточная аттестация	2

<b>ИТОГО</b>	<b>246</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

#### **ОП.04 Инженерная графика**

##### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Геометрическое черчение. Введение. ЕСКД. Форматы. Масштабы. Линии.  
 Практические занятия:  
 №1. Линии чертежа.  
 №2. Шрифты чертежные.  
 №3. Приемы деления отрезков прямых, углов и окружности на равные части  
 №4. Виды сопряжений  
 №5. Чертеж контура технической детали.  
 Самостоятельная работа обучающихся:  
 Оформление надписей на чертежах. Правила нанесения размеров  
 Проекционное черчение. Основные понятия о разрезах.  
 Практические занятия:  
 №6. Прямоугольное проецирование геометрических тел и точек на их поверхности.  
 №7. Аксинометрические проекции геометрических тел.  
 №8 Сечение пирамиды или призмы проецирующими плоскостями и построение развертки поверхности.  
 №9. Сечение цилиндра или конуса проецирующими плоскостями и построение развертки поверхности.  
 №10. Построение линии пересечения 6-ти гранной и 3-х гранной призм.  
 №11. Построение линии пересечения цилиндра и конуса.  
 №12. Построение третьей проекции по двум заданным.  
 №13. Построение чертежа полый модели и линии среза детали  
 №14. Построение чертежа полый модели и линии среза детали  
 Самостоятельная работа обучающихся:  
 Комплексный чертеж группы геометрических тел.  
 Построение аксинометрической проекции усеченной призмы или пирамиды.  
 Построение аксинометрической проекции 2-х пересекающихся призм.  
 Комплексный чертеж модели с применением разрезов.  
 Аксинометрическая проекция модели с вырезом  $\frac{1}{4}$  части.  
 Машиностроительное черчение. Виды зубчатых колес и передач. Особенности оформления чертежей зубчатых колес и червяков.  
 Практические занятия:  
 №15. Простые разрезы – вертикальный, наклонный.  
 №16. Сложные разрезы – ступенчатые и ломаные.  
 №17. Правила нанесения шероховатости поверхности и обозначение материалов.  
 №18. Правила нанесения размеров на чертежах деталей.  
 №19. Особенности оформления чертежей пружин.  
 №20. Оформление деталей со шлицевым соединением.  
 №21. Рабочий чертеж детали по сборочному чертежу.  
 Самостоятельная работа обучающихся:  
 Сечения.  
 Рабочий чертеж детали. Содержание и порядок оформления.  
 Выполнение рабочих чертежей 4 деталей по сборочному чертежу.  
 Компьютерная графика. Интерфейс системы. Главное, выпадающее, контекстное меню, структура диалогового окна. Создание геометрических объектов.



Построение чертежа. Общие сведения о печати документов. Режим предварительного просмотра. Главное окно системы в режиме создания детали. Дерево построения модели. Инструментальные панели. Создание и редактирование разреза, сечения. Выпадающее меню в окне «Сборка». Компактные панели в режиме сборки. Выполнение модели детали

Практические занятия:

№22. Выполнение рабочего чертежа детали.

№23. Построение эскиза модели методом выдавливания и приклеиваемого(вырезаемого) элемента.

№24. Создание основной сборки. Редактирование сборки.

Самостоятельная работа обучающихся:

Выполнение и оформление рабочего чертежа, детали выбранной самостоятельно.

Выполнение крепежных соединений.

Построение эскиза/модели методом вращения и кинематическим методом

Построение модели методом выдавливания и с помощью операции по сечениям.

Отсечение части детали. Сечение плоскостью. Построение чертежа модели.

Создание разреза.

Создание сборочного чертежа с применением резьбовых соединений.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

##### уметь:

- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;

- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;

- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;

- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами

##### знать:

- правила чтения конструкторской и технологической документации;

- способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;

- законы, методы и приемы проекционного черчения;

- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД);

- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;

- технику и принципы нанесения размеров;

- классы точности и их обозначение на чертежах;

- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание обучения	Количество часов
Раздел 1. Геометрическое черчение	
Тема 1.1. Введение. ЕСКД. Форматы. Масштабы. Линии.	17
Раздел 2. Проекционное черчение	

2.1. Основные понятия о разрезах	29
Раздел 3 Машиностроительное черчение	
3.1. Виды зубчатых колес и передач. Особенности оформления чертежей зубчатых колес и червяков.	24
Раздел 4 Компьютерная графика	
4.1. Интерфейс системы. Главное, выпадающее, контекстное меню, структура диалогового окна.	2
4.2. Создание геометрических объектов. Построение чертежа.	2
4.3. Общие сведения о печати документов. Режим предварительного просмотра	2
4.4. Главное окно системы в режиме создания детали. Дерево построения модели. Инструментальные панели.	2
4.5. Создание и редактирование разреза, сечения	2
4.6. Выпадающее меню в окне «Сборка». Компактные панели в режиме сборки.	2
4.7. Выполнение модели детали	2
Промежуточная аттестация	2
Итого	108
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## **ОП.05 Техническая механика**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение. Введение в «Техническую механику». Содержание теоретической механики. Материя и движение. Механическое движение. Разделы теоретической механики: статика, кинематика, динамика Материальная точка. Система материальных точек. Сила как вектор. Единицы силы. Равнодействующая и уравнивающая сила. Основные понятия и аксиомы статики. Основы технической механики. Механическое движение. Материальная точка. Абсолютно твердые и деформированные тела. Сила-вектор. Эквивалентность сил. Аксиомы статики.

Самостоятельная работа: Равновесие. Задачи дисциплины в подготовке специалистов. Структура дисциплины. Краткий обзор развития теоретической механики.

Плоская система сходящихся сил. Система сходящихся сил. Равнодействующая сходящихся сил. Геометрическое условие равновесия плоской системы сходящихся сил. Порядок решения задач на равновесие геометрическим способом. Проекция силы на ось. Условия равновесия плоской системы сходящихся сил в аналитической форме.

Практическое занятие

№ 1: Определение равнодействующей системы сил аналитическим способом

№ 2: Определение равнодействующей системы сил

Самостоятельная работа: Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитическим и геометрическим способом

Пара сил и момент силы относительно точки. Пара сил, момент пары сил. Момент силы относительно точки.

Самостоятельная работа: Разработка тестов программированного опроса

Плоская система произвольно расположенных сил. Теорема Пуансо о параллельном переносе сил. Приведение к точке плоской системы произвольно расположенных сил. Частные случаи приведения системы сил к точке. Условие равновесия произвольной плоской системы сил.

Виды нагрузок и разновидности опор. Примеры решения задач.

## Практическое занятие

№ 3: Определение главного вектора и главного момента системы сил графическим способом

№ 4: Определение главного вектора и главного момента системы сил аналитическим способом

№ 5: Пара сил и момент силы

№ 6: Определение опорных реакций двухопорных балок.

Самостоятельная работа: Выполнение расчетно-графической работы. Определение величин реакций в опорах балочных систем под действием сосредоточенных и распределенных нагрузок.

Центр тяжести. Сила тяжести. Центр тяжести однородных плоских тел (плоских фигур). Определение координат центра тяжести плоских фигур.

Практическая работа

№ 7: Определение положения центра тяжести тонкой однородной пластины, прямоугольной фигуры.

Самостоятельная работа: Выполнение расчетно-графической работы

Основные положения. Сопротивления материалов. Основные требования к деталям и конструкциям и виды расчетов в сопротивлении материалов. Основные гипотезы и допущения. Нагрузки внешние и внутренние. Метод сечений.

Самостоятельная работа: Разработка тестов программированного опроса

Растяжение и сжатие. Растяжение и сжатие. Примеры построения эпюры продольных сил. Напряжения при растяжении и сжатии. Примеры построения эпюры нормальных напряжений. Расчеты на прочность при растяжении и сжатии.

Практическая работа

№ 8: Определение коэффициента Пуассона при растяжении

№ 9: Расчеты на прочность при растяжении

Самостоятельная работа: Выполнение расчетно-графической работы. Построение эпюры продольных сил и нормальных напряжений. Определение перемещения свободного конца бруса.

Понятие о срезе и смятии. Сдвиг. Напряжения при сдвиге. Закон Гука. Условие прочности при сдвиге. Смятие. Напряжения смятия. Условие прочности при смятии.

Практическая работа

№ 10: Решение задач на срез и смятие

Самостоятельная работа: Решение индивидуальной задачи

Кручение. Чистый сдвиг. Основные понятия. Эпюры крутящих моментов.

Практическая работа

№ 11: Эпюры крутящих моментов. Расчеты на прочность и жесткость при кручении

Самостоятельная работа: Выполнение расчетно-графической работы. Вычисление главных центральных моментов инерции сечения, составленного из профилей проката

Изгиб. Нормальные напряжения при изгибе.

Практическая работа № 12: Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов

Самостоятельная работа: Выполнение расчетно-графической работы. Построение эпюр поперечных сил, изгибающих моментов и проверка прочности балки.

Сложные виды деформированного состояния. Понятие о сложном деформированном состоянии. Понятие о теории прочности.

Практическая работа

№ 13: Расчет вала на совместное действие изгиба и кручение.

Самостоятельная работа: Выполнение расчетно-графической работы. Рас-

чет бруса круглого поперечного сечения при сочетании основных деформаций  
Характеристика механизмов и машин. Классификация машин. Основные требования, предъявляемые к деталям машин.

Самостоятельная работа: Разработка тестов программированного опроса Соединения деталей. Разъемные и неразъемные соединения деталей.

Самостоятельная работа: Разработка тестов программированного опроса Винтовые механизмы. Грузовой винтовой механизм, назначение, устройство и принцип действия.

Самостоятельная работа: Решение индивидуальной задачи.

Классификация передач. Назначение и особенности передач.

Самостоятельная работа: Передача винт-гайка. Червячные передачи

Механизмы возвратно – поступательных и колебательных движений. Механизмы возвратно-поступательного и колебательного движения. Назначение, устройство и принцип действия кривошипно-ползунного и кулачного механизмов.

Самостоятельная работа: Решение индивидуальной задачи

Механизмы прерывистого одностороннего движения. Назначение, устройство и принцип действия храпового и мальтийского механизмов.

Самостоятельная работа: Решение индивидуальной задачи

Валы и оси. Опоры и муфты. Шпоночные и шлицевые соединения. Подшипники. Назначение и классификация муфт.

Практическая работа № 14: Изучение конструкции валов

Самостоятельная работа : Разработка тестов по теме «Валы и оси» Выполнение творческой работы в виде презентации

Основные понятия кинематики и динамики Основные понятия кинематики и динамики. Уравнение точки. Скорость точки. Ускорение точки.

Практическая работа № 15: Проверка закона трения

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

##### **уметь:**

- читать кинематические схемы;
- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- определять напряжения в конструкционных элементах;
- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
- определять передаточное отношение.

##### **знать:**

- виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;
- типы кинематических пар;
- типы соединений деталей и машин;
- основные сборочные единицы и детали;
- характер соединения деталей и сборочные) единиц;
- принцип взаимозаменяемости;
- виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначена на схемах;
- передаточное отношение и число;

- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание обучения	Количество часов
Раздел 1. Теоретическая механика	
Введение.	1
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики	3
Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил	8
Тема 1.3 Пара сил и момент силы относительно точки	4
Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил	14
Тема 1.5 Центр тяжести	6
Раздел 2. Основы сопротивления материалов	
Тема 2.1 Основные положения	4
Тема 2.2 Растяжение и сжатие	8
Тема 2.3 Понятие о срезе и смятии	6
Тема 2.4 Кручение	6
Тема 2.5 Изгиб	6
Тема 2.6 Сложные виды деформированного состояния	6
Раздел 3 Детали механизмов и машин	
Тема 3.1 Характеристика механизмов и машин.	4
Тема 3.2 Соединения деталей	4
Тема 3.3 Винтовые механизмы	4
Тема 3.4 Классификация передач	4
Тема 3.5 Механизмы возврата – поступательных и колебательных движений.	4
Тема 3.6 Механизмы прерывистого одностороннего движения.	4
Тема 3.7. Валы и оси. Опоры и муфты.	6
Раздел 4. Элементы кинематики и динамики	
Тема 4.1. Основные понятия кинематики и динамики	4
Промежуточная аттестация	2
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

#### ОП.06 Материаловедение

##### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Строение материалов. Процессы производства металлов и сплавов. Понятие «материаловедение». Роль и значение материаловедения. Роль отечественной науки в развитии металлургии. Атомное- кристаллическое строение металлов и сплавов. Молекулярное строение полимеров Строение композиционных материалов Основы металлургического производства.

Самостоятельная работа обучающихся

Получение слитков металлов и сплавов. Строение слитка (составить презентацию).

Производство черных металлов – чугуна и стали Производство цветных металлов. Понятие о чугуне. Основные химические элементы, входящие в состав чугуна, их влияние на свойства чугуна. Исходные материалы для производства чугуна. Краткая характеристика доменных процессов. Понятие о стали. Отличие стали от чугуна по химическому составу и свойствам. Производство меди. Производство алюми-

ния. Производство титана

Самостоятельная работа обучающихся

История развития материаловедения в России (написать реферат)

Производство полимеров. Технология изготовления композиционных материалов. Полимеризация полимеров. Поликонденсация полимеров. Технология синтеза полимеров. Производство упрочняющих компонентов. Производство композитов

Самостоятельная работа обучающихся

Характеристика современных способов производства стали: кислородно-конверторный, мартеновский и в электропечах (написать реферат)

Механические свойства материалов и методы их определения. Основы теории сплавов. Основы термической обработки. Определение механических свойств металлов и сплавов. Определение предела прочности, предела текучести, относительного удлинения и сужения. Определение твердости. Испытания на усталость. Испытания на износостойкость. Определение механических свойств пластических масс и композиционных материалов. Общие сведения (терминология). Типы сплавов. Виды термической обработки. Превращения в сталях при нагреве. Превращения сталей при охлаждении. Технология объемной термической обработки. Отжиг и нормализация. Закалка. Отпуск и старение. Поверхностное упрочнение. Химико-термическая обработка. Поверхностная закалка. Среды для нагрева и охлаждения при термической обработке

Практическое занятие

№1 Испытание металлов на растяжения, на твердость, ударную вязкость.

№2 Определение режимов отжига, закалки и отпуска стали

Самостоятельная работа обучающихся

Современные способы испытания материалов (составить презентацию).

Полимеры и пластические массы. Температурные зависимости свойств полимеров. Пластические массы. Состав и классификация пластических масс. Термопластичные пластмассы. Термореактивные пластмассы. Газонаполненные пластмассы. Эластомеры (каучуки), резины. Пленкообразующие материалы, клеи, герметики, лаки, краски. Область рационального применения пластмасс.

Практическое занятие №3

Распознавание и классификация полимеров и пластических масс по внешнему виду, происхождению, свойствам.

Композиционные материалы. Дисперсно-упрочненные композиты. Волокнистые композиционные материалы. Характер разрушения и прочностные характеристики композитов. Материалы матриц волокнистых композитов. Армирующие компоненты композиционных материалов. Область рационального применения композиционных материалов.

Практическое занятие №4

Распознавание и классификация композиционных материалов по внешнему виду, происхождению, свойствам.

Литейное производство. Обработка давлением. Основы литья. Литье в одно-разовые формы. Литье в многоразовые формы. Литье в кокиль. Литье под давлением. Центробежное литье. Электрошлаковое литье. Основы обработки давлением. Горячая обработка давлением. Холодная обработка давлением. Материалы для штампового инструмента.

Самостоятельная работа обучающихся

Оборудование литейных производств (подготовить презентацию) Оборудование для обработки давлением (подготовить презентацию)

Сварка. Пайка и склеивание материалов. Классификация видов сварки. Сварка плавлением. Структура сварного соединения деталей после пайки. Склеивание материалов.

Самостоятельная работа обучающихся

Виды электроконтактной сварки (нарисовать схемы) Расшифровать марки припоев (подготовить презентацию)

Обработка резанием. Особенности обработки резанием. Основы обработки резанием. Геометрические параметры режущего инструмента. Режимы резания. Процесс резания

Практическое занятие №5

Элементы резания металлов и геометрия резцов. Понятие об электрических способах обработки металлов.

Самостоятельная работа обучающихся

Металлорежущие станки (подготовить презентацию)

Изготовление деталей из пластических масс и резины. Особенности изготовления деталей из пластических масс и резины. Технология изготовления изделий из пластических масс. Технология изготовления изделий из резины. Штамповка и обработка резанием пластмасс и резины.

Коррозия металлов и методы борьбы с ней. Сущность процесса коррозии. Экономический ущерб коррозии. Виды коррозии: химическая и электрохимическая. Металлические неметаллические способы защиты металлов от коррозии. Защита деталей машин от коррозии (фосфотирование, хромирование, никелирование, цинкование и т.д.) Износостойкие и коррозионно-стойкие покрытия, их состав, свойства, методы нанесения покрытий, применение. Требования к качеству обработки деталей.

Топливные, смазочные, абразивные материалы и специальные жидкости. Характеристики топливных, смазочных, абразивных материалов и специальных жидкостей. Классификацию и марки масел. Эксплуатационные свойства различных видов топлива. Правила хранения топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей.

Практическое занятие №6

Распознавание и классификация топливных, смазочных, абразивных материалы и специальных жидкостей по внешнему виду, происхождению, свойствам.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

##### **уметь:**

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;
- определять твердость металлов;
- определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;
- подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей.

##### **знать:**

- основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;
- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;
- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;
- особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования;
- виды обработки металлов и сплавов;

- сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием;
- основы термообработки металлов;
- способы защиты металлов от коррозии;
- требования к качеству обработки деталей;
- виды износа деталей и узлов;
- особенности строения, назначения и свойства различных групп - неметаллических материалов;
- характеристики топливных, смазочных, абразивных материалов и специальных жидкостей;
- классификацию и марки масел;
- эксплуатационные свойства различных видов топлива;
- правила хранения топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей;
- классификацию и способы получения композиционных материалов.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание обучения	Количество часов
Раздел 1. Строение материалов и технология их производства	
Введение. Строение материалов. Процессы производства металлов и сплавов	4
Тема 1.1 Производство черных металлов – чугуна и стали Производство цветных металлов.	4
Тема 1.2. Производство полимеров. Технология изготовления композиционных материалов	4
Раздел 2 Основы материаловедения	
Тема 2.1. Механические свойства материалов и методы их определения. Основы теории сплавов. Основы термической обработки	8
Тема 2.2. Полимеры и пластические массы	4
Тема 2.3. Композиционные материалы	4
Раздел 3. Технология изготовления заготовок и деталей	
Тема 3.1. Литейное производство. Обработка давлением	6
Тема 3.2. Сварка. Пайка и склеивание материалов	6
Тема 3.3. Обработка резанием	6
Тема 3.4. Изготовление деталей из пластических масс и резины	2
Раздел 4. Коррозия металлов и методы борьбы с ней	
Тема 4.1. Коррозия металлов и методы борьбы с ней	2
Раздел 5. Топливные, смазочные, абразивные материалы и специальные жидкости	
Тема 5.1. Топливные, смазочные, абразивные материалы и специальные жидкости	4
<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

#### ОП.07 Основы аналитической химии

##### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Предмет и методы аналитической химии. Качественный и количественный анализ. Теоретические основы химического анализа. Химические, физические и физико-химические методы анализа. Экспрессные методы. Задачи аналитической химии, ее значение для сельскохозяйственного производства



Качественный химический анализ.

Теоретические основы аналитической химии. Аналитические реакции, их выполнение. Требования, предъявляемые к аналитическим реакциям (чувствительность, специфичность, селективность). Дробный и систематический анализ. Групповые реагенты. Аналитическая классификация катионов и ее связь с периодической системой элементов Д.И. Менделеева. Лабораторное оборудование. Правила работы в аналитической лаборатории и техника безопасности. Протолитическая теория кислот и оснований. Константы кислотности и основности, ионное произведение растворителя. Величина рН как условия проведения аналитических реакций. Буферные растворы, их использование в аналитической химии.

Гидролиз солей, его роль в анализе. Факторы, влияющие на глубину протекания гидролитических реакций

Практическая работа:

№1 Составление ионных уравнений, уравнения реакций гидролиза

№2 Составление окислительно-восстановительных уравнений методом электронного баланса

Самостоятельная работа обучающихся: Комплексные соединения в аналитической химии. Состав комплексных соединений, диссоциация, номенклатура. Буферные растворы

Основные понятия качественного химического анализа  
Общая характеристика катионов первой группы. Произведение растворимости, произведение активностей, и растворимость электролита. Полнота осаждения и факторы, влияющие на полноту осаждения: влияние одноименных ионов, рН, комплекс-образование, окислительно-восстановительные реакции, температура. Осадки и их свойства. Адсорбция. Кристаллические и аморфные осадки. Свойство осадков и причины их загрязнения: соосаждение, адсорбция. Фракционное осаждение. Условия получения чистых осадков. Общая характеристика катионов второй группы. Общая характеристика катионов третьей аналитической группы. общая характеристика анионов первой и второй аналитических групп.

Лабораторная работа:

№1 Аналитические реакции катионов первой аналитической группы

№2 Систематический анализ смеси катионов первой группы

№3 Аналитические реакции катионов второй группы

№4 Качественные реакции катионов третьей аналитической группы

№5 Аналитические реакции анионов первой аналитической группы

№6 Аналитические реакции анионов второй аналитической группы

Самостоятельная работа обучающихся: Сельскохозяйственное и биологическое значение катионов первой группы

Теория электролитической диссоциации Условия образования и растворения осадков

Количественный анализ.

Гравиметрический анализ. Методы количественного анализа. Сущность гравиметрического анализа. Применения гравиметрии в сельскохозяйственном анализе. Требования, предъявляемые к осаждаемой и весовой формам. Последовательность операций и приемы обработки осадков, промывание осадков, выбор промывной жидкости, декантация и фильтрование, варианты и техника этих операций.

Высушивание и взвешивание осадков. Точность гравиметрических методов, факторы, влияющие на точность. Аналитические весы и разновесы. Техника взвешивания. Расчёты в гравиметрическом анализе. Применение гравиметрических определений в теххимическом контроле производства продовольственных продуктов. Ошибки при оценке результатов определения.

Практическая работа: №3 Изучение оборудования для гравиметрического анализа

Лабораторная работа:

№7 Определение кристаллизационной воды в кристаллогидрате. Определение влажности удобрений

№8 Определение массовой доли бария в кристаллическом хлориде бария

Самостоятельная работа обучающихся: Важнейшие условия осаждения кристаллических и аморфных веществ. Анализ сухого вещества. Метрологические характеристики измерений.

Титриметрический анализ.. Сущность метода. Прямое и обратное титрование, титрование заместителя. Методы титриметрического анализа. Требования, предъявляемые к реакции в титриметрическом анализе. Метод кислотно-основного титрования. Метод окисления-восстановления. Метод комплексонометрии и осаждения. Требования, предъявляемые к реакции в титриметрическом анализе. Измерительная посуда. Способы выражения состава растворов и вычисления в различных методах титриметрического анализа. Титрование. Точка эквивалентности и конечная точка титрования. Роль индикаторов в методе кислотно-основного титрования. Теория индикаторов.

Стандартные и стандартизированные растворы. Точность титриметрического анализа, источники погрешности. Кислотно-основное титрование. Сущность метода. Первичные стандарты для растворов кислот и щелочей. Стандартизация растворов кислот и щелочей. Точка нейтральности, точка эквивалентности и конечная точка титрования. Вычисление pH в различные моменты титрование и построение кривых титрования, сильных и слабых кислот и оснований. Лабораторная работа:

№9 Приготовление рабочего раствора кислоты. Установление концентрации и титра кислоты.

№10 Приготовление рабочего раствора щелочи. Установка нормальности щелочи по кислоте

№11 Определение жесткости воды титрованием

№12 Приготовление раствора перманганата калия, его стандартизация

№13 Определение массовой доли меди в сульфате меди

№14 Приготовление раствора трилона Б, его стандартизация

Самостоятельная работа обучающихся:

Роль индикаторов в методе кислотно-основного титрования, теория индикаторов. Выбор индикатора для установления конечной точки титрования по составу вещества. Методы анализа: перманганатометрия, йодометрия, дихроматометрия, окисление-восстановление.

Физико-химические (инструментальные) методы анализа. Значение физико-химических методов, их преимущества. Классификация инструментальных методов. Фотометрический метод анализа. Рефрактометрический метод анализа. Потенциометрический метод анализа. Хроматографический метод анализа. Поляриметрический метод анализа.

Лабораторная работа:

№ 15 Определение качества молока

№ 16 Определение качества сливочного масла, шоколада, мёда

Самостоятельная работа обучающихся: Классификация основных методов хроматографического анализа.

Природные и синтетические иониты.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

**уметь:**

обоснованно выбирать методы анализа; пользоваться аппаратурой и приборами; проводить необходимые расчеты;

выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп; определять состав бинарных соединений;

проводить качественный анализ веществ неизвестного состава; проводить количественный анализ веществ;

**знать:**

теоретические основы аналитической химии;

о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем; о возможностях ее использования в химическом анализе;

специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа; практическое применение наиболее распространенных методов анализа;

аналитическую классификацию катионов и анионов; правила проведения химического анализа;

методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения; гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	3
Раздел 1. Качественный химический анализ	
1.1 Теоретические основы аналитической химии	10
Тема 1.2 Основные понятия качественного химического анализа	18
Раздел 2. Количественный анализ	
2.1 Гравиметрический анализ	15
2.2 Титриметрический анализ	22
2.3 Физико- химические (инструментальные) методы анализа	10
<b>ИТОГО</b>	<b>78</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

**ОП.08 Микробиология, санитария и гигиена**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение. Введение в дисциплину, ее задачи и связь с другими дисциплинами Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии микробиологии

Основы микробиологии.

Основные группы микроорганизмов, их классификация. Основные группы микроорганизмов. Строение прокариотической (бактериальной) и эукариотической клетки. Морфология прокариотов и вирусов Культивирование и рост микроорганизмов. Морфология эукариотов. Распространение эукариотов.

Лабораторные работы

Ознакомление с лабораторным оборудованием и микроскопом, правилами безопасной работы в микробиологической лаборатории. Приготовление простых питательных сред

Приготовление и исследование мазков из культур.

Техника посева бактерий на питательных средах и их исследование.

Значение микроорганизмов в природе, в жизни человека и животных. Роль микробов в превращении веществ в природе, жизни человека и животных

Химический состав микроорганизмов, обмен веществ, дыхание, выделение токсинов.

Основы санитарии. Методы стерилизации и дезинфекции. Виды стерилизации: физические способы стерилизации, химические и биологические способы стерилизации. Понятие и виды дезинфекции Методы дезинфекции. Дезинфектанты и антисептики.

Классификация моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения. Современные моющие средства и правила их применения, условия хранения. Дезинфицирующие средства, правила их применения, условия и сроки хранения.

Практическое занятие

Приготовление растворов дезинфицирующих и моющих средств

Санитарнотехнологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.

Практическое занятие

Применение необходимых методов и средств защиты

Правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта. Проведение санитарной обработки оборудования, инвентаря и транспорта.

Практическое занятие

Дезинфекция инвентаря, оборудования и помещений.

Дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений. Понятие о дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений

Гигиена труда в сельскохозяйственном производстве. Правила личной гигиены работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности. Санитарно – эпидемиологические требования к содержанию тела, рук, полости рта, одежде. Санитарный режим поведения и медицинское обследование.

Лабораторная работа

Санитарно – гигиенические исследования смывов с рук, одежды.

Нормы гигиены труда

Микробиология и санитария пищевой продукции. Основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения. Типы пищевых отравлений и инфекций. Микробиология продукции животноводства. Микробиология продукции растениеводства. Источники возможного заражения

Лабораторные работы

Микробиологические исследования продукции животноводства.

Микробиологические исследования продукции растениеводства.

Санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции.

Микробиологический контроль сельскохозяйственной продукции во время хранения

Практическое занятие

Контроль сельскохозяйственной продукции во время хранения

**Самостоятельная работа**

Сравнительная характеристика прокариотов и эукариотов.

Роль микробов в охране окружающей среды. Знаменитые ученые – микробиологи.

Брожение или жизнь без воздуха.

Получение уксуса, лимонной кислоты как результат жизнедеятельности микроорганизмов.

Получение антибиотиков.

Приготовление сыров.

Генетическая инженерия на страже продовольственного обеспечения населения.

Методы дезинфекции и стерилизации.

Моющие и дезинфицирующие средства, применяемые в перерабатывающей промышленности.

СанПиНы на перерабатывающих предприятиях.  
 Проведение санитарной обработки оборудования и инвентаря.  
 Приготовление растворов дезинфицирующих и моющих средств.  
 Современные дезинфицирующие средства в молочной промышленности.  
 Современные дезинфицирующие средства в мясной промышленности.  
 Нормы гигиены труда.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

##### уметь:

- основные группы микроорганизмов, их классификацию;
- значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;
- методы стерилизации и дезинфекции;
- санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.;
- правила личной гигиены работников;
- нормы гигиены труда;
- классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;
- правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта;
- дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;
- основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;
- санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции.

##### знать:

- обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;
- проводить простые микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;
- пользоваться микроскопической оптической техникой;
- соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание обучения	Количество часов
Введение	2
Раздел 1. Основы микробиологии	
Тема 1.1 Основные группы микроорганизмов, их классификация	12
Тема 1.2 Значение микроорганизмов в природе, в жизни человека и животных	4
Раздел 2. Основы санитарии	
Тема 2.1 Методы стерилизации и дезинфекции	4
Тема 2.2 Классификация моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения	6
Тема 2.3 Санитарнотехнологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др. Тема 2.2 Классификация моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения	6
Тема 2.4 Правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта	4
Тема 2.5 Дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений	2

Раздел 3. Гигиена труда в сельскохозяйственном производстве	
Тема 3.1 Правила личной гигиены работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	4
Тема 3.2 Нормы гигиены труда	2
Раздел 4. Микробиология и санитария пищевой продукции	
Тема 4.1 Основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения	8
Тема 4.2 Санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции	6
Самостоятельная работа	30
<b>ИТОГО</b>	<b>90</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

### **ОП.09 Метрология, стандартизация и подтверждение качества**

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение. Предмет метрологии. Правовые основы метрологии. Теоретическая метрология. Прикладная метрология. Значение стандартизации. Схема и значение сертификации.

Сущность, назначение метрологии и измерения. Метрология и ее составляющие. Метрологическое обеспечение как основа подтверждения соответствия продукции и услуг требованиям стандартов, норм и правил. Испытания продукции для подтверждения ее качеств. Основные виды испытаний и их особенности. Условия обеспечения эффективности измерений при управлении технологическими процессами и производством. Измерение и физические величины. Системы единиц физических величин. Виды и средства измерений. Шкала измерений. Точность измерения. Качество измерения. Методика выполнения измерений. Классификация и метрологические характеристики средств измерений

Самостоятельная работа обучающихся:

Составить схему единства измерений, необходимых в метрологии.

Анализ количественных и качественных характеристик свойств объектов испытаний

Составление опорного конспекта по эталонам стандартных образцов при проведении испытаний

Составление доклада по теме «Возникновение метрологии как науки»

Метрологический надзор и контроль. Нормативные основы метрологического обеспечения. Технические основы метрологического обеспечения. Общее правило аккредитации. Контроль за деятельностью аккредитованных метрологических служб. Государственный метрологический надзор за выпуском средств измерений за составлением применением методик выполнения измерений. Проверка центров стандартизации и сертификации. Виды и средства измерений. Шкала измерений. Измерение и физические величины. Системы единиц измерений.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовить сообщение по организационным основам метрологического обеспечения.

Составить схему Государственного надзора и контроля метрологических служб.

Основы стандартизации.

Сущность стандартизации и её составляющие. Возникновение и развитие стандартизации. Задачи стандартизации. Виды стандартизации и стандартов. Система стандартизации. Задачи цели и основные принципы стандартизации. Комитет по стандартизации, метрологии и сертификации РФ. Показатели товарного качества. Основные положения

стандартизации. Органы и службы стандартизации. Классификация и обозначение стандартов.

Самостоятельная работа обучающихся:

Составить устное сообщение: Государство, производитель и потребитель.

Составить схему: Органы, осуществляющие регулирование промышленной безопасности.

Подготовить доклад: Добровольное применение в стандартизации

Информационное обеспечение области стандартизации. Информационная система. Информационное обеспечение в области стандартизации в России. Система стандартов. Разработка стандартов. Изменение и дополнение действующих стандартов. Стандартизация за рубежом. Международные организации по стандартизации.

Практические занятия №1, №2

Нормативные документы по стандартизации

Изучение систем и разработка стандартов

Самостоятельная работа обучающихся:

Описать побудительные причины разработки стандартов и основных стандартов системы ГСС Составить схему: Этапы реформирования стандартизации в Российской Федерации

Региональные организации по стандартизации. Европейская организация по стандартизации (СЕН). Европейский комитет по стандартизации. Стандартизация в СНГ.

Практические занятия №3

1. Составить модельную систему улучшения менеджмента качества.

2. Параметрическая стандартизация

Самостоятельная работа обучающихся:

Составить сравнительную схему: Международные стандарты качества.

Подготовить сообщение: Методы оценки качества продукции

Приоритеты и практика международной стандартизации. Определение приоритетов международной стандартизации. Особенности применения стандартов в России. Гармонизация стандартов. Международное сотрудничество в области стандартизации

Практические занятия №4, №5

Определение товарного качества зерна масличных, технических и плодовоовощных культур в соответствии с ГОСТ (государственными стандартами).

Определение товарного качества продукции животноводства в соответствии с ГОСТ (государственными стандартами).

Унификация агрегатирование, комплексная и опережающая стандартизация

Упорядочение объектов стандартизации

Самостоятельная работа обучающихся:

Работа с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность по применению региональных стандартов

Основы сертификации продукции

Организация процессов и методическая база сертификации. История развития сертификации. Законодательные базы сертификации. Области применения и объекты. Система сертификации.

Органы и организации, участвующие в сертификации Российские схемы сертификации продукции. Применение схем сертификации продукции. Российские схемы и их применение. Сертификации работ и услуг. Использование дополнительной информации в схемах сертификации. Сертификация системы качества и производства. Области подтверждения соответствия. Правила сертификации. Участники сертификации. Структура взаимодействия участников системы сертификации

Самостоятельная работа обучающихся:

Описать основные законодательные акты по сертификации соответствия (конспект). Составить структуру процессов сертификации.

Экономические аспекты сертификации. Правила оплаты работ по сертификации. Оплата по обязательной сертификации продукции и услуг. Европейские методы оценки соответствия. Модульное построение оценки соответствия. Перспективные задачи сертификации. Стандарты качества серии 9000 и 14000. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий.

Практические занятия №6, №7, №8

Составление документации по сертификации на продукцию растениеводства.

Составление документации по сертификации на продукцию животноводства.

Изучение международных стандартов качества серии 9000 и 14000

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовить сообщение по правовым основам сертификации Подготовка документов для аккредитации метрологических служб

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

##### уметь:

- применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

##### знать:

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения качества;
- основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ

#### - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание обучения	Количество часов
Введение. Предмет метрологии. Правовые основы метрологии. Теоретическая метрология. Прикладная метрология. Значение стандартизации. Схема и значение сертификации.	2
Раздел 1. Основы метрологии	
Тема 1.1. Сущность, назначение метрологии и измерения	16
Тема 1.2. Основы метрологического обеспечения различных видов работ, метрологический надзор и контроль	12
Раздел 2. Основы стандартизации	
Тема 2.1 Сущность стандартизации и её составляющие	14
Тема 2.2. Информационное обеспечение области стандартизации	14
Тема 2.3. Региональные организации по стандартизации	8
Тема 2.4. Приоритеты и практика международной стандартизации	8
Раздел 3. Основы сертификации продукции	
Тема 3.1. Организация процессов и методическая база сертификации	16
Тема 3.2. Экономические аспекты сертификации	16



Промежуточная аттестация	2
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## **ОП.10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности

Собственность и ее виды. Собственность как основа социально-экономических отношений между людьми. Права собственников и их закрепление в законодательстве страны

Охрана государством прав собственников.

Основные типы собственности: частная, общая долевая и общая совместная. Сравнительные достоинства и недостатки разных видов собственности. Государственный сектор национальной экономики и его социально – экономическая роль. Структура отношений собственности в России в начале 21 века

Самостоятельная работа:

«Коренное преобразование государственной собственности в 1990-х годах в России»

«Структура отношений собственности в России в начале XXI века»

Организация хозяйственной деятельности. Типы организации хозяйства: натуральное и товарное производство. Их роль в решении хозяйственных задач: какие блага, как и для кого производить.

Сравнительный анализ натурального и товарного производства. Преимущества товарного производства. Управление экономикой. Место управления в организации хозяйственной деятельностью.

Самостоятельная работа:

«Разделение труда и его связь с научно-техническим прогрессом. Эффективность разделения труда. Формы современного общественного разделения труда»

Рынок. Современный рынок как единая совокупность особых отраслей торговой деятельности. Свободное развитие рынка и его регулирование. Зарождение рыночного обмена товаров и возникновение денег. История развития денег (товарные деньги, золотой стандарт, современные денежные средства, электронные деньги). Механизм рыночного ценообразования. Рыночная цена и ее воздействие на индивидуальный спрос покупателя и индивидуальное предложение продавца. Законы спроса и предложения.

Практическое занятие № 1

Построение кривых спроса и предложения товара

Конкуренция и монополия. Конкуренция: ее сущность и формы. Индивидуальная конкуренция, ее условия и результаты рыночной игры. Сущность и последствия национальной конкуренции. Зависимость рыночной цены от массового спроса и массового предложения. Причины образования и виды монополий. Абсолютная монополия и коренное изменение механизма образования рыночных цен. Антимонополистическое регулирование.

Самостоятельная работа:

«Новое во взаимосвязи конкуренции и монополии во второй половине XX века».

«Монополистическая конкуренция и олигополия. Неценовая конкуренция. Россия: путь к современному развитию рынка»

Экономические основы бизнеса. Коммерческое предпринимательство. Коммерческий расчет. Процесс создания (новой) добавленной стоимости, экономические и правовые условия производственного бизнеса. Простое и расширенное воспроизвод-

ство капитала фирмы. Основной и оборотный капитал. Амортизация и обновление основного капитала.

Самостоятельная работа:

«Повышение эффективности накопления в условиях научно-технического прогресса»

Распределение доходов в микроэкономике. Заработная плата работников. Формы оплаты труда. Факторы увеличения оплаты труда. Роль форм вознаграждения за труд в стимулировании деятельности рабочих и специалистов. Номинальная и реальная заработная плата. Образование и распределение прибыли фирмы. Норма прибыли и ее экономическая роль. Рентабельность торгового бизнеса. Кредит, виды кредита. Процент по обслуживанию кредита. Прибыльность банковского капитала

Практическое занятие № 2

Расчет заработной платы различным категориям работников.

Самостоятельная работа:

«Доходы от ценных бумаг. Рынок ценных бумаг и курс акций. Земельная рента и цена земли»

Налоговая система. Налоги, значение. Виды налогообложения физических и юридических лиц. Ставки налога.

Самостоятельная работа:

Кривая Лафера. Влияние ставки налога на предложение труда, капитала и сбережения. Налоговая реформа

Макроэкономическая нестабильность. Циклическое развитие национального хозяйства. Особенности экономических кризисов в России в конце 20 и начале 21 века и пути выхода из них. Безработица и занятость населения. Причины и виды безработицы. Государственная политика занятости населения. Инфляция и устойчивость денежного обращения. Уровень инфляции. Пути снижения уровня инфляции.

Практическое занятие № 3

Определения уровня безработицы и уровня инфляции.

Самостоятельная работа:

Особенности типа собственности, кооперации и разделения труда, форм организации труда и управления в государственном секторе страны.

Основные направления экономической политики государства. Угрозы экономической безопасности страны и меры по их преодолению. Новые показатели макроэкономики.

Финансы и денежно – кредитная система. Финансы и их роль в регулировании экономики. Государственный бюджет: его доходы и расходы. Бюджетный дефицит и профицит. Российский бюджет. Денежно – кредитная система России. Роль банков в этой системе. Регулирование количество денег в обращении.

Самостоятельная работа:

«Мировая валютная система. Валютный курс. Внешнеэкономическая политика России».

«Пути повышения эффективности внешнеэкономической политики»

Сущность и характерные черты современного менеджмента. Функции менеджмента. Понятие менеджмента. Современные подходы в менеджменте. Менеджер, его место и роль в организации. Функции менеджмента. Планирование как функция менеджмента. Виды планов. Организация как функция менеджмента. Структура организации. Организационные структуры управления. Внутренняя и внешняя среда организации. Мотивация в менеджменте. Контроль в менеджменте: сущность и этапы. Виды контроля.

Практическое занятие № 4

Составление заданной структуры управления.  
Сравнение эффективности экономических и неэкономических методов стимулирования

Самостоятельная работа:  
Научные школы управления.  
Анализ различных теоретических подходов к менеджменту  
Этапы и элементы контроля  
Основные причины неудач в карьере руководителей  
Методы принятия управленческих решений  
Стили управления. Понятие «стиль управления». Стили управления: авторитарный, демократический, либеральный. Характеристика каждого стиля управления. Преимущества и недостатки различных стилей управления. Стили управления и факторы их формирования

Практическое занятие № 5  
Оценка действий руководителя.  
Самостоятельная работа:  
Определение стилей управления в заданной ситуации. Методы управления. Авторитет

Коммуникативность и общение. Понятие общения и коммуникации. Информация, ее виды: функциональная, координационная, оценочная. Деловое общение, его характеристика. Принципы делового общения. Организация общения. Этапы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения. Сущность и классификация конфликтов. Методы управления конфликтами. Последствия конфликтов. Природа и причина стрессов.

Практическое занятие № 6  
Составление плана поведения деловой беседы.  
Самостоятельная работа  
Фазы делового общения.  
Техника телефонных переговоров  
Составные элементы маркетинга. Сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом. Субъекты и объекты маркетинговой деятельности. Маркетинговая среда

Система маркетинговых исследований. Сегментирование рынка. Маркетинговая информация. Маркетинговые исследования. Методы маркетинговых исследований.

Практическое занятие № 7  
Обобщение способов сбора информации  
Самостоятельная работа:  
Сравнительная оценка основных методов прогнозирования спроса.  
Факторы, формирующие покупательское поведение и покупательский спрос  
Товар и товарная политика. Маркетинговое понятие товара и товарная политика. Жизненный цикл товара. Товарный знак. Упаковка и маркировка товара.

Самостоятельная работа:  
Потребности как социально-экономическая категория  
Товарное предложение как продукт обмена  
Потребительский рынок и поведение на нем покупателей.  
Ценообразование. Цена, ценообразование. Ценовая политика.  
Сбытовая политика и организация товародвижения. Сбыт как процесс доведения товара до потребителя. Методы реализации товаров.

Практическое занятие № 8  
Выбор организации сбыта товаров для производственных организаций.

Самостоятельная работа:  
 Методы стимулирования сбыта  
 Репутация предприятия как фактор стимулирования сбыта  
 Маркетинговые коммуникации. Стратегии маркетинговых коммуникаций. Реклама и требования к ней. Рекламная деятельность. Эффективность рекламы.  
 Дифференцированный зачет

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

##### уметь:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг

##### знать:

- знать методику расчета показателей деятельности организаций;
- основные положения экономической теории;
- принципы рыночной экономики;
- современное состояние и перспективы развития отрасли;
- роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда;
- стили управления, виды коммуникации;
- принципы делового общения в коллективе;
- управленческий цикл;
- особенности менеджмента в области животноводства;
- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;
- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание обучения	Количество часов
Введение	2
Раздел 1. Экономика и ее роль в жизни общества	
Тема 1.1. Собственность и ее виды	6
Тема 1.2. Организация хозяйственной деятельности	4
Раздел 2 Микроэкономика	
Тема 2.1. Рынок	8
Тема 2.2. Конкуренция и монополия	8
Тема 2.3. Экономические основы бизнеса	6
Раздел 3. Распределение доходов в обществе	
Тема 3.1. Распределение доходов в микроэкономике	6
Тема 3.2. Налоговая система	4
Раздел 4. Макроэкономика	
Тема 4.1. Макроэкономическая нестабильность	8
Тема 4.2. Финансы и денежно – кредитная система	4
Раздел 5. Основы менеджмента	
Тема 5.1 Сущность и характерные черты современного менеджмента. Функции менеджмента	18
Тема 5.2. Стили управления	5
Тема 5.3. Коммуникативность и общение	7

Раздел 6. Основы маркетинга	
Тема 6.1. Составные элементы маркетинга	4
Тема 6.2 Система маркетинговых исследований	9
Тема 6.3 Товар и товарная политика	10
Тема 6.4 Ценообразование	2
Тема 6.5 Сбытовая политика и организация товародвижения	7
Тема 6.6 Маркетинговые коммуникации	1
Промежуточная аттестация	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>120</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## **ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности**

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Предмет, содержание, задачи курса. Теоретическое и практическое значение дисциплины в подготовке специалистов.

Правовое регулирование производственных (экономических) отношений. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Понятие и виды экономических отношений. Предпринимательская деятельность и наемный труд. Признаки и значение предпринимательской деятельности. Экономические отношения как предмет правового регулирования. Лицензирование, антимонопольное регулирование, стандартизация, сертификация.

Самостоятельная работа:

Виды предпринимательства.

Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности и основы их имущественного правового статуса. Субъекты предпринимательской деятельности. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления.

Самостоятельная работа:

Право собственности (право владения, пользования, распоряжения)

Формы собственности

Граждане (физические лица) как субъекты предпринимательской деятельности. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Условия приобретения статуса. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя. Утрата статуса. Последствия незаконного предпринимательства

Самостоятельная работа:

схемы «Классификация федеральных законов, регулирующих предпринимательскую деятельность»

«Содержание права собственности»

Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. Понятие, признаки и виды юридических лиц. Правоспособность юридического лица и его органы. Порядок и способы создания юридического лица. Понятие и формы реорганизации юридического лица. Правопреемство при реорганизации.

Самостоятельная работа: Ликвидация юридического лица: понятие, основание, порядок.

Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности.

Практическое занятие:

Решение задач.

Правовое регулирование договорных отношений. Гражданско-правовой договор. Общие положения. Понятие и содержание гражданско-правового договора. Форма договора: понятие и виды. Устная форма и конклюдентные действия. Простая письменная форма. Нотариальная форма. Государственная регистрация сделок (договоров). Виды договоров (сделок). Заключение договора. Акцепт и оферта. Изменение и расторжение договора.

Самостоятельная работа

требования к оферте и акцепту

конспект «Задаток как способ обеспечения обязательства»

Исполнение договорных обязательств. Понятие и принципы исполнения договорных обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств: неустойка, залог, банковская гарантия. Санкция за нарушение договора. Виды договорной ответственности.

Самостоятельная работа: Способы обеспечения исполнения обязательств: поручительство, задаток, удержание имущества должника

Отдельные виды гражданско-правовых договоров. Классификация договоров по их предмету. Договор купли-продажи. Договор поставки. Договор контрактации. Договор хранения.

Практическое занятие:

Решение задач.

Экономические споры. Защита гражданских прав и экономические споры. Общие положения. Понятие и способы защиты гражданских прав. Порядок защиты гражданских прав. Право на защиту. Понятие и виды экономических споров. Исковая давность. Подведомственность и подсудность экономических споров. Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом.

Практическое занятие:

Составление претензии, решение задач

Самостоятельная работа:

рассмотрение экономических споров третейскими судами

Трудовое право. Общие положения Трудового кодекса Российской Федерации. Трудовое право как отрасль российского права. Предмет, метод и источники трудового права. Принципы регулирования трудовых правоотношений.

Самостоятельная работа: анализ статей Конституции, регулирующих отношения в сфере труда

Трудовой договор. Общие положения. Понятие, содержание и виды трудового договора. Порядок приема на работу. Документы, необходимые при приеме на работу. Должностная инструкция специалиста. Испытательный срок. Изменение трудового договора: перевод, перемещение, перевод в связи с производственной необходимостью, изменение трудового договора.

Практическое занятие:

Составление трудового договора. Оформление на работу

Самостоятельная работа: Расторжение трудового договора по инициативе работника и работодателя

Рабочее время, время отдыха, заработная плата. Понятие и виды рабочего времени. Ненормированный рабочий режим. Работа по совместительству. Сверхурочные работы. Понятие и значение заработной платы. Системы оплаты труда и стимулирующие выплаты.

Практическое занятие:

Решение задач

Самостоятельная работа:

Понятие и виды времени отдыха. Продолжительность отпуска. Отпуск без сохранения заработной платы. Дополнительный оплачиваемый отпуск

Трудовая дисциплина и ответственность сторон за нарушение трудовой дисциплины. Понятие дисциплины труда. Способы обеспечения дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Понятие материальной ответственности и ее виды.

Практическое занятие:

Решение задач

Самостоятельная работа:

Виды дисциплинарных взысканий, порядок их наложения и снятия

Трудовые споры. Понятие трудовых споров. Причины, условия, поводы возникновения трудовых споров. Виды трудовых споров. Понятие индивидуальных трудовых споров, их подведомственность. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в КТС, в судебных органах. Понятие коллективных трудовых споров. Понятие забастовки и условия ее проведения. Ограничение права на забастовку. Порядок проведения забастовки.

Право социальной защиты граждан. Обеспечение социальной защиты, оказание социальной помощи. Социальное обеспечение в Российской Федерации. Понятие пенсии. Виды пенсий. Понятие и виды социальной помощи.

Административные правонарушения. Административные правонарушения и административная ответственность. Административные правонарушения в профессиональной деятельности. Виды административных наказаний.

Практическое занятие:

Решение задач

Самостоятельная работа:

Сообщение по теме «Виды административных взысканий»

Промежуточная аттестация

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

### уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством

### знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание обучения	Количество часов
Введение	1
Раздел 1. Правовое регулирование производственных (экономических) отношений	
Тема 1.1 Правовое регулирование предпринимательской деятельности	4
Раздел 2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	
Тема 2.1. Субъекты предпринимательской деятельности и основы их	3

имущественного правового статуса	
Тема 2.2. Граждане (физические лица) как субъекты предпринимательской деятельности	4
Тема 2.3. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности	4
Тема 2.4. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности	4
Раздел 3. Правовое регулирование договорных отношений	
Тема 3.1. Гражданско-правовой договор. Общие положения	7
Тема 3.2. Исполнение договорных обязательств	4
Тема 3.3. Отдельные виды гражданско-правовых договоров	6
Раздел 4. Экономические споры	
Тема 4.1. Защита гражданских прав и экономические споры. Общие положения	8
Раздел 5. Трудовое право	
Тема 5.1 Общие положения Трудового кодекса Российской Федерации	3
Тема 5.2 Трудовой договор. Общие положения	8
Тема 5.3 Рабочее время, время отдыха, заработная плата	10
Тема 5.4 Трудовая дисциплина и ответственность сторон за нарушение трудовой дисциплины	8
Тема 5.5 Трудовые споры	3
Раздел 6. Право социальной защиты граждан	
Тема 6.1 Обеспечение социальной защиты, оказание социальной помощи	1
Раздел 7. Административные правонарушения	
Тема 7.1 Административные правонарушения и административная ответственность	5
Промежуточная аттестация	1
<b>ИТОГО</b>	<b>84</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## **ОП.12 Охрана труда**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение. Дисциплина «Охрана труда», ее содержание. Основные понятия, определения, термины. Цель, задачи. Связь дисциплины «Охрана труда» с другими науками.

Классификация условий труда, источники и характеристики негативных факторов производственной.

Источники и номенклатура негативных факторов производственной деятельности человека. Идентификация, классификация и номенклатура опасностей. Процесс обнаружения, вероятность и условия проявления опасностей. Признаки классификации опасностей. Классификация условий труда. Гигиеническая оценка условий и характера трудового процесса. Критерии оценки условий труда. Принципы классификации условий труда.

Практическая работа №1 Источники и характеристика негативных факторов. Физические негативные факторы. Химические негативные факторы. Биологические негативные факторы. Психофизиологические факторы.

Самостоятельная работа:



Подготовить презентацию: «Охрана труда на перерабатывающих предприятиях».  
Подготовить сообщение: «Источники шума»

Правовые, нормативные и организационные основы охраны

Правовые основы охраны труда

Основные законодательные и нормативные акты по охране труда. Конституция РФ. Трудовой Кодекс РФ. Постановления Правительства РФ и нормативные правовые акты Федеральных органов исполнительной власти. Трудовой Кодекс РФ. Цели и задачи ТК РФ. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Содержание ТК РФ.

Надзор и контроль за охраной труда, соблюдением трудового законодательства  
Виды надзора и контроля, система надзорных и контрольных органов. Общественный контроль. Государственная экспертиза условий труда. Законодательные основы. Федеральные органы, уполномоченные на проведение государственной экспертизы условий труда. Цели проведения государственной экспертизы.

Самостоятельная работа:

Реферат «Основные положения законодательства РФ о труде»

Организационные основы охраны труда. Служба охраны труда. Структура. Функции. Производительный контроль. Государственное управление охраной труда. Управление охраной труда на предприятиях. Структура. Основные понятия. Цели, принципы построения, функции и задачи системы управления охраной труда. Обязанности руководителей и специалистов в области охраны труда. Ответственность работодателя. Обязанности специалистов и руководителей производственных подразделений (служб), обязанности работников. Пути повышения эффективности систем управления охраной труда. Причины, сдерживающие внедрение и результативное функционирование СУ ОТ на предприятии.

Аттестация рабочих мест по условиям труда. Общие сведения Структурная схема оценки условий труда при аттестации рабочих мест. Оценка рабочих мест по травмобезопасности

Самостоятельная работа:

Подготовить доклад «Методы анализа и оценки рисков» Подготовить доклад «Показатели оценки состояния труда».

Организация работы по охране труда

Порядок проведения, оформления инструктажей и обучение по охране труда

Виды инструктажей. Программа инструктажей, порядок их проведения и оформления. Наименование основных видов инструктажей. Содержание инструктажей. Сроки проведения. Ответственные за проведение инструктажей. Оформление инструктажей.

Обучение работающих безопасным методом работы. Подготовка и переподготовка работающих. Специальное обучение и проверка знаний. Обучение при повышении квалификации. Инструкции по охране труда. Требования к инструкции. Разделы инструкции. Порядок составления.

Практическое занятие №2

Разработка инструкции по охране труда. Проведение и оформление вводного инструктажа, инструктажа на рабочем месте.

Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Несчастные случаи, подлежащие расследованию. Порядок расследования НС на производстве; группового НС; НС со смертельным исходом. Оформление результатов расследования.

Практическая работа №3 Учет НС. Расследование и учет профессиональных заболеваний. Порядок установления наличия профессионального заболевания. Порядок

оформления акта в случае профессионального заболевания. Анализ производственного травматизма

Самостоятельная работа:

Подготовить доклад: «Порядок расследования несчастного случая на производстве».

Основы обеспечения безвредных и безопасных условий труда

Защита человека от вредных и опасных производственных факторов. Защита человека от физических негативных факторов.

Электробезопасность. Защита от вибрации, шума, инфра- и ультразвука. Защита от электромагнитных излучений. Защита от постоянных электрических и магнитных полей, лазерного излучения, инфракрасного (теплого) и ультрафиолетового. Защита от радиаций.

Защита человека от химических и биологических негативных факторов. Защита от загрязнения воздушной среды: вентиляция и система вентиляций, основные методы и средства очистки воздуха от вредных веществ.

Защита от загрязнения водной среды: методы и средства очистки воды, обеспечение качества питьевой воды. Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов.

Защита человека от опасных факторов комплексного характера. Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментами: требования, предъявляемые к средствам защиты; основные защитные средства - оградительные устройства, предохранительные устройства, устройства аварийного отключения, тормозные устройства и др.; обеспечение безопасности при выполнении работ с ручным инструментом; обеспечение безопасности подъёмно-транспортного оборудования.

Защита человека от опасных факторов комплексного характера. Пожарная защита на производственных объектах: пассивные и активные меры защиты, методы тушения пожаров, огнетушащие вещества и особенности их применения. Методы и средства обеспечения безопасности герметичных систем: предохранительные устройства, контрольно-измерительные приборы, регистрация, технологическое освидетельствование и испытание сосудов и емкостей.

Практическое задание №4

Изучение средств коллективной и индивидуальной защиты, порядок хранения и использования. Изучение первичных и технических средств пожаротушения, порядок хранения и использования.

Самостоятельная работа:

Подготовить презентацию: «Средства защиты человека от химических и биологических негативных факторов».

Подготовить презентацию: «Технических средств пожаротушения»

Обеспечение нормального микроклимата в производственных помещениях и безопасности в сложных метеоусловиях.

Основы обеспечения нормального микроклимата в производственных помещениях. Нормирование микроклимата. Допустимые параметры микроклимата. Методы обеспечения климатических условий в рабочих помещениях.

Основы обеспечения безопасности человека в сложных метеоусловиях. Работа в жаркое время, в засушливых районах. Доврачебная помощь при тепловом и солнечном ударах. Работа в холодное время года. Доврачебная помощь при переохлаждении и обморожениях. Производственное освещение. Естественное освещение. Искусственное освещение. Нормы освещенности. Контроль рабочих мест.

Практическое задание №4

Исследование параметров микроклимата в помещениях. Исследование освещенности рабочих мест

Самостоятельная работа:

Подготовить презентацию: Инструменты и оборудование для исследования параметров микроклимата в помещениях, освещенности рабочих мест.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

##### **уметь:**

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;

- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;

- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;

- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;

- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.

##### **знать:**

- системы управления охраной труда в организации;

- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;

- обязанности работников в области охраны труда;

- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);

- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);

- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание обучения	Количество часов
Введение.	1
Раздел 1. Классификация условий труда, источники и характеристики негативных факторов производственной	
Тема 1.1. Источники и номенклатура негативных факторов производственной деятельности человека	8
Раздел 2. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда.	
Тема 2.1. Правовые основы охраны труда	6
Тема 2.2. Организационные основы охраны труда	8
Раздел 3. Организация работы по охране труда	

Тема 3.1. Порядок проведения, оформления инструктажей и обучение по охране труда	6
Тема 3.2 Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.	6
Раздел 4. Основы обеспечения безвредных и безопасных условий труда	
Тема 4.1. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов	10
Тема 4.2 Обеспечение нормального микроклимата в производственных помещениях и безопасности в сложных метеоусловиях	8
Промежуточная аттестация	1
<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### **ОП.13 Безопасность жизнедеятельности**

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Самостоятельная работа:

Организационные уровни и подсистемы РСЧС

Организация гражданской обороны. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.

Практические занятия

№ 1 Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.

№ 2 Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.

№ 3 Приборы радиационной и химической разведки и контроля.

Самостоятельная работа:

Чрезвычайные ситуации военного времени.

Классификация, характеристика, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.

Защита территорий и населения при стихийных бедствиях.

Защита населения и территорий при авариях на транспорте

Защита населения и территорий при стихийных бедствиях. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходах лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.

Самостоятельная работа:

Защита при снежных заносах, сходах лавин, метели, вьюге, селях, оползнях, наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах

Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на автомобильном и железнодорожном транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте

Самостоятельная работа:

Защита населения при авариях на наземном транспорте

Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах.

## Практические занятия

№ 4 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.

№ 5 Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.

Самостоятельная работа:

Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах.

Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах.

Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.

Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.

Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте.

Самостоятельная работа:

Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.

Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте.

Обеспечение безопасности при угрозе эпидемии.

Основы военной службы

Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Военская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом. Порядок прохождения военной службы.

Самостоятельная работа:

Система руководства и управления Вооруженными силами

Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Военская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.

Практические занятия

№ 6 Воинские звания и знаки различия.

№ 7 Караульная служба. Обязанности караульного.

Самостоятельная работа:

Общие и специальные обязанности военнослужащих.

Строевая подготовка. Строй и управления ими.

Практические занятия

№ 8 Строевая стойка и повороты на месте.

№ 9 Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.

№ 10 Повороты в движении.

№ 11 Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении

Самостоятельная работа:

Выполнение воинского приветствия в строю и на месте, в движении.

Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата

Практические занятия

№ 12 Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.

№ 13 Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.

Самостоятельная работа:

Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.

Медико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь. Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания. Ожоги. Поражения электрическим током. Утопление. Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравления. Клиническая смерть.

Практические занятия

№ 14 Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.

№ 15 Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.

№ 16 Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного.

№ 17 Отработка на тренажере прекардиального удара и искусственного дыхания.

№ 18 Отработка на тренажере непрямого массажа сердца.

Самостоятельная работа:

Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

##### **уметь:**

-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

-применять первичные средства пожаротушения;

-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

-оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим

##### **знать:**

-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание обучения	Количество часов
Раздел 1 Гражданская оборона	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	4
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	17
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях.	5
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте.	4
Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.	11
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	1
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.	8
Раздел 2. Основы военной службы	
Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе	10
Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	14
Тема 2.3. Строевая подготовка	6
Тема 2.4. Огневая подготовка.	10
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь	11
Промежуточная аттестация	1
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### ОП. 14 Основы предпринимательской деятельности

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. История предпринимательства в России: Особенности предпринимательского ресурса. Зарождение российского предпринимательства. Предпринимательские династии. Социальная ответственность, благотворительность и меценатство в истории российского предпринимательства

Самостоятельная работа:

Теории предпринимательства XVIII-XIX вв.

Учения о предпринимательстве XX и начала XXI вв

Правовые основы предпринимательской деятельности

Правовой статус субъектов предпринимательской деятельности и их государственная регистрация. Понятие и функции предпринимательства. Правовые формы предпринимательства. Некоторые особенности осуществления бизнеса в форме индивидуального предпринимательства. Выбор оптимальной организационно-правовой формы ведения бизнеса. Понятие малого и среднего бизнеса. Порядок регистрации индивидуальной предпринимательской деятельности. Порядок регистрации общества с ограниченной ответственностью. Регистрация и основы лицензирования предпринимательской деятельности.

Практические занятия № 1,2

Выбор оптимальной организационно-правовой формы ведения бизнеса

Технология регистрации субъекта предпринимательской деятельности

Самостоятельная работа:

Место и роль предпринимательской деятельности в обществе

Особенности развития инновационного предпринимательства

Социальная ответственность бизнеса

Национальный потенциал предпринимчивости. Предпринимательская волна.

Юридическая ответственность и контроль в сфере предпринимательства. Понятие и виды юридической ответственности. Гражданско-правовая ответственность. Административная и уголовная ответственность в сфере предпринимательской деятельности

Практическое занятие № 3

Юридическая практика при разрешении спорных ситуаций

Использование наемного труда в предпринимательской деятельности. Выбор оформления найма труда. Оформление приема на работу. Материальная ответственность работника и административная ответственность работодателя

Практическое занятие № 4

Оформление трудовых отношений в сфере малого предпринимательства

Самостоятельная работа:

Права и обязанности сторон трудового договора

Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность работника

Культура предпринимателя. Социокультурные факторы развития

Экономика и финансы предпринимательской деятельности.

Экономическая сущность, классификация и стоимостная оценка основных и оборотных средств. Издержки и управление финансами. Экономическая сущность и состав внеоборотных активов предприятия.

Состав, структура, оценка и износ основных средств.

Показатели эффективности использования основных производственных фондов

Оборотные средства предприятия: состав, классификация.

Управление и оценка эффективности оборотных средств

Издержки производства и реализации продукции.

Себестоимость продукции. Анализ себестоимости продукции

Прибыль предприятия. Рентабельность как показатель эффективности работы предприятия

Практическое занятие № 5,6

Расчет и стоимостная оценка основных фондов предпринимательской деятельности

Расчет оценка эффективности использования оборотных средств

Самостоятельная работа:

Пути повышения эффективности использования основных средств в организации

Пути улучшения использования оборотных средств

Анализ товарных запасов и товароборачиваемости

Источники и формы финансирования бизнес-проектов. Понятие и виды лизинга. Преимущества, недостатки и эффективность лизинга.

Сущность и классификация инвестиций. Принципы инвестиционной деятельности.

Кредит: сущность, назначение, источники, принципы, функции, формы. Кредитная история.

Сущность, развитие и принципы аренды. Виды, формы и экономический механизм аренды

Практическое занятие № 7



Выбор оптимальных объемов и источников финансирования бизнес-проектов  
 Самостоятельная работа:  
 Условия роста инвестиционной активности  
 Оценка экономической эффективности инвестиций  
 Налогообложение предпринимательской деятельности.  
 Общая система налогообложения, её практическое применение. Классификация налогов и сборов в РФ. Схемы взимания федеральных налогов. Схемы взимания региональных и местных налогов  
 Практическое занятие № 8  
 Расчет налогов, взимаемых при осуществлении предпринимательской деятельности  
 Специальные налоговые режимы, их практическое применение. Упрощенная система налогообложения. Ведение учета при упрощенной системе налогообложения.  
 Практическое занятие № 9  
 Расчет налогов при упрощенной системе налогообложения  
 Планирование и государственная поддержка предпринимательской деятельности.  
 Государственная поддержка предпринимательства. Правовые основы поддержки предпринимательства. Нематериальные формы государственной поддержки предпринимательства.  
 Практическое занятие № 10  
 Материальные формы поддержки предпринимательства  
 Антикоррупционная политика в сфере предпринимательской деятельности. Опасность коррупции для предпринимательства. Основные направления антикоррупционной политики в сфере предпринимательской деятельности  
 Бизнес-планирование. Маркетинговые исследования. Разработка целевого рынка  
 Товарная политика предприятия. Ценовая политика предприятия. Структура бизнес-плана  
 Практические занятия № 11-16  
 Разработка резюме бизнес-проекта  
 Разработка разделов бизнес-проекта "Описание продукции (услуги)" и "Маркетинг и сбыт продукции (услуги)"  
 Разработка раздела "Производственный план"  
 Разработка разделов "Организационный план" и «Финансовый план»  
 Разработка раздела "Социально-экономическое значение проекта для района"  
 Разработка приложений к бизнес-плану  
 Самостоятельная работа:  
 Экономические предпосылки создания нового предприятия  
 Самостоятельная работа над презентацией бизнес-плана

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

##### **уметь:**

- квалифицированно применять положения гражданского, трудового и административного права в сфере предпринимательской деятельности;
- готовить необходимую справочную информацию о правовом положении объектов предпринимательской деятельности;
- работать с текстами нормативно-правовых источников;
- использовать и применять нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность;
- оформлять документацию для регистрации предпринимательской деятельности
- осуществлять расчет заработной платы работников в области предпринимательской деятельности;
- оставлять типичные формы гражданско-правового договора

- соблюдать деловую и профессиональную этику в предпринимательской деятельности

**знать:**

- систему и структуру предпринимательской деятельности Российской Федерации;  
 - основные положения Конституции Российской Федерации, Федерального закона «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках», Постановление Правительства РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности» и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность

- основы налогообложения в предпринимательской деятельности;  
 - основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности юридического лица;

- права и обязанности индивидуального предпринимателя;  
 - основы бухгалтерского учета и отчетности в области предпринимательской деятельности.

- особенности правового регулирования занятости и трудоустройства в области предпринимательской деятельности

- основные понятия и принципы коррупции

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	6
Раздел 1. Правовые основы предпринимательской деятельности	
Тема 1.1. Правовой статус субъектов предпринимательской деятельности и их государственная регистрация	16
Тема 1.2. Юридическая ответственность и контроль в сфере предпринимательства	4
Тема 1.3. Использование наемного труда в предпринимательской деятельности	10
Раздел 2. Экономика и финансы предпринимательской деятельности	
Тема 2.1. Экономическая сущность, классификация и стоимостная оценка основных и оборотных средств. Издержки и управление финансами	20
Тема 2.2 Источники и формы финансирования бизнес-проектов	10
Раздел 3. Налогообложение предпринимательской деятельности	
Тема 3.1. Общая система налогообложения, её практическое применение	4
Тема 3.2. Специальные налоговые режимы, их практическое применение	4
Раздел 4. Планирование и государственная поддержка предпринимательской деятельности	
Тема 4.1. Государственная поддержка предпринимательства	4
Тема 4.2. Антикоррупционная политика в сфере предпринимательской деятельности	2
Тема 4.3. Бизнес-планирование	21
Промежиточная аттестация	1
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## ОП.15 Сельскохозяйственные биотехнологии

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Теоретические основы биотехнологии. Современная классификация биотехнологических методов и производств и промышленная биотехнология. Типовые методы и приемы подготовки биообъектов. Иммунизация ферментов и клеток. Генная инженерия и ее техника. Генная инженерия в животноводстве и растениеводстве

Практические работы:

1. Приготовление питательных сред для культивирования растительных клеток и тканей *in vitro*

Самостоятельная работа:

1. Современное состояние и роль биотехнологии.

2. Клеточная инженерия растений.

3. Основные законы, постановления и нормативные акты РФ в области биобезопасности генно-инженерной деятельности.

Промышленное осуществление микробиологических процессов. Технологические приемы и аппаратное оформление процессов культивирования на производстве. Получение продуктов биосинтеза. (отделение и очистка). Получение продуктов биосинтеза (модификация). Получение экологически чистой энергии.

Самостоятельная работа:

4. Биологические системы используемые в биотехнологии

5. Микробиологический контроль производства.

Прикладные направления биотехнологии. Производство кормового белка и аминокислот. Производство ферментов и антибиотиков. Технология бактериальных препаратов. Пищевая биотехнология и биотехнология питания. Промышленная биотехнология. Экологическая биотехнология. Сельскохозяйственная биотехнология. Медицинская биотехнология

Практические работы:

2. Определение качества силоса.

3. Изучение морфологических признаков бактериальных энтомопатогенных препаратов.

4. Изучение морфологических признаков грибных энтомопатогенных препаратов

5. Изучение морфологических признаков вирусных энтомопатогенных препаратов.

6. Общая характеристика молочных заквасок

Самостоятельная работа:

6. Бактериальные удобрения.

7. Классификация и биотрансформация ксенобиотиков

8. Очистка сточных вод

9. Сельскохозяйственная экобиотехнология.

10. Клеточная терапия.

11. Лечение генами

**уметь:**

- определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные культурные растения;

- их происхождение и одомашнивание;

- возможности хозяйственного использования культурных растений;
- традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы);
- зональные системы земледелия;
- технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства

- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание обучения	Количество часов
Введение	1
Тема 1. Теоретические основы биотехнологии.	19
Тема 2. Промышленное осуществление микробиологических процессов.	12
Тема 3. Прикладные направления биотехнологии	41
Промежуточная аттестация	1
<b>ИТОГО</b>	<b>74</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**ПМ.01 Производство и первичная обработка продукции растениеводства**

**МДК.01.01 Технология производства продукции растениеводства**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы земледелия**

Система земледелия. Классификация систем земледелия. Принципы разработки систем земледелия. Технологические операции по обработке почвы. Научные основы чередования культур. Предшественники и их агротехническая оценка.

**Практические работы:**

1. Разработка системы обработки почвы в различных севооборотах
2. Составление схем севооборотов и планов освоения севооборотов.

**Самостоятельная работа:**

1. Составление конспекта по теме: «История развития систем земледелия».

Закономерности роста, развития растений и формирования высококачественного урожая. Индивидуальное развитие растений и закономерности роста. Севооборот и основы формирования высококачественного урожая.

**Практические работы:**

3. Изучение стадий и фаз развития зерновых культур.
4. Изучение стадий и фаз развития зернобобовых культур.
5. Оценка существующего и проектируемого севооборота по продуктивности.
6. Проектируемая система обработки почвы в севообороте

**Самостоятельная работа:**

2. Изучение особенностей стадий и фаз развития тритикале, сорго, кукурузы.
3. Изучение особенностей стадий и фаз развития рапса, горчицы.
4. Изучение особенностей стадий и фаз развития льна

**Программирование урожая сельскохозяйственных культур**

Теоретические основы программирования урожая. Содержание понятий программирование и прогнозирование урожая. Принципы программирования урожая.

**Самостоятельная работа:**

5. Основные факторы жизнедеятельности растений, определяющие их продуктивность.

Методы программирования урожая. Калорийность надземной биомассы. Ме-

тод программирования действительно возможного урожая с учетом лимита влагообеспеченности культуры и коэффициента водопотребления культуры. Режим влажности почвы. Коэффициент усвоения осадков.

Практические работы:

7. Анализ метеорологических условий. Расчет потенциального урожая, с учетом прихода ФАР. Расчет действительно возможного урожая согласно влагообеспеченности посевов.

Самостоятельная работа:

6. Оптимизация условий водного и воздушного режима почвы при программировании урожая. Агротехнические условия, повышающие эффективность фотосинтеза

7. Удобрения один из основных факторов программирования урожая

Производство продукции растениеводства

Основные технологии производства продукции растениеводства. Технологические приемы возделывания сельскохозяйственных культур. Технология возделывания яровых зерновых культур. Технология возделывания озимых зерновых культур. Технология возделывания зернобобовых культур. Технология возделывания крупяных культур. Технология возделывания технических культур. Технология возделывания масличных культур. Технология возделывания прядильных культур. Технология возделывания корнеплодов и клубнеплодов. Технология возделывания кормовых злаковых и бобовых трав. Технология возделывания овощных культур. Технология выращивания плодовых культур.

Практические работы:

8. Морфологическая и биологическая характеристика яровых зерновых культур

9. Морфологическая и биологическая характеристика озимых зерновых культур

10. Морфологическая и биологическая характеристика зернобобовых культур

11. Морфологическая и биологическая характеристика крупяных культур

12. Морфологическая и биологическая характеристика технических культур.

13. Морфологическая и биологическая характеристика масличных культур

14. Морфологическая и биологическая характеристика прядильных культур.

15. Морфологическая и биологическая характеристика корнеплодов и клубнеплодов

16. Морфологическая и биологическая характеристика кормовых злаковых трав

17. Морфологическая и биологическая характеристика кормовых бобовых трав

18. Морфологическая и биологическая характеристика овощных культур.

19. Морфологическая и биологическая характеристика плодовых культур

20. Методика составления и расчета технологических карт

Самостоятельная работа:

8. Изучите морфологические особенности яровой пшеницы, овса и зарисуйте в тетради их строение.

9. Изучите морфологические особенности озимой пшеницы, ржи и зарисуйте в тетради их строение.

10. Изучите морфологические особенности гороха, сои и зарисуйте в тетради их строение

11. Изучите морфологические особенности гречихи и зарисуйте в тетради ее строение

12. Изучите морфологические особенности рапса и зарисуйте в тетради его строение

13. Изучите морфологические особенности льна и зарисуйте в тетради его строение.

14. Изучите морфологические особенности картофеля и зарисуйте в тетради его строение.

15. Изучите морфологические особенности томата и зарисуйте в тетради его строение

16. Изучите морфологические особенности огурца и зарисуйте в тетради его строение

ние

17.Изучите морфологические особенности репчатого лука и зарисуйте в тетради его строение

18.Изучите морфологические особенности яблони и зарисуйте в тетради её строение.

19.Изучите морфологические особенности вишни и зарисуйте в тетради её строение

20.Изучите морфологические особенности малины и зарисуйте в тетради её строение

21.Изучите морфологические особенности смородины и зарисуйте в тетради её строение

Механизация технологий в растениеводстве.

Общее устройство и принципы работы сельскохозяйственных машин. Классификация почвообрабатывающих машин. Плуги, их классификация. Классификация машин для поверхностной обработки почвы. Агротехнические требования к поверхностной обработке почвы. Культиваторы для сплошной обработки почвы и обработки пропашных культур, их назначение, устройство и работа. Комбинированные почвообрабатывающие машины. Посевные машины. Агротехнические требования к посеву семян сельскохозяйственных культур. Картофеле - и рассадопосадочные машины, их принципиальное устройство, работа и регулировка. Машины для внесения удобрений и для защиты растений от вредителей, болезней, сорняков Способы внесения удобрений в почву. Машины для защиты растений химическим способом. Агротехнические требования к внесению пестицидов. Машины для уборки трав, их классификация, принципиальное устройство и работ: подборщики-копнителы, стогометатели, погрузчики, кормоуборочные и силосоуборочные комбайны. Технология производства зерна. Способы уборки зерновых культур. Зерноуборочные комбайны, их принципиальное устройство и работа. Классификация жаток. Подборщик к комбайну для раздельной уборки зерновых культур. Машины и оборудование для послеуборочной обработки зерна и семян натоку. Агротехнические основы сушки зерна. Классификация зерносушилок.

Практические работы:

21.Установка и регулировка рабочих органов машин для основной обработки почвы

22.Установка и регулировка рабочих органов машин для сплошной поверхностной обработки почвы

23.Установка и регулировка рабочих органов машин для междурядной обработки почвы

24.Установка и регулировка рабочих органов сеялки на заданную норму высева.

25.Установка рабочих органов и регулировка машин для посева пропашных культур

26.Установка рабочих органов и регулировка посадочных машин.

27.Определение фактической дозы внесения удобрений. Регулировка машин для внесения минеральных удобрений на внесение удобрения заданной дозы

28.Порядок расчета и установка машин на внесение пестицидов заданной дозы

29.Установка и регулировка рабочих органов косилок, граблей при заготовке сена

30.Подготовка к работе и регулировка пресс - подборщика,

31.Подготовка к работе и регулировки, эксплуатация кормоуборочного комбайна

32.Регулировка рабочих органов жатки зерноуборочного комбайна

33.Регулировка рабочих органов молотилки и очистки зерноуборочного комбайна

34.Регулировка рабочих органов машин для послеуборочной обработки урожая зерновых и зерновых бобовых культур

Самостоятельная работа:

22.Задачи и агротехнические требования к вспашке почв различных типов

23. Рабочие органы культиваторов для сплошной обработки почвы и пропашных культур

24. Катки, их виды и назначение. Подготовка катков к работе.

25. Агротехнические требования к высадке посадочного материала. Проверка нормы высадки клубней.

26. Безопасность труда при подготовке и внесении органических и минеральных удобрений. Безопасность труда при работе с пестицидами

27. Агротехнические требования к уборке трав. Машины для уборки трав, их классификация, принципиальное устройство и работа. Косилки, косилки-плющилки и подборщики-измельчители их рабочие органы. Грабли и волокуши, их назначение, принципиальное устройство и работа.

28. Агротехнические требования к уборке зерновых культур

29. Агротехнические требования к зерноочистительным машинам. Активное вентилирование зерна и технические средства для него.

30. Зерноочистительные машины и машины для сушки зерна кукурузы.

Основы автоматизации технологических процессов сельскохозяйственного производства. Автоматизация сельскохозяйственного производства. Исполнительные механизмы систем управления технологическими процессами. Автоматическое регулирование.

Практические работы:

35. Изучение систем автоматического контроля в растениеводстве

36. Изучение исполнительных механизмов систем управления технологическими процессами

Мелиорация сельскохозяйственных земель. Мелиорация сельскохозяйственных земель. Осушение и орошение земель. Режимы орошения и культуртехнические работы. Земледелие на мелиорируемых землях. Эрозия и дефляция. Условия проявления эрозионных процессов. Рекультивация земель и их с/х использование. Строительство и эксплуатация мелиоративных систем.

Практические работы:

37. Способы орошения и элементы оросительной системы.

38. Насосные станции, их типы.

39. Дождевальные установки, машины и агрегаты

40. Системы капельного и импульсного орошения..

Самостоятельная работа:

31. Машины для механизации мелиоративных работ

32. Агроресомелиорация. Полезащитные лесные полосы.

33. Защита почв от эрозии. Почвозащитные мероприятия

Работа машинно-тракторных агрегатов. Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Понятие о машинно-тракторных агрегатах (МТА), их классификация и назначение. Эксплуатационные свойства тракторов и сельскохозяйственных машин. Сцепки и условия их применения. Тяговое сопротивление агрегатов. Кинематика движения машинно-тракторных агрегатов при выполнении сельскохозяйственных работ. Рабочий и холостой ход. Виды поворотов и их длина. Производительность машинно-тракторных агрегатов и нормирование работ. Коэффициент рабочих ходов. Подготовка полей к работе. Поворотные полосы. Ширина загона.

Практические работы:

41. Комплектование машинно-тракторного агрегата

42. Выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата.

Селекция и семеноводство

Основы селекции и семеноводства. Основные направления селекции растений. Исходный материал для селекции. Методы селекции растений. Оценка селекционного ма-

териала. Организация и техника селекционного процесса. Государственное сортоиспытание и районирование сортов. Организация производства сортовых семян и системы семеноводства. Физиологические особенности семян. Посевные качества семян. Фитосанитарные регламенты качества семян. Сортовой и семенной контроль. Основные приемы предпосевной подготовки семян. Сроки и способы посева. Семеноводство зерновых и зернобобовых культур. Семеноводство картофеля и корнеплодов.

Семеноводство многолетних кормовых трав. Семеноводство овощных культур. Способы размножения плодовых культур. Организация плодовых питомников.

Практические работы:

43. Определение качества семян

44. Определение всхожести, энергии прорастания семян

45. Определение заселенности семян вредителями, зараженности болезнями.

46. Оформление документов на посевные качества семян

47. Расчет посевной годности и нормы высева семян.

48. Расчет потребности в складских помещениях для хранения семян

49. Способы размещения зерна и семян в складских помещениях

Самостоятельная работа:

37. Основные этапы развития генетики

38. Ч. Дарвин, роли наследственности, изменчивости и отборе в эволюции организмов

39. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений

40. Организация государственного сортоиспытания. Госсортучастки, их виды, функции, размещение на территории страны.

41. Причины ухудшения сортовых качеств семян. Мероприятия по сохранению сорта в чистоте и оздоровлению семян и посадочного материала.

42. Организация послеуборочной обработки семенного зерна. Особенности подготовки хранилищ для хранения семенного материала

43. Особенности семеноводства овощных и бахчевых культур.

44. Получение оздоровленного посадочного материала с помощью меристемной технологии.

45. Организация получения качественных семян на приусадебном участке.

46. Государственные реестры сортов.

Защита растений.

Защита растений. Сорная растительность и меры борьбы с ней. Биологические особенности наиболее распространенных сорных растений. Факторы, оказывающие влияние на эффективность борьбы с сорными растениями. Обследование полей на засоренность.

Вредители сельскохозяйственных растений. Общие сведения, классификация. Фазы развития насекомых. Болезни сельскохозяйственных растений. Общие сведения, классификация. Циклы развития болезней. Методы борьбы с вредителями, болезнями и сорными растениями сельскохозяйственных культур. Организационно-хозяйственные мероприятия. Экономические пороги вредоносности вредителей и болезней. Типы повреждений растений вредителями и болезнями. Меры безопасности при хранении, работе и перевозке пестицидов. Механизация работ по защите растений

Практические работы:

50. Изучение основных видов сорняков с использованием гербария, определителя и коллекции семян сорных растений

51. Классификация вредителей. Определение строения насекомых, фазы их развития

52. Типы болезней растений. Определение основных типов проявления болезней растений по внешним признакам



- 53. Вредители и болезни зерновых злаков
- 54. Вредители и болезни зернобобовых культур
- 55. Вредители и болезни технических культур
- 56. Вредители и болезни картофеля
- 57. Вредители и болезни однолетних и многолетних трав
- 58. Вредители и болезни овощей
- 59. Вредители и болезни плодовых культур
- Самостоятельная работа:
- 47. Агротехнические меры борьбы с сорняками: предупредительные и истребительные.
- 48. Биологические методы борьбы с сорняками
- 49. Химические меры борьбы с сорняками. Основные требования, предъявляемые к химическим средствам. Сроки и способы применения химических препаратов по борьбе с сорной растительностью
- 50. Характеристика главных отрядов насекомых
- 51. Зоны вредоносности. Общие сведения о клещах, нематодах, слизнях и грызунах.
- 52. Классификация болезней. Основные типы болезней.
- 53. Способы проникновения фитопатогенных бактерий в растение. Роль условий внешней среды в развитии патологического процесса
- 54. Средства индивидуальной защиты работающих с пестицидами. Правила личной гигиены работающих с пестицидами. Противопоказания. Первая помощь при отравлениях.
- 55. Максимально допустимые уровни пестицидов в продуктах питания и кормах.
- 56. Влияние пестицидов на окружающую среду. Сроки возобновления сельскохозяйственных работ на участках, обработанных пестицидами.
- 57. Организация работ по борьбе с вредителями, болезнями сельскохозяйственных культур и сорняками в различных типах хозяйств
- 58. Организационная структура Государственной службы защиты растений. Россельхознадзор.
- Технология переработки продукции растениеводства.
- Технология мукомольного производства. Технология мукомольного производства. Краткие сведения о зерне как объекте переработки в муку. Мукомольные свойства зерна. Качество зерна. Определение хлебопекарных свойства муки (пшеничной и ржаной). Свойства муки, предназначенной для макаронных изделий. Подготовка зерна к помолу. Формирование помольных смесей. Очистка зерна от примесей. Эффективность очистки зерна от примесей. Обработка поверхности зерна сухим и влажным способами. Гидротермическая обработка зерна. Схема подготовки зерна к помолу. Контроль зерновых отходов и побочных продуктов. Особенности технологического процесса на предприятиях малой мощности и агрегатах по переработке зерна в муку. Технологии хранения муки.
- Практические работы:
- 60. Проведение сортового помола пшеницы.
- 61. Оценка качества пшеничной муки
- 62. Оценка качества ржаной муки.
- 63. Оценка качества макаронных изделий
- Самостоятельная работа:
- 59. Основные операции размола зерна в муку. Измельчение, сортирование продуктов измельчения, классификация продуктов измельчения.
- 60. Ассортимент и качество продукции. Виды помолов пшеницы и ржи. Помолы пшеницы и ржи в обойную муку. Сортные помолы. Другие помолы.

Технология крупяного производства. Характеристика крупяного сырья и ассортимент крупы. Структурная схема технологического процесса. Подготовка зерна к переработке. Гидротермическая обработка (ГТО) зерна крупяных культур. Калибрование и шелушение зерна. Шелушение зерна сжатием и сдвигом. Сортирование продуктов шелушения. Шлифование и полирование крупы. Частная технология производства. Производство пшени. Производство гречневой крупы. Производство рисовой крупы. Производство овсяных продуктов. Новые виды крупяных продуктов. Технохимический контроль производства. Хранение готовой продукции.

Практические работы:

64. Определение пленчатости и содержания чистого ядра в зерне крупяных культур
65. Оценка качества и потребительские достоинства крупы
66. Экскурсия на завод по переработке гречневой крупы

Самостоятельная работа:

61. Производство ячменной крупы.
62. Производство гороховой крупы.
63. Производство кукурузной крупы.

Технология производства растительных масел. Пищевая и техническая ценность растительных масел. Ассортимент и классификация растительных масел. Химический состав и физические свойства растительных масел. Характеристика и виды масличного сырья, используемого для получения растительных масел. Технология производства растительных масел. Подготовка масличного сырья к переработке. Способы и технологические схема производства масел. Очистка растительных масел. Хранение масел и упаковка их в тару.

Практические работы:

67. Определения качества семян масличных культур как сырья для получения растительного масла.

68. Оценка качества растительных масел по стандартам..

Самостоятельная работа:

62. Способы и технологические схемы производства растительных масел
64. Способы и технологические схемы производства растительных масел
65. Очистка растительных масел.
66. Хранение масел и упаковка их в тару.
67. Побочные продукты производства и рафинации растительного масла.

Технология производства сахара. Общие вопросы производства сахара-песка. Технологическая схема производства сахара-песка. Технологические операции свеклоперерабатывающего отделения. Основные операции сокоочистительного отделения. Технологические операции продуктового отделения.

Практические работы:

69. Экспертиза качества сахара-песка и сахара-рафинада.

70. Определение содержания сухих веществ в корнеплодах сахарной свеклы и доброкачественности сока.

Самостоятельная работа:

66. Производство сахара-рафинада.
67. Использование отходов свеклосахарного производства
68. Нетрадиционные сохросодержащие культуры.

Технология производства соков, сокосодержащих напитков. Классификация соковой продукции, сырье для получения соков и полуфабрикатов, технология производства плодово-ягодных и овощных соков. Получения напитков на основе соков. Применение ферментных препаратов в соковом производстве

Практические работы:

71. Оценка качества соковой продукции

Самостоятельная работа:

71. Охрана окружающей природной среды и выращивание экологически чистой продукции.

72. Технология производства морсов

73. Отходы сокового производства и их использование.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

**иметь практический опыт:**

- подготовки сельскохозяйственной техники к работе;
- подготовки семян и посадочного материала к посеву (посадке);
- реализации схем севооборотов;
- возделывания сельскохозяйственных культур;
- проведения агротехнических мероприятий по защите почв от эрозии и дефляции;
- первичной обработки и транспортировки урожая

**уметь:**

- применять технологические карты для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом конкретных природно-климатических условий и имеющейся техники;
- выбирать и оценивать районированные сорта семенного и посадочного материала;
- определять качество семян;
- определять нормы, сроки и способы посева и посадки;
- определять нормы удобрений под различные сельскохозяйственные культуры с учетом плодородия почвы;
- оценивать качество полевых работ;
- определять и оценивать состояние производственных посевов;
- выполнять основные технологические регулировки сельскохозяйственных машин, составлять машинно-тракторные агрегаты;
- определять биологический урожай и анализировать его структуру;
- выбирать способ уборки урожая;
- проводить обследование сельскохозяйственных угодий по выявлению и распространению вредителей, болезней и сорняков: составлять годовой план защитных мероприятий.

**знать:**

- системы земледелия;
- основные технологии производства растениеводческой продукции;
- общее устройство и принципы работы сельскохозяйственных машин;
- основы автоматизации технологических процессов сельскохозяйственного производства;
- основы селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур;
- виды семян сельскохозяйственных культур, их посевные и сортовые качества, сортосмену, сортообновление, сортоконтроль, условия их хранения, предпосевную подготовку;
- требования к сортовым и посевным качествам семян;
- особенности агротехники возделывания различных сельскохозяйственных культур;
- методику составления технологической карты для возделывания сельскохозяйственных культур;
- закономерности роста, развития растений и формирования высококачественного урожая;
- методы программирования урожая;

- значение, виды мелиорации, мероприятия по освоению и окультуриванию мелиорированных земель, погодные и климатические условия, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство;

- болезни и вредителей сельскохозяйственных культур, средства защиты от них.

ПК 1.1 Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства

ПК 1.2 Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3 Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание обучения	Количество часов
Раздел 1. Основы земледелия	
Тема 1.1 Система земледелия	18
Тема 1.2 Закономерности роста, развития растений и формирования высококачественного урожая	22
Раздел 2. Программирование урожаев сельскохозяйственных культур	
Тема 2.1 Теоретические основы программирования урожая	4
Тема 2.2 Методы программирования урожая	8
Раздел 3. Производство продукции растениеводства	
Тема 3.1 Основные технологии производства продукции растениеводства	82
Раздел 4. Механизация технологий в растениеводстве	
Тема 4.1 Общее устройство и принципы работы сельскохозяйственных машин	72
Тема 4.2 Основы автоматизации технологических процессов сельскохозяйственного производства	10
Тема 4.3 Мелиорация сельскохозяйственных земель	24
Тема 4.4 Работа машинно- тракторных агрегатов	16

Раздел 5. Селекция и семеноводство	
Тема 5.1 Основы селекции и семеноводства	58
Раздел 6. Защита растений	
Тема 6.1 Защита растений	73
Раздел 7. Технология переработки продукции растениеводства	
Тема 7.1 Технология мукомольного производства.	24
Тема 7.2 Технология крупяного производства	22
Тема 7.3 Технология производства растительных масел	18
Тема 7.4 Технология производства сахара	14
Тема 7.5 Технология производства соков, сокосодержащих напитков	18
Промежуточная аттестация	2
<b>ИТОГО</b>	<b>485</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### **ПМ.01 Производство и первичная обработка продукции растениеводства**

#### **УП.01.01 Учебная практика**

По результатам прохождения учебной практики обучающийся должен: иметь практический опыт:

- подготовки сельскохозяйственной техники к работе;
  - подготовки семян и посадочного материала к посеву (посадке);
  - реализации схем севооборотов;
  - возделывания сельскохозяйственных культур;
  - проведения агротехнических мероприятий по защите почв от эрозии и дефляции;
  - первичной обработки и транспортировки урожая:
- уметь:
- применять технологические карты для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом конкретных природно-климатических условий и имеющейся техники;
  - выбирать и оценивать районированные сорта семенного и посадочного материала;
  - определять качество семян;
  - определять нормы, сроки и способы посева и посадки;
  - определять нормы удобрений под различные сельскохозяйственные культуры с учетом плодородия почвы;
  - оценивать качество полевых работ;
  - определять и оценивать состояние производственных посевов;
  - выполнять основные технологические регулировки сельскохозяйственных машин, составлять машинно-тракторные агрегаты;
  - определять биологический урожай и анализировать его структуру;
  - выбирать способ уборки урожая;
  - проводить обследование сельскохозяйственных угодий по выявлению и распространению вредителей, болезней и сорняков: составлять годовой план защитных мероприятий
- знать:
- системы земледелия;
  - основные технологии производства растениеводческой продукции;
  - общее устройство и принципы работы сельскохозяйственных машин;
  - основы автоматизации технологических процессов сельскохозяйственного производства;
  - основы селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур;

- виды семян сельскохозяйственных культур, их посевные и сортовые качества, сортосмену, сортообновление, сортоконтроль, условия их хранения, предпосевную подготовку;

- требования к сортовым и посевным качествам семян;

- особенности агротехники возделывания различных сельскохозяйственных культур;

- методику составления технологической карты для возделывания сельскохозяйственных культур;

- закономерности роста, развития растений и формирования высококачественного урожая;

- методы программирования урожая;

- значение, виды мелиорации, мероприятия по освоению и окультуриванию мелиорированных земель, погодные и климатические условия, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство;

- болезни и вредителей сельскохозяйственных культур, средства защиты от них.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПК 1.1 Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства

ПК 1.2 Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3 Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание</b>	<b>Объем часов</b>
Тема 1 Производство продукции растениеводства	Составление агротехнической части технологической карты, технологии возделывания ведущей зерновой культуры региона.	12
	Составление агротехнической части технологической карты, технологии возделывания ведущей пропашной культуры региона.	12
	Составление агротехнической части технологической карты, технологии возделывания ведущей масличной культуры региона	12
	Оценка состояния озимых культур в период зимовки.	12
	Разработка системы ухода за посевами озимых культур.	12
	Проведение агробракеража приемов обработки почвы под яровые культуры.	6
	Изучение приемов подготовки семян зерновых, зерновых бобовых и пропашных культур к посеву.	12
	Расчет норм высева зерновых, зерновых бобовых культур, кормовой свеклы.	6
Тема 2 Механизация технологий в растениеводстве	Установка рабочих органов машин для основной обработки почвы и регулировка их на заданную глубину обработки почвы	6
	Установка рабочих органов машин для поверхностной обработки почвы и регулировка их на заданную глубину обработки	6

	Проверка работоспособности сеялок для посева зерновых и овощных культур и регулировка их на норму высева и глубину заделки семян	6
	Проверка работоспособности свекловичных и кукурузных сеялок и регулировка их на норму высева и глубину заделки семян	6
	Проверка работоспособности картофелесажалок и регулировка их на норму посадки и глубину заделки клубней	6
	Установка разбрасывателей на заданную норму внесения удобрений	6
	Ознакомление с установкой опрыскивателя растений на заданную норму расхода пестицидов	6
	Ознакомление с подготовкой к работе машин для уборки трав на сено	6
	Ознакомление с подготовкой к работе машин для заготовки силоса или уборки кукурузы на зерно	6
	Подготовка зерноуборочных комбайнов к уборке, ознакомление с выполнением технологических регулировок	6
	Подготовка машин для послеуборочной обработки зерна, ознакомление с выполнением технологических регулировок	6
	Подготовка машин для уборки картофеля, ознакомление с выполнением технологических регулировок	6
	Подготовка машин для уборки сахарной свеклы, ознакомление с выполнением технологических регулировок	6
	Подготовка машин для уборки овощей, ознакомление с выполнением технологических регулировок	6
Тема 3 Защита растений	Составление плана мероприятий по борьбе с вредителями, болезнями и сорняками.	6
	Проведение профилактических мероприятий по борьбе с зимующей инфекцией на семенах сельскохозяйственных культур.	6
	Проведение профилактических мероприятий и техника применения пестицидов по борьбе с вредителями, болезнями и сорняками сельскохозяйственных культур.	6
	Проведение фитопатологических прочисток семенных посевов картофеля	6
Тема 4. Селекция и семеноводство	Ознакомление с сортовыми признаками перспективных и дефицитных сортов зоны.	6
	Проведение массового и индивидуального отбора зерновых культур.	6
	Проведение сортовой прочистки на посевах зерновых культур.	6
	Составление планов сортосмены и сортообновления, расчеты потребности в семенах и площадях семено-	12

	водческих посевов.	
<b>Итого</b>		<b>216</b>
<b>Промежуточная аттестация в виде комплексного дифференцированного зачета</b>		

## **ПМ.01 Производство и первичная обработка продукции растениеводства**

### **ПП.01.01 Производственная практика**

По результатам прохождения производственной практики обучающийся должен иметь практический опыт:

- подготовки сельскохозяйственной техники к работе;
- подготовки семян и посадочного материала к посеву (посадке);
- реализации схем севооборотов;
- возделывания сельскохозяйственных культур;
- проведения агротехнических мероприятий по защите почв от эрозии и дефляции;
- первичной обработки и транспортировки урожая;

уметь:

- применять технологические карты для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом конкретных природно-климатических условий и имеющейся техники;
  - выбирать и оценивать районированные сорта семенного и посадочного материала;
  - определять качество семян;
  - определять нормы, сроки и способы посева и посадки;
  - определять нормы удобрений под различные сельскохозяйственные культуры с учетом плодородия почвы;
  - оценивать качество полевых работ;
  - определять и оценивать состояние производственных посевов;
  - выполнять основные технологические регулировки сельскохозяйственных машин, составлять машинно-тракторные агрегаты;
  - определять биологический урожай и анализировать его структуру;
  - выбирать способ уборки урожая;
  - проводить обследование сельскохозяйственных угодий по выявлению и распространению вредителей, болезней и сорняков: составлять годовой план защитных мероприятий
- знать:
- системы земледелия;
  - основные технологии производства растениеводческой продукции;
  - общее устройство и принципы работы сельскохозяйственных машин;
  - основы автоматизации технологических процессов сельскохозяйственного производства;
  - основы селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур;
  - виды семян сельскохозяйственных культур, их посевные и сортовые качества, сортомену, сортообновление, сортоконтроль, условия их хранения, предпосевную подготовку;
  - требования к сортовым и посевным качествам семян;
  - особенности агротехники возделывания различных сельскохозяйственных культур;
  - методику составления технологической карты для возделывания сельскохозяйственных культур;
  - закономерности роста, развития растений и формирования высококачественного урожая;
  - методы программирования урожая;



- значение, виды мелиорации, мероприятия по освоению и окультуриванию мелиорированных земель, погодные и климатические условия, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство;

- болезни и вредителей сельскохозяйственных культур, средства защиты от них.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПК 1.1 Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства

ПК 1.2 Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3 Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства

Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов
Тема 1. Ознакомление с предприятием	- Ознакомление с местом и руководителем производственной практики - Ознакомление со структурой и характеристикой предприятия - Прохождение инструктажа по технике безопасности	6
Тема 2. Возделывание сельскохозяйственных культур, реализации схем севооборотов в хозяйстве	Анализ деятельности предприятия по производству продукции растениеводства. Структура полевых площадей. Севообороты хозяйства.	6
Тема 3. Подготовка семян и посадочного материала к посеву	Принятая в хозяйстве технология подготовки семенного и посадочного материала к посеву (посадке). Расчет фонда семенного материала в зависимости от качества посевного материала имеющегося в хозяйстве и структурой полевых площадей.	6
Тема 4. Подготовка сельскохозяйственной техники к работе	Изучить процесс подготовки техники, имеющейся в хозяйстве к работе.	6
Тема 5. Первичная обработка продукции растениеводства.	Изучить процесс первичной обработки продукции растениеводства, выращиваемой в хозяйстве.	6
<b>Промежуточная аттестация в виде комплексного дифференцированного зачета</b>		6
<b>Всего</b>		<b>36</b>

## **ПМ.02 Производство и первичная обработка продукции животноводства**

### **МДК.02.01 Технология производства продукции животноводства**

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Зоогигиена животноводства.

Влияние почвы, атмосферных факторов и микроклимата на здоровье животных. Зоогигиена наука о здоровье животного. Воздушная среда. Физические свойства атмосферного воздуха и влияние их на организм животного и птицы. Влияние почвы на организм животного.

Практические работы:

1. Оценка состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата

Самостоятельная работа:

1. Предмет, задачи и значение ветеринарной гигиены в условиях современного животноводства. Закаливание сельскохозяйственных животных против неблагоприятных факторов воздушной среды

2. Атмосферное давление и его влияние на организм животных. Профилактика горной болезни. Комплексность воздействия метеорологических факторов на организм животных

Санитарно - гигиенические требования к воде, водоснабжению и поению животных. Значение воды для организма животных. Санитарная оценка воды. Гигиенические требования к питьевой воде. Системы водоснабжения в животноводстве. Нормы потребления воды. Гигиена поения.

Практические работы:

2. Методы отбора проб воды для поения животных. Расчет необходимого количества питьевой воды для поения животных

Самостоятельная работа:

3. Санитарно – гигиеническая оценка воды.

Гигиенические требования к кормлению животных и качеству кормов. Основные требования к качеству кормов. Болезни животных, вызываемые неполноценным и ненормированным кормлением.

Практические работы:

3. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птицы.

Самостоятельная работа:

4. Профилактика кормовых отравлений крупного рогатого скота агрохимикатами

Гигиенические и ветеринарно – санитарные требования к животноводческим помещениям. Санитарно - гигиенические требования к участку и материалу для строительства животноводческих помещений. Санитарная зона. Гигиенические требования к устройству помещений, канализация, вентиляция, освещенность.

Самостоятельная работа:

5. Значение микроклимата в животноводстве. Особенности формирования микроклимата помещений. Современные методы улучшения микроклимата и кондиционирования воздуха помещения. Эффективные аэродинамические схемы вентиляции

Технология производства продукции скотоводства.

Технология производства молока и говядины. Молочная продуктивность крупного рогатого скота, её связь с экстерьером и типом конституции. Факторы, влияющие на молочную продуктивность. Способы учета молочной продуктивности. Цех сухостойных коров. Цех отела. Цех раздоя и осеменения. Цех производства молока. Особенности поточно - цеховой технологии в летний период. Организация зоотехнической - диспетчерской службы. Расчет размера цехов.

Практические работы:

4. Породы молочного направления продуктивности.

Самостоятельная работа:

6. Защита окружающей среды от загрязнения отраслью скотоводства

Технология содержания и ухода за животными. Способы содержания крупного рогатого скота. Летнее содержание, круглогодичное стойловое содержание.

Самостоятельная работа:

7. Гигиена выращивания телят профилактического возраста.

Технология кормления крупного рогатого скота. Особенности кормления коров. Особенности кормления первотелок и коров на раздое. Кормление сухостойных коров, быков - производителей.

Практические работы:

5. Анализ рациона кормления

Самостоятельная работа:

8. Новые технологии при организации кормления и содержания крупного рогатого скота.

Технология выращивания ремонтного молодняка. Значение правильного выращивания молодняка. Подготовка коров к отелу и его проведение. Кормление телят в молочный период. Выращивание телят в молочный и послемолочный периоды.

Практические работы:

6. Изучение схем кормления молодняка. Составление и анализ схем кормления.

7. Составление плана выращивания молодняка

Самостоятельная работа:

9. Опыт выращивания телят в передовых хозяйствах

Технология производства говядины. Факторы, влияющие на мясную продуктивность. Показатели мясной продуктивности. Типы хозяйств по производству говядины. Откорм и нагул крупного рогатого скота. Производство говядины на откормочных площадках. Первичная обработка мяса крупного рогатого скота. Подготовка крупного рогатого скота к реализации на мясо. Убой и первичная обработка животных. Разделка туш. Химический состав говядины.

Самостоятельная работа:

10. Краткая характеристика мясоперерабатывающих предприятий и технологии переработки мяса.

Племенная работа в скотоводстве. Организация племенной работы с крупным рогатым скотом. Организация бонитировки. Отбор и подбор. Методы разведения.

Практические работы:

8. Бонитировка коров, молодняка, определение класса и назначения. Отбор и подбор.

Самостоятельная работа:

12. Эффективность от применения скрещивания в скотоводстве. Опыт применения гибридизации в скотоводстве. Получение высокопродуктивных коров

Технология доения коров. Строение молочной железы. Образование и выведение молока. Зоотехническая оценка вымени. Правила и техника доения коров на установках различного типа.

Практические работы:

9. Определение кислотности, плотности, содержания жира.

Первичная переработка молока. Химический состав, физические и биохимические свойства молока. Факторы, влияющие на свойства и состав молока. Первичная обработка молока: очистка, охлаждение, нормализация, пастеризация, хранение молока. Сепарирование молока. Типы сепараторов. Факторы, влияющие на обезжиривание молока при сепарировании. Принцип действия сепаратора.

Практические работы:

10. Технохимический контроль сепарирования. Расчеты продукции при сепарировании

Самостоятельная работа:

13. Технология поточно-цеховой системы производства молока. Схема работы молочных ферм и комплексов. Размещение животных разных физиологических групп по

цехам. Особенности поточно-цеховой организации производства молока в летний период.

Оценка и контроль качества молока. Получение доброкачественного молока. Пороки молока. Влияние на гигиенические свойства молока ядовитых и вредных растений, антибиотиков и ядохимикатов. Пороки молока и меры их предупреждения. Уход за доильными установками. Моющие и дезинфицирующие средства обработки молочной посуды.

Самостоятельная работа:

14. Изучение ГОСТов на молоко. Определение кислотности, плотности, белка, жира, бактериальной загрязненности молока. Определение содержания нитратов и нитритов в молоке. Выявление молока больных маститом коров. Контроль пастеризации молока и натуральности. Учет в молочном деле.

Технология производства свинины.

Типы свиноводческих хозяйств. Биологические особенности свиней. Производственные группы свиней. Типы свиноводческих хозяйств. Расчет структуры стада.

Самостоятельная работа:

15. Защита окружающей среды от загрязнения отраслью свиноводства

Технология кормления и содержания свиней. Потребность свиней в кормах. Типы и нормы кормления. Особенности кормления свиней разных половозрастных групп. Системы содержания свиней.

Практические работы:

11. Определение потребности свиней в основных питательных веществах. Составление рациона кормления свиней. Анализ рациона.

Самостоятельная работа:

16. Новые технологии в кормлении и содержании свиней. Развитие свиноводства в других странах.

Воспроизводство стада свиней. Особенности племенной работы в свиноводстве. Технология выращивания молодняка свиней. Воспроизводительные функции свиней. Интенсивность использования свиноматок. Режим использования хряков.

Практические работы:

12. Учет в свиноводстве.

Самостоятельная работа:

17. Гигиена выращивания поросят-сосунов

18. Применение УФ-лучей для профилактики болезней молодняка свиней

Технология производства мяса свиней. Поточно - цеховая технология производства свинины. Факторы, влияющие на успех откорма. Виды откорма свиней. Технология первичной обработки туш свиней. Подготовка свиней к реализации на мясо.

Самостоятельная работа:

19. Интенсивные технологии при откорме свиней

Оценка мясных качеств свинины. Показатели, характеризующие качество свинины. Химический состав свинины. Показатели мясной продуктивности свиней. Категории свиней, подготавливаемых на реализацию. Корма, влияющие на качество свинины.

Практические работы:

13. Определение упитанности свиней. Вычисление убойной массы и убойного выхода, затрат корма на продукцию

Технология производства шерсти, баранины, молока, пуха коз.

Технология производства шерсти. Понятие о шерсти и типах шерстных волокон. Состав шерсти. Строение шерстного волокна. Признаки и свойства шерсти. Руно и его элементы. Строение руна, состав руна. Дефекты шерсти и пути повышения её качества. Организация и проведение стрижки овец и чески пуха коз. Содержание и кормление овец

и коз в летний и зимний периоды.

Практические работы:

14. Составление плана и организации стрижки овец.

Самостоятельная работа:

20. Состояние овцеводства в России и других странах. Изучение шерстных пород овец. Пуховые породы коз.

Технология производства баранины. Химический состав мяса овец, значение в питании человека. Факторы, влияющие на производство баранины. Показатели мясной продуктивности. Технология откорма овец. Организация откорма и нагула овец.

Практические работы:

15. Составление рациона для овец. Организация откорма и нагула овец

Самостоятельная работа:

21. Породы овец, разводимые в Алтайском крае.

Технология производства молока овец и коз. Химический состав молока овец и коз. Значение в питании человека. Молочная продуктивность овец и коз. Факторы, влияющие на молочную продуктивность. Организация доения овец и коз. Особенности племенной работы в овцеводстве и козоводстве.

Практические работы:

16. Изучение пород овец и коз молочного направления продуктивности

Самостоятельная работа:

22. Козье молоко – природный гомогенизированный продукт.

Овчины, козлины, смушки. Понятие овчин, смушек, козлин. Виды овчин и их свойства. Типы смушек и формы завитков.

Самостоятельная работа:

23. Использование новых зарубежных пород для получения продукции овцеводства.

Воспроизводство стада и техника разведения овец и коз. Воспроизводство стада, подготовка маток к случке. Виды случек. Ягнение. Выращивание ягнят.

Практические работы:

17. Формы первичного и вторичного племенного учета. порядок их заполнения

Самостоятельная работа:

24. Гигиена содержания ягнят

Технология первичной обработки продукции овцеводства и козоводства. Убой овец и первичная обработка туши. Правила снятия овчин. Консервирование и хранение овчин. Переработка молока овец и коз.

Самостоятельная работа:

Первичная обработка каракульских шкур.

Оценка шерстной и мясной продуктивности. Овчин. Шкур. Стандарт на шерсть. Классировка шерсти. Упаковка, маркировка шерсти. Стандарты на мясо овец. Категории упитанности. Пороки овчин, сортировка овчин. Стандарты на овчинно - шубное сырье. Сортировка каракульских шкур.

Практические работы:

18. Определение выхода чистой шерсти. Определение тонины шерсти, длины, выравненности, упругости.

19. Оценка мясной продуктивности овец. Определение упитанности.

Самостоятельная работа:

Изучение приемов обработки и выделки шкур и овчин

Технология производства яиц и мяса птицы.

Виды продуктивности птицы. Биологические особенности птицы. Линька. Яичная продуктивность и факторы на нее влияющие. Мясная продуктивность и факторы на нее влияющие

Практические работы:

20. Учет яичной и мясной продуктивности

Самостоятельная работа:

25. Декоративные породы кур.

26. Высокопродуктивные кроссы линий птицы

Технология производства яиц. Системы и способы содержания кур. Технология производства яиц. Цех родительского стада. Содержание, комплектование стада. Кормление. Инкубация. Выращивание молодняка кур. Микроклимат в помещениях. Кормление молодняка. Цех промышленного стада: содержание, микроклимат, кормление.

Практические работы:

21. Составление технологической схемы производства пищевого яйца.

Самостоятельная работа:

27. Выращивание молодняка кур. Микроклимат в помещениях. Кормление молодняка.

Цех промышленного стада: содержание, микроклимат, кормление.

Технология производства мяса птицы. Производство мяса бройлеров. Содержание родительского стада и выращивание ремонтного молодняка. Выращивание бройлеров, кормление. Производство мяса индеек. Содержание, комплектование, выращивание молодняка, откорм. Производство мяса гусей. Содержание, комплектование, выращивание молодняка, откорм. Производство мяса уток. Содержание, комплектование, выращивание молодняка, откорм.

Практические работы:

22. Составление технологического графика выращивания бройлеров.

Самостоятельная работа:

28. Технология инкубации гусей. Технология инкубации индюшат. Технология инкубации уток. Технология выращивания перепелов.

Технология первичной обработки продукции птицеводства. Убой и первичная обработка тушек птицы. Основные технологические операции по убою и переработки птицы. Обработка и подготовка пищевого яйца к реализации и хранению

Самостоятельная работа:

Технология производства продукции других объектов птицеводства. Методы оценки контроля качества яиц и мяса птицы. Химический состав яиц. Яйца как источник инфекционных болезней животных и человека. Ветеринарно - санитарная экспертиза яиц. И мяса птицы. Классификация яиц по ГОСТу.

Самостоятельная работа:

Круглогодичное комплектование поголовья и его значение для ритмичного производства яиц.

Технология производства мяса кроликов, шкурок.

Основы кролиководства. Биологические основы кроликов. Особенности экстерьера. Особенности племенной работы с кроликами. Техника случки и проведение окролов.

Практические работы:

23. Составление плана случек, окролов. Бонитировка кроликов.

Самостоятельная работа:

Отбор и подбор кроликов и пушных зверей на племя.

Технология кормления и содержания кроликов. Потребность кроликов в питательных веществах, воде. Типы кормления. Техника кормления. Способы содержания, организация поения, поддержание микроклимата в соответствии с зоотехническими требованиями

Практические работы:

24. Определение норм кормления для кроликов и составление рационов. Изучение

пород кроликов.

Самостоятельная работа:

Виды пушных зверей, их особенности. Размеры звероводческих хозяйств и ферм  
Технология первичной обработки продукции кролиководства. Убой кроликов и первичная обработка тушек и шкур.

Самостоятельная работа:

Продукты переработки из мяса кролика.

Технология производства продукции пчеловодства.

Биология пчелиной семьи. Состав пчелиной семьи. Строение пчелы. Поведение пчел. Жизнедеятельность семьи в течение года. Продукция пчеловодства: мед, прополис, пчелиный яд, маточное молочко, пыльца, воск. Болезни пчел.

Практические работы:

25.Изучение образцов меда, воска. Органолептическая оценка меда. Определение натуральности меда.

Самостоятельная работа:

Профилактика и санитарные мероприятия по сохранению пчел (вредители и враги пчел и болезни пчел).

Кормовая база пчеловодства. Виды медоносов: зерновые, масляничные культуры, технические, кормовые угодья, бахчевые, медоносы лугов.

Практические работы:

26.Расчет местности в медоносном отношении. Изучение основных медоносных культур.

Самостоятельная работа:

Организация пасеки в личных и подсобных хозяйствах.

Технология производства других видов животноводческой продукции

Технология производства продукции рыбоводства. Значение прудов в рыболовстве и увеличение добычи и производства рыбной продукции в России. Разнообразие прудовых рыб. Биология разведения. Типы, системы и обороты прудового хозяйства. Рыбопродуктивность прудов и факторы её определяющие. Интенсификация прудового рыбоводства. Производственные процессы в прудовом хозяйстве.

Практические работы:

27. Определение естественной кормовой базы прудов. Расчет площади прудов разных категорий и посадки рыбы в пруды

Самостоятельная работа:

Опыт организации и ведения прудового хозяйства.

Технология производства продукции коневодства. Мясное и молочное коневодств. Мясное коневодство: конина, как продукт питания, технология мясного табунного коневодства. Организация откорма и нагула лошадей. Учет мясной продуктивности.

Практические работы.

28.Оценка типа конституции и экстерьера лошадей, методика взятия промеров и вычисление индексов

Конный спорт. История, состояние и перспективы развития конного спорта.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

иметь практический опыт:

- производства продукции животноводства;
- первичной переработки продукции животноводства

уметь:

- определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;
- выбирать способы содержания сельскохозяйственных животных;

- определять потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления;
  - определять необходимое количество воды для поения животных;
  - производить и заготавливать корма;
  - проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность;
  - проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными;
  - проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста;
  - вести учет продуктивности сельскохозяйственных животных;
  - оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата;
  - выявлять заболевших животных;
  - выполнять несложные ветеринарные назначения;
  - выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства;
  - составлять технологические схемы и проводить расчеты по первичной переработке продуктов животноводства;
  - осуществлять на предприятии контроль за соблюдением установленных требований и действующих норм, правил и стандартов;
  - оценивать качество и определять градации качества продукции животноводства.
- знать:
- правила в области ветеринарии;
  - технологии содержания, кормления, ухода за сельскохозяйственными животными, их воспроизводства;
  - зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве;
  - методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях;
  - основы системы нормированного и полноценного кормления животных разных видов;
  - состав и питательность кормов, их рациональное использование;
  - нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных;
  - технологии кормопроизводства;
  - методы оценки качества и питательности кормов;
  - стандарты на корма;
  - методы профилактики заболеваний сельскохозяйственных животных;
  - виды продуктивности и способы их учета, технологии производства и первичной обработки продукции животноводства, в том числе молока и молочных продуктов, продуктов убоя животных, продуктов птицеводства;
  - действующие стандарты и технические условия на продукцию животноводства;
  - основные методы оценки качества продукции животноводства

ПК 2.1 Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства

ПК 2.2 Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства

ПК 2.3 Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства



ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание обучения	Количество часов
Раздел 1. Зоогигиена животноводства	
Тема 1.1. Влияние почвы, атмосферных факторов и микроклимата на здоровье животных	8
Тема 1.2. Санитарно - гигиенические требования к воде, водоснабжению и поению животных.	6
Тема 1.3. Гигиенические требования к кормлению животных и качеству кормов	6
Тема 1.4. Гигиенические и ветеринарно – санитарные требования к животноводческим помещениям	4
Раздел 2. Технология производства продукции скотоводства	
Тема 2.1 Технология производства молока и говядины	6
Тема 2.2 Технология содержания и ухода за животными.	4
Тема 2.3 Технология кормления крупного рогатого скота	6
Тема 2.4 Технология выращивания ремонтного молодняка	8
Тема 2.5. Технология производства говядины	5
Тема 2.6 Племенная работа в скотоводстве.	6
Тема 2.7 Технология доения коров.	4
Тема 2.8 Первичная переработка молока	6
Тема 2.9 Оценка и контроль качества молока	6
Раздел 3. Технология производства свинины	
Тема 3.1 Типы свиноводческих хозяйств.	4
Тема 3.2 Технология кормления и содержания свиней.	6
Тема 3.3 Воспроизводство стада свиней.	6
Тема 3.4 Технология производства мяса свиней	4
Тема 3.5 Оценка мясных качеств свинины	4

Раздел 4. Технология производств а шерсти, баранины, молока, пуха коз	
Тема 4.1 Технология производства шерсти.	6
Тема 4.2 Технология производства баранины	6
Тема 4.3 Технология производства молока овец и коз	5
Тема 4.4 Овчины, козлины, смушки.	4
Тема 4.5 Воспроизводство стада и техника разведения овец и коз.	6
Тема 4.6 Технология первичной обработки продукции овцеводства и козоводства.	4
Тема 4.7 Оценка шерстной и мясной продуктивности. Овчин. Шкурки	6
Раздел 5. Технология производства яиц и мяса птицы	
Тема 5.1 Виды продуктивности птицы.	5
Тема 5.2 Технология производства яиц	8
Тема 5.3 Технология производства мяса птицы.	6
Тема 5.4 Технология первичной обработки продукции птицеводства.	3
Тема 5.5 Методы оценки контроля качества яиц и мяса птицы.	3
Раздел 6. Технология производства мяса кроликов, шкурки.	
Тема 6.1 Основы кролиководства	5
Тема 6.2 Технология кормления и содержания кроликов.	9
Тема 6.3 Технология первичной обработки продукции кролиководства	3
Раздел 7. Технология производства продукции пчеловодства	
Тема 7.1 Биология пчелиной семьи	5
Тема 7.2 Кормовая база пчеловодства.	5
Раздел 8. Технология производства других видов животноводческой продукции	
Тема 8.1 Технология производства продукции рыбоводства	6
Тема 8.2 Технология производства продукции коневодства	6
Промежуточная аттестация	2
<b>ИТОГО</b>	<b>202</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**ПМ.02 Производство и первичная обработка продукции животноводства**  
**МДК.02.02 Кормопроизводство**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Организация кормопроизводства на животноводческих комплексах, фермах. Введение в кормопроизводство. Классификации кормов и кормовых растений. Оценка питательности кормов. Химический состав кормов. Виды животноводческих ферм и комплексов. Требования к кормовой базе ферм и комплексов. Производство кормов в хозяйствах различного типа.

Практические работы:

1. Классификация кормов и кормовых растений.
2. Отбор проб кормов для анализа.
3. Оценка питательности кормов.
4. Оценка кормовой продуктивности севооборотов.
5. Расчёт потребности в кормах для сельскохозяйственных животных.

Самостоятельная работа:

1. Растительные корма, их виды и питательность.

2. Типы растений по развитию и длительности жизни. Учет долголетия трав при составлении травосмесей.

Заготовка и хранение кормов. Многолетние злаковые и бобовые травы, кормовая ценность, агротехника выращивания. Технологии заготовки и хранения сена. Технологии производства травяной резки, травяной муки, брикетов и гранул. Технологии производства силоса. Химическое консервирование кормов. Технологии производства сенажа, зерносенажа. Производство комбикормов и кормовых смесей. Использование в животноводстве отходов пищевой, перерабатывающей промышленности и нетрадиционных кормов.

Практические работы:

6. Биологические, экологические и хозяйственные особенности многолетних злаковых трав, выращиваемых на пашне.

7. Биологические, экологические и хозяйственные особенности многолетних бобовых трав, выращиваемых на пашне.

8. Морфология семян многолетних трав, возделываемых на пашне.

9. Технологии заготовки сена, искусственно-высушенных кормов, учёт и оценка их качества.

10. Технологии заготовки сенажа, зерносенажа, учёт и оценка их качества.

11. Технологии заготовки силоса, учёт и оценка его качества.

12. Корма животного происхождения.

13. Использование на корм отходов растениеводства. Солома. Полова.

14. Продукты микробиологического и химического синтеза. Минеральные подкормки. Витаминные препараты. Биологически активные вещества (БАВ).

Самостоятельная работа:

3. Сено. Его значение в кормлении животных. Виды сена. Задачи по заготовке сена в условиях Алтайского края.

4. Источники растительного белка в условиях Алтайского края.

5. Корма из отходов промышленного производства: мукомольного, маслобойного, свеклосахарного и т.д., их питательность.

6. Солома, как кормовое средство, удобрение, топливо. Химический состав соломы. Технология уборки соломы.

7. Прогрессивные технологии заготовки кормов. Пути повышения сохранности питательных веществ при заготовке кормов.

Полевое кормопроизводство. Кормовые севообороты.

Зернофуражные культуры: питательная ценность, кормовое значение, агротехника выращивания на корм.

Зернобобовые культуры: питательная ценность, кормовое значение, агротехника выращивания на корм.

Корне – клубнеплоды, бахчевые: питательная ценность, кормовое значение, агротехника выращивания на корм.

Капустные, силосные культуры: питательная ценность, кормовое значение, агротехника выращивания на корм.

Нетрадиционные кормовые культуры: питательная ценность, кормовое значение, агротехника выращивания на корм.

Однолетние злаковые травы, питательная ценность, кормовое значение, агротехника выращивания на корм.

Однолетние бобовые травы, питательная ценность, кормовое значение, агротехника выращивания на корм.

Практические работы:

15. Зернофуражные злаковые культуры.
  16. Зерновые бобовые культуры
  17. Кормовые корне-клубнеплоды, силосные и бахчевые культуры.
  18. Нетрадиционные кормовые культуры.
  19. Однолетние злаковые и бобовые травы.
- Самостоятельная работа:
8. Значение полевого кормопроизводства в укреплении кормовой базы животноводства.
  9. Зернофуражные культуры, ботанико-биологические, экологические особенности, кормовое значение.
    10. Кукуруза. Кормовое значение.
    11. Зерностержневая масса кукурузы, её кормовое значение.
    12. Ячмень, кормовое значение
    13. Просо. Кормовое значение.
    14. Клевер, ботанико-биологические, экологические, хозяйственные особенности, кормовое значение и использование.
    15. Горох. Кормовое значение. Агротехника.
    16. Люцерна. Кормовое значение, распространение, морфобиологическая характеристика, урожайность, агротехники возделывания.
    17. Особенности семеноводства люцерны.
    18. Козлятник восточный, его значение и агротехника
    19. Прогрессивные технологии заготовки сенажа из бобовых трав
  - Луговое кормопроизводство. Биологические, экологические и хозяйственные особенности растений естественных кормовых угодий. Вредные и ядовитые растения. Классификация, инвентаризация природных кормовых угодий. Системы улучшения природных сенокосов и пастбищ. Рациональное использование сенокосов и пастбищ. Организация культурных пастбищ. Зелёный и сырьевой конвейеры.
 

Практические работы:

    20. Растения естественных кормовых угодий.
    21. Вредные и ядовитые растения.
    22. Составление травосмесей.
    23. Классификация, инвентаризация природных кормовых угодий.
    24. Разработка мероприятий по улучшению природных кормовых угодий.
    25. Учёт урожайности, продуктивности и ёмкости пастбищ.
    26. Расчёт потребной площади пастбища для загонного выпаса скота и организация пастбищеоборота
    27. Планирование зелёного конвейера для дойного стада в хозяйстве.
    20. Жизненные формы растений, произрастающих на естественных кормовых угодьях, их кормовое значение.
    21. Мероприятие по предотвращению отравления животных
    22. Фазы вегетации многолетних травянистых растений.
    24. Хозяйственная ценность осоковых растений. Использование осоковых растений в кормопроизводстве
    25. Система коренного улучшения природных кормовых угодий. Мероприятие, проводимые при поверхностном и коренном улучшении.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

практический опыт:

- приготовления кормов;

уметь:

- определять потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления;
- производить и заготавливать корма;
- проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность;

знать:

- технологии содержания, кормления, ухода за сельскохозяйственными животными, их воспроизводства;
- основы системы нормированного и полноценного кормления животных разных видов;
- состав и питательность кормов, их рациональное использование;
- нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных;
- технологии кормопроизводства;
- методы оценки качества и питательности кормов;
- стандарты на корма

ПК 2.1 Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства

ПК 2.2 Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства

ПК 2.3 Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание обучения	Количество часов
Тема 1. Организация кормопроизводства на животноводческих комплексах, фермах	22
Тема 2. Заготовка и хранение кормов	76
Тема 3. Полевое кормопроизводство	82

Тема 4. Луговое кормопроизводство	70
Промежуточная аттестация	2
ИТОГО	252
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## **ПМ.02 Производство и первичная обработка продукции животноводства**

### **УП.02 Учебная практика**

По результатам прохождения учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

производства продукции животноводства;

первичной переработки продукции животноводства;

приготовления кормов

уметь:

- определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;
  - выбирать способы содержания сельскохозяйственных животных;
  - определять потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления;
  - производить и заготавливать корма;
  - проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность;
  - определять необходимое количество воды для поения животных;
  - проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными;
  - проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста;
  - вести учет продуктивности сельскохозяйственных животных;
  - оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата;
  - выявлять заболевших животных;
  - выполнять несложные ветеринарные назначения;
  - выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства;
  - составлять технологические схемы и проводить расчеты по первичной переработке продуктов животноводства;
  - осуществлять на предприятии контроль за соблюдением установленных требований и действующих норм, правил и стандартов;
  - оценивать качество и определять градации качества продукции животноводства;
- знать:
- правила в области ветеринарии;
  - технологии содержания, кормления, ухода за сельскохозяйственными животными, их воспроизводства;
  - зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве;
  - методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях;
  - основы системы нормированного и полноценного кормления животных разных видов;
  - состав и питательность кормов, их рациональное использование;
  - нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных;
  - технологии кормопроизводства;

- методы оценки качества и питательности кормов;
- стандарты на корма;
- методы профилактики заболеваний сельскохозяйственных животных;
- виды продуктивности и способы их учета, технологии производства и первичной обработки продукции животноводства, в том числе молока и молочных продуктов, продуктов убоя животных, продуктов птицеводства;
- действующие стандарты и технические условия на продукцию животноводства;
- основные методы оценки качества продукции животноводства.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПК 2.1 Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства

ПК 2.2 Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства

ПК 2.3 Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов
Тема 1. Санитарно-гигиеническое состояние животноводческих помещений	Определение температуры, влажности воздуха и атмосферного давления, определение скорости движения воздуха. Определение освещенности помещений.	6
Тема 2. Санитарно - гигиенические требования к воде, водоснабжению и поению животных.	Оценка воды, гигиена поения животных. Определение температуры воды и её доброкачественности: запах, цвет, вкус. Изучение норм водопотребления. Изучение гигиены поения животных. Расчет необходимого количества воды для поения животных.	6
Тема 3. Племенной учет в скотоводстве	Изучение и заполнение форм племенного учета. Проведение подбора и отбора в скотоводстве. Проведение бонитировки крупного рогатого скота	6
	Выращивание ремонтантного молодняка. Составление плана выращивания молодняка крупного рогатого скота. Проведение анализа кормления молодняка.	6
Тема 4. Технология производства молока	Освоение основных приемов проведения санитарных зоогигиенических и ветеринарно-профилактических мероприятий.	6
	Проведение контрольных доек. Заполнение форм первичного зоотехнического учета и отчетности.	6
Тема 5. Учет в молочном скотоводстве	Определение количество молочного жира за определенный период времени. Вычисление средней жирности молока. Расчет зачетной массы молока	6
Тема 6. Первичная обработка молока	Технология охлаждения молока. Технология пастеризации молока. Технология сепари-	6

	рования молока	
	Проведение расчетов по нормализации молока. Проведение органолептической оценки молока	6
Тема 7. Технология производства говядины	Оценка качества кормов, их учет и подготовка к скармливанию. Проведение нормированного кормления откормочных животных	6
	Освоение основных приемов проведения санитарных, зоогигиенических и ветеринарно-профилактических мероприятий. Правила уборки помещений и чистка животных.	6
Тема 8. Технология кормления и содержания крупного рогатого скота	Составление рационов кормления для крупного рогатого скота в кормах. Расчет потребности крупного рогатого скота в кормах. Анализ рационов кормления.	6
	Анализ влияния на здоровье животных неполноценного кормления и несоответствующих нормам условий содержания, проведение профилактических и ветеринарных работ по предупреждению болезней связанных с этим.	6
Тема 9. Подготовка крупного рогатого скота к реализации на мясо	Подготовка документации, животных к реализации. Организация мероприятий по реализации крупного рогатого скота на мясо	6
Тема 10. Технология кормления и содержания свиней	Определение потребности в питательных веществах, составление рационов. Анализ рационов. Определение потребности хозяйств в кормах	6
	Изучение и анализ способов содержания свиней.	6
Тема 11. Технология откорма свиней	Определение кондиции свиней предназначенных для убоя.	6
	Технология первичной обработки свинины. Методы оценки качества продукции. Проведение органолептической оценки	6
	Выявление заболевших животных и выполнение ветеринарных назначений	6
Тема 12. Племенная работа в свиноводстве	Заполнение форм зоотехнического и племенного учета и отчетности.	6
	Проведение бонитировки свиней. Проведение отбора и подбора в свиноводстве. Составление плана случек и опоросов	6
Тема 13. Технология кормления и содержания овец	Определение норм кормления и составления рационов для овец и коз. Анализ рационов, выводы, рекомендации. Расчет потребности хозяйства в кормах	6
Тема 14. Оценка качества шерсти овец	Техники стрижки овец, составление плана стрижки овец, проведение сортировки, классировки, упаковывания, маркировки	6



	шерсти; определение выхода чистой шерсти; определение пороков и дефектов шерсти.	
	Определение технических свойств шерсти; оценка качества шерсти, овчин в соответствии с действующими заготовительными стандартами и закупочными ценами	6
Тема 15. Технология производства баранины	Освоение организации воспроизводства стада; подготовка маток к случке; формирование отар ярок для случки; проведение и анализ показателей искусственного осеменения; разработка мероприятий по повышению плодовитости животных; ведение учетно-отчетной документации.	6
Тема 16. Технология производства продукции птицеводства	Рассчитать нормы кормления, составить кормосмеси для птицы.	6
	Провести расчет яичной и мясной продуктивности птицы	6
	Технология производства мяса птицы. Освоение основных приемов проведения санитарных, зоогигиенических и ветеринарно-профилактических мероприятий; соблюдение требований безопасности труда и личной гигиены. Заполнение форм первичного зоотехнического учета и ведение форм отчетности	6
Тема 17. Технология содержания, кормления, разведения кроликов	Определение потребности в питательных веществах и составление рационов. Анализ рационов. Определение потребности хозяйства в кормах.	6
	Убой кроликов, первичная обработка тушек. Определение качества шкурки. Определение качества мяса. Определение качества пуха	6
Тема 18. Технология производства продукции пчеловодства	Племенная работа в пчеловодстве. Оборудование пасеки и работа на нём.	6
	Продукты пчеловодства, определение их качества	6
Тема 19. Ознакомление с технологией производства рыбы в прудах.	Основные породы рыб в России. Особенности племенной работы в рыбоводстве по сравнению с животноводством. Методы разведения применительно к рыбоводству. Специальные методы разведения. Бонитировка рыб и ее использование в племенной работе. Организация племенной работы в рыбоводстве.	6
	Расчет площадей прудов. Кормовая база.	6
Тема 20. Технология содержания, кормления, разведения лошадей	Кормление лошадей разного назначения. Уход за животными	6
	Контроль за выращиванием и содержанием лошадей, способами случки, техникой фор-	6

	мирования табунов.	
Тема 21. Луговое кормопроизводство	Инвентаризация лугов. Определение ботанического состава травостоя. Организация плана мероприятий по уходу и улучшению лугов	6
	Организация культурных пастбищ и их рациональное использование. Устройство, разбивка на загоны. Организация выпаса животных	6
	Определение урожайности сенокосов и пастбищ. Сбор гербария. Определение многолетних сеяных трав по морфологическим признакам.	6
	Технология производства высушенных кормов. Определение влажности высушающей зеленой массы по органолептическим показателям. Определение массы сена в стогах, скирдах, штабелях, хранилищах. Определение качества травяной муки и травяной резки.	6
Тема 22. Полевое кормопроизводство	Технология заготовки силоса и сенажа. Химическое консервирование кормов.	6
	Технологии производства комбикормов. Технологические процессы изготовления комбикормов. Составление кормовых смесей и витаминизация. Определение качества комбикорма. Изучение комбикормов, состава, питательной ценности	6
	Всего	252
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b>		

### **ПМ.02 Производство и первичная обработка продукции животноводства**

#### **ПП.02 Производственная практика**

По результатам прохождения производственной практики обучающийся должен иметь практический опыт:

производства продукции животноводства;  
первичной переработки продукции животноводства;  
приготовления кормов

уметь:

- определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;
- выбирать способы содержания сельскохозяйственных животных;
- определять потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления;
- производить и заготавливать корма;
- проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность;
- определять необходимое количество воды для поения животных;

- проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными;
- проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста;
- вести учет продуктивности сельскохозяйственных животных;
- оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата;
- выявлять заболевших животных;
- выполнять несложные ветеринарные назначения;
- выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства;
- составлять технологические схемы и проводить расчеты по первичной переработке продуктов животноводства;
- осуществлять на предприятии контроль за соблюдением установленных требований и действующих норм, правил и стандартов;
- оценивать качество и определять градации качества продукции животноводства, знать:
  - правила в области ветеринарии;
  - технологии содержания, кормления, ухода за сельскохозяйственными животными, их воспроизводства;
  - зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве;
  - методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях;
  - основы системы нормированного и полноценного кормления животных разных видов;
  - состав и питательность кормов, их рациональное использование;
  - нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных;
  - технологии кормопроизводства;
  - методы оценки качества и питательности кормов;
  - стандарты на корма;
  - методы профилактики заболеваний сельскохозяйственных животных;
  - виды продуктивности и способы их учета, технологии производства и первичной обработки продукции животноводства, в том числе молока и молочных продуктов, продуктов уоя животных, продуктов птицеводства;
  - действующие стандарты и технические условия на продукцию животноводства;
  - основные методы оценки качества продукции животноводства.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПК 2.1 Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства

ПК 2.2 Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства

ПК 2.3 Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов
Тема 1. Ознакомление с предприятием	- Ознакомление с местом и руководителем производственной практики	6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление со структурой и характеристикой предприятия</li> <li>- Прохождение инструктажа по технике безопасности</li> <li>- Анализ и оценка производственной деятельности предприятия</li> </ul>	
Тема 2. Ознакомление с современными технологиями на предприятии по производству продукции животноводства	Изучить современную технологию производства продукции животноводства, в зависимости от направления деятельности предприятия.	12
Тема 3. - Ознакомление с организацией приёмки и методами оценки качества сырья	Изучить процесс организации на предприятии приёмки и методов оценки качества сырья	12
Тема 4. Изучение технологии первичной переработки продукции животноводства	Изучить технологию первичной переработки продукции животноводства, в зависимости от направления деятельности предприятия	12
Тема 5. Участие в составлении производственных планов и заданий, технических и технологических разработок для выполнения работ при производстве продуктов продукции животноводства	Расчет структуры стада, отары и тд. Составление планов случек, отелов, опоросов и тд.	12
Тема 6. Организация кормопроизводства на предприятии	Изучить кормовую базу хозяйства. Определить потребности в питательных веществах. Составить рационы кормления. Сделать анализ существующих в хозяйстве рационов. Определить потребности хозяйства в кормах.	12
Промежуточная аттестация в виде комплексного дифференцированного зачета		6
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>

### **ПМ.03 Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции**

#### **МДК.03.01 Технология хранения, транспортировки и реализации сельскохозяйственной продукции**

##### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Технологии хранения сельскохозяйственной продукции.

Общие методы способы и сроки хранения продукции растениеводства и животноводства. Общие методы и механизация хранения. Подготовка объектов хранения Характеристика объектов хранения продукции растениеводства и животноводства. Дезинфекция. Установка вентиляций, оборудования к сезону хранения. Сроки хранения продукции растениеводства и животноводства.. Требования к режимам хранения сельскохозяйственной продукции.

Способы размещения продукции. Характеристика хранилищ, буртов, холодильников по технологическими экономическим показателям.

Практические работы:

1. Отбор на анализ средних образцов зерновых и овощных культур
2. Определения качества зерна в лабораторных условиях
3. Отбор на анализ средних образцов молока
4. Определения качества молока в лабораторных условиях

Самостоятельная работа:

1. Планирование способов хранения сельскохозяйственных культур
2. Физические и физиологические свойства зерновых масс
3. Описать опыт работы предприятия по хранению мяса и мясопродуктов
4. Схема способов хранения мяса и мясопродуктов

Хранение и способы консервирования продукции растениеводства. Теоретические основы хранения продукции растениеводства. Биологические основы хранения. Хранение картофеля. Потери при хранении картофеля и меры их сокращения. Лежкие сорта картофеля. Хранение капусты. Сроки дифференциации точек роста, холодостойкость, интенсивность тепло- и влаговыделения. Лежкие сорта капусты. Оптимальные условия и технология хранения. Хранение корнеплодов. Оптимальные условия хранения корнеплодов. Потери при хранении корнеплодов и меры их сокращения. Хранение лука и чеснока. Особенности, определяющие сохраняемость луковиц. Продолжительность периода покоя, устойчивость к отрицательным температурам и пониженной влажности среды. Сорта и технология хранения. Хранение плодовых овощей. Дозревание и хранения томатов лежких сортов. Условия технологии хранения. Кратковременное хранение зеленных овощей в различных упаковках. Хранение яблок, груш, винограда и цитрусовых. Продолжительность послеуборочного дозревания, устойчивость к измененному составу газовой среды. Оптимальные условия и технология хранения лежких сортов. Потери и меры их сокращения. Реализация продукции растениеводства на переработку и в розничную сеть с применением различных видов тары и упаковочного материала. Консервирование тепловой стерилизацией. Зависимость температуры и времени стерилизации от кислотности сырья. Пастеризация. Горячий разлив. Способы приготовления различных видов консервов. Натуральные овощные консервы. Закусочные консервы. Томатопродукты. Условия хранения и причины порчи. Консервирование сахаром. Производство варенья, джема, повидла, мармелада, пастилы, цукатов. Консервирование быстрым замораживанием. Виды установок. Условия хранения замороженной продукции. Сушка продукции растениеводства. Солнечная, сублимационная сушка, на сушильных установках. Упаковка и хранение сушеных продуктов, маркировка, этикетирование. Микробиологические методы консервирования. Общая характеристика методов консервирования. Квашение, соление, мочение. Способы хранения консервированной продукции. Процессы, происходящие в перерабатываемой продукции растениеводства при хранении.

Практические работы:

5. Анализ режимов и сроков хранения продукции растениеводства
6. Расчет вместимости буртов хранилищ и потребности площади размещения
7. Расчет режимов хранения в холодильниках
8. Проектирование мест в хранилищах и камерах холодильников для хранения
9. Выполнение расчетов потребности в таре и упаковочных материалах
10. Определение кислотности в плодах и овощах
11. Пастеризация и стерилизация сырья
12. Способы квашения капусты.
13. Соление овощей

14. Приготовление различных видов консервов
15. Определение содержания сухих веществ в продукции растениеводства рефрактометром
16. Производство варенья, джема, повидла, мармелада, пастилы, цукатов
17. Расчет количества упаковочного материала.
- Самостоятельная работа:
  5. Опишите основные виды карантинных вредителей зерновых культур
  6. Опишите основные виды амбарных вредителей
  7. Характеристика плодоовощной продукции как объекта хранения
  8. Влияние физиологически активных препаратов на хранение продукции растениеводства
  9. Товарная обработка продукции
  10. Современные пункты для послеуборочной обработки продукции
  11. Методы создания газовых сред при хранении
  12. Влияние состава газовой среды на характер и интенсивность дыхания плодов и овощей
  13. Расчет эффективности хранения продукции в хранилищах
  14. Расчет эффективности перевозок продукции на хранение, в контейнере<sup>23</sup>. Приготовление рассолов, сиропов, заливок.
  15. Применение безвредных консервантов при консервировании
  16. Учет готовой продукции. Учет консервов в специальных массовых или объемных единицах
  17. Утилизация отходов после переработки. Способы утилизации отходов при консервировании плодов и овощей
  18. Материал, применяемый для упаковки продукции. Способы пропитки материалов для упаковки готовой продукции
  19. Современные виды тары и другие упаковочные материалы
  20. Составление кроссворда по теме «Способы консервирования продукции растениеводства»

Хранение и способы обработки продукции животноводства. Методы консервирования мяса. Технология охлаждения мяса на мясокомбинатах. Методы, способы и режимы хранения мяса и мясопродуктов. Хранение охлажденного мяса и субпродуктов. Подмораживание, замораживание и размораживание мяса. Условия и режимы хранения замороженного мяса и мясных продуктов. Сублимационная сушка мяса. Консервирование мяса посолом, копчением и высокими температурами. Способы, сроки и режимы хранения колбасных изделий. Хранение мясных полуфабрикатов и мясных консервов, сроки хранения. Технология субпродуктов, жира, крови, кишечного и эндокринного сырья. Субпродукты, их классификация, пищевая ценность, обработка. Оценка качества и рациональное использование субпродуктов. Технология переработки шкур. Кормовая мука. Сырье животного происхождения. Пух, перо, рога, копыта, кость, волос, щетина и их хозяйственное значение. Факторы, влияющие на качество молочных продуктов при хранении. Пороки и стойкость в хранении молочных продуктов. Приемка и оценка качества молока. Режимы охлаждения молока. Механическая и тепловая обработка молока. Производство разных видов пастеризованного молока. Стерилизованное молоко. Розлив, маркировка, расфасовка и упаковывание питьевого молока и сливок. Производство кисломолочных продуктов. Приготовление заквасок. Требования, предъявляемые к сырью для выработки кисломолочных продуктов. Технология производства сметаны, творога и творожных изделий. Технология масла. Виды масла и сырье для его производства. Технология производства сыра. Классификация и характеристика сыров. Требования, предъявляемые к качеству молока в сыроделии. Технология производства стерилизован-

ных, сгущенных и сухих молочных консервов. Упаковка и технология хранения сыров, кисломолочных продуктов, молочных консервов и сухой молочной продукции. Способы хранения яиц, подготовка к хранению: очистка, дезинфекция. Изменения качества яиц при хранении. Консервирование яичной продукции, замораживание, упаковка и хранение яичных продуктов

Практические работы:

18. Требование ГОСТ к качеству мяса и мясопродуктов  
19. Анализ способов консервирования мяса и мясных продуктов различными способами  
20. Методика определения потребности в холоде при хранении мяса и мясопродуктов

21. Контроль за качеством молочной продукции на хранении. Изучение норм убыли молочной продукции при хранении. Ведение учета и отчетности.

22. Расчет площади размещения молочной продукции на хранение. Составление плана размещения продукции.

23. Расчет потерь при хранении яичной скорлупы

Самостоятельная работа

21. Упаковка, маркировка и хранение молока, яиц и переработанной продукции

22. Пути увеличения сроков хранения мяса

23. Эндокринное сырье. Сбор, первичная обработка, консервирование и использование эндокринного сырья.

24. Требования стандарта на хранение, транспортировку кисломолочной продукции

25. Составление схемы – способы хранения молока и молочной продукции

26. Анализ качества поступившего на завод сырья (молока)

27. Схема производства кисломолочных продуктов термостатным и резервуарным способами

28. Анализ качества масла при хранении

29. Анализ качества сыров и кисломолочной продукции при хранении

30. Общая технологическая схема производства сыра.

31. Использование возможностей птицеводства, коневодства, кролиководства, нутриеводства для увеличения производства мяса и расширения ассортимента мясопродуктов.

Предпродажная подготовка продукции. Подбор и предпродажная подготовка растениеводческой продукции. Подбор и предпродажная подготовка мяса и мясопродуктов. Подбор и предпродажная подготовка молока и молочных продуктов. Подготовка свежих яиц к реализации. Требования, предъявляемые к куриным яйцам разной категории, требования к воздушной камере, желтку, белку.

**Транспортировка и хранение сельскохозяйственной продукции.**

Транспортировка сельскохозяйственной продукции к месту хранения и реализации. Транспортировка растительной продукции. Транспортировка зерна к месту хранения. Качественная характеристика зерновых грузов и продуктов их переработки. Условия перевозок. Перевозка зерновых грузов повышенной влажности и зараженных амбарными вредителями. Перевозка продукта переработки зерна — отрубей. Транспортировка муки на хлебопекарные предприятия. Транспортирование хлеба на реализацию.

Транспортировка плодоовощной продукции. Транспортировка свеклы к месту переработки. Транспортировка капусты и зеленых овощей к месту переработки

Транспортировка, приемка и содержание сельскохозяйственных животных на предприятии мясоперерабатывающей промышленности. Подготовка скота и птицы к реализации. Зооветеринарные и хозяйственные мероприятия при подготовке животных к транспортировке.

Транспортировка животноводческой и скоропортящейся продукции. Характеристика скоропортящихся грузов, подготовка их к перевозке. Условия использования изотермических, крытых вагонов, рефрижераторных и универсальных контейнеров. Выбор способа перевозки и подготовка подвижного состава Прием скоропортящихся грузов к перевозке. Перевозка отдельных видов скоропортящихся грузов.

Практические работы:

24. Составление товарно-транспортной накладной по форме СП-31 зерно  
25. Решение производственных ситуаций по теме «Условия перевозок зерновых грузов и продуктов их переработки»

26. Решение производственных ситуаций по теме «Перевозка зерновых грузов повышенной влажности и зараженных амбарными вредителями»

27. Составление товарно-транспортной накладной по форме СП-33 (молсырье)

28. Расчет потерь продукции растениеводства при транспортировке

29. Расчет по массе и качеству. Нормы скидок живой массы при приеме и сдачи скота.

30. Решение производственных ситуаций по теме «Подготовка к перевозке скоропортящихся грузов».

31. Решение производственных ситуаций по теме «Условия использования рефрижераторных и универсальных контейнеров».

32. Заполнение товарно-транспортной накладной и путевого листа для транспортировки мясной продукции

33. Решение производственных ситуаций по теме «Выбор способа перевозки и подготовка подвижного состава»

34. Решение производственных ситуаций по теме «Перевозка различных видов скоропортящихся грузов»

35. Решение производственных ситуаций по теме «Транспортировка мясной продукции»

Самостоятельная работа:

32. Технология перевозки овощной продукции к местам переработки и реализации

33. Технология подготовки подвижного состава для перевозки продукции в стеклянной и пластиковой таре

34. Требования для перевозки продукции имеющий ограниченный срок хранения

35. Технология подготовки подвижного состава для перевозки зерновой продукции

36. Требования, предъявляемые к таре для перевозки колбасных изделий

37. Основные проблемы при перевозке молока и продуктов его переработки

38. Расчет потерь продукции растениеводства при транспортировке

39. Составление документации по реализации продукции

40. Пакет документов оформляемые для сопровождения продукции растениеводства

41. Пакет документов оформляемые для сопровождения продукции животноводства

42. Факторы, влияющие на состояние животных в пути. Нормы перевозки животных. Профилактика стрессовых ситуаций.

Технохимический контроль на всех стадиях технологического процесса

Понятие о технохимическом контроле. Виды технохимического контроля.



Практические работы:

36. Техника безопасности и правила работы в лаборатории

Самостоятельная работа:

43. Ознакомится с организацией технологического контроля на предприятиях и определением качества готовой продукции.

Технохимический контроль сельскохозяйственной продукции. Организация работы отдела технохимического контроля. Технохимический контроль растительной продукции. Контроль качества зернового сырья Оценка качества муки. Показатели качества хлеба.

Практические работы:

37. Определение влажности и кислотности хлеба

38. Планирование технологического процесса производства хлеба

Самостоятельная работа:

44. Показатели качества макаронных изделий

45. Оценка качества комбикормов

Технохимический контроль животноводческой продукции. Определение свежести мяса. Контроль качества колбасных изделий и копченостей, полуфабрикатов. Требования к молоку - сырью, порядок приемки, передачи и учета. Требования к качеству питьевого молока. Сливки питьевые - требования к качеству Сметана - требования к качеству. Кисломолочные напитки – требования к качеству. Творог - требования к качеству. Сгущенные стерилизованные молочные консервы.

Практические работы:

39. Органолептическая оценка степени свежести мяса

40. Отбор средних проб молока и его органолептическая оценка. Определение содержания жира в молоке. Определение плотности молока

41. Определение содержания сухого вещества в молоке и сухого обезжиренного молочного остатка

42. Определение содержания белка в молоке. Определение кислотности молока.

Самостоятельная работа:

46. Технический и микробиологический контроль производства мороженого

47. Требования к качеству рекомбинированных молочных и молкосодержащих консервов с сахаром

48. Оценка качества спредов

49. Требования к качеству и показатели безопасности молочного сахара

51. Требования к качеству и показатели безопасности заменитель цельного молока

52. Требования к качеству молочной сыворотке

53. Показатели качества обезжиренного молока

54. Требования к молоку - сырью для производства сыров Сыр - требования к качеству.

55. Оценка качества сливочного масла 56. Контроль качества пищевых животных топленых жиров

56. Определение качества консервов.

Курсовая работа. Выдача тем курсовой работы. Подбор литературы. Составление плана работы. Введение. Обзор учебно-методической и справочной литературы по теме работы. Раскрытие сущности категорий, определяющих проблему курсовой работы. Характеристика конкретного вида сельскохозяйственной продукции. Оценка показателей

хранения конкретного вида сельскохозяйственной продукции. Оценка показателей транспортировки конкретного вида сельскохозяйственной продукции. Реализация конкретного вида сельскохозяйственной продукции. Направления совершенствования технологии хранения, транспортировки и реализации сельскохозяйственной продукции. Заключение. Защита курсовой работы.

**Практические работы:**

43. Подбор литературы. Составление плана работы
44. Введение
45. Обзор учебно-методической и справочной литературы по теме работы
46. Раскрытие сущности категорий, определяющих проблему курсовой работы
47. Характеристика конкретного вида сельскохозяйственной продукции
48. Оценка показателей хранения конкретного вида сельскохозяйственной продукции
49. Оценка показателей транспортировки конкретного вида сельскохозяйственной продукции
50. Реализация конкретного вида сельскохозяйственной продукции
51. Направления совершенствования технологии хранения, транспортировки и реализации сельскохозяйственной продукции
52. Заключение

Тематика курсовых работ:

1. Технология хранения, транспортировки и реализации урожая ярового ячменя.
2. Технология хранения, транспортировки и реализации урожая озимого ячменя.
3. Технология хранения, транспортировки и реализации урожая озимой пшеницы.
4. Технология хранения, транспортировки и реализации урожая яровой пшеницы.
5. Технология хранения, транспортировки и реализации урожая подсолнечника.
6. Технология хранения, транспортировки и реализации урожая овса.
7. Технология хранения, транспортировки и реализации урожая кукурузы на зерно.
8. Технология хранения, транспортировки и реализации урожая просо.
9. Технология хранения, транспортировки и реализации урожая гороха.
10. Технология хранения, транспортировки и реализации урожая сорго зернового.
11. Технология хранения, транспортировки и реализации урожая сои.
12. Технология хранения, транспортировки реализации урожая картофеля.
13. Технология хранения, транспортировки и реализации урожая лука репчатого.
14. Технология хранения, транспортировки и реализации урожая столовой моркови.
15. Технология хранения, транспортировки и реализации урожая капусты белокочанной.
16. Технология хранения, транспортировки и реализации урожая льна масличного.
17. Технология хранения, транспортировки и реализации урожая сахарной свеклы.
18. Технология хранения, транспортировки и реализации урожая кормовой свеклы.
19. Технология хранения, транспортировки и реализации урожая сафлора.
20. Способы хранения и транспортировки мяса.
21. Транспортировка и реализация убойных животных.
22. Технология хранения, переработки и реализации молока.
23. Хранение, переработка и реализация пищевых яиц.
24. Влияние категорий упитанности молодняка свиней на выход продуктов убоя.

25. Порядок приема и сдачи сельскохозяйственных животных для убоя.
26. Технология производства продуктов из свинины.
27. Технология производства мясных полуфабрикатов.
28. Поточно-механизированная линия нарезания, упаковывания и взвешивания мелко- и крупнокусковых мясных порционных полуфабрикатов.
29. Поточно – механизированная линия производства меланжа, яичного порошка.
30. Хранение, переработка и реализация мяса птицы (кур).

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

практический опыт:

- подготовки сооружений и оборудования для хранения сельскохозяйственной продукции;
  - выбора технологии хранения и переработки в соответствии с качеством поступающей продукции и сырья;
  - анализа условий хранения и транспортировки продукции растениеводства и животноводства;
  - определения качества продукции растениеводства и животноводства при хранении и транспортировке
- уметь:
- определять способы и методы хранения и транспортировки продукции растениеводства и животноводства;
  - рассчитывать площади размещения растениеводческой и/или животноводческой продукции на хранение для разных типов хранилищ;
  - составлять план размещения продукции;
  - обслуживать оборудование и средства автоматизации;
  - соблюдать сроки и режимы хранения; выбирать способы переработки сельскохозяйственной продукции в соответствии с нормативной и технической документацией;
  - определять качество сырья, подлежащего переработке;
  - производить расчеты расхода сырья, потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства и животноводства;
  - вести учет и отчетность по сырью и готовой продукции, в том числе некондиционной; готовить продукцию к реализации;
  - использовать средства измерения и регулирования технологических параметров для контроля и регулирования технологических процессов;
  - осуществлять теххимический контроль по всем стадиям технологического процесса: выполнять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции и процессов.
- знать:
- основы стандартизации и подтверждения качества продукции растениеводства и животноводства;
  - технологии ее хранения;
  - устройство, принцип работы конструкций, сооружений и оборудования для хранения сельскохозяйственной продукции;
  - характерные неисправности в работе оборудования и методы их устранения;
  - требования к режимам и срокам хранения продукции растениеводства и животноводства;
  - методы микробиологического и санитарно-гигиенического контроля при хранении сельскохозяйственной продукции;
  - основы теххимического контроля;
  - методы анализа органолептических и физико-химических показателей сельскохозяйственного сырья и продукции;

- условия транспортировки продукции растениеводства и животноводства;
- нормы потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства и животноводства;
- порядок реализации продукции растениеводства и животноводства;
- требования к оформлению документов.

ПК.3.1 Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК.3.2 Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК.3.3 Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции

ПК.3.4 Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки

ПК.3.5 Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание обучения	Количество часов
Раздел 1. Технологии хранения сельскохозяйственной продукции	
Тема 1.1 Общие методы способы и сроки хранения продукции растениеводства и животноводства	22
Тема 1.2 Хранение и способы консервирования продукции растениеводства	98
Тема 1.3 Хранение и способы обработки продукции животноводства	82
Тема 1.4 Предпродажная подготовка продукции	8
Раздел 2. Транспортировка и хранение сельскохозяйственной продукции	
Тема 2.1 Транспортировка сельскохозяйственной продукции к месту хранения и реализации	88

Раздел 3. Технохимический контроль на всех стадиях технологического процесса	
Тема 3.1. Понятие о технохимическом контроле	6
Тема 3.2 Технохимический контроль сельскохозяйственной продукции	22
Тема 3.3 Технохимический контроль животноводческой продукции	46
Тема 4. Курсовая работа	30
ИТОГО	402
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### **ПМ.03 Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции**

#### **МДК.03.02 Сооружения и оборудование по хранению и переработке сельскохозяйственной продукции**

##### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сооружения и оборудования для хранения, зерна и зернопродуктов, овощей и плодов. Зернохранилища. Техническое назначение зернохранилищ. Устройство зернохранилищ. Классификация зернохранилищ.

Требования, предъявляемые к зернохранилищам. Технические требования, предъявляемые к зернохранилищам. Оборудования зернохранилищ техническая характеристика

Строительные материалы, применяемые для строительства зернохранилищ. Классификация строительных материалов. Требования, предъявляемые к строительным материалам для строительства зернохранилищ

Новые типы зернохранилищ. Техническое назначение цилиндрических силосов. Цилиндрические силосы различной вместимости. Преимущества и недостатки Силосных сооружений. Устройство и оборудования металлических конусных силосов

Типы элеваторов. Базисные элеваторы. Перевалочные элеваторы. Фондовые элеваторы. Производственные, портовые, реализационные Линейные элеваторы их назначение технические требования.

Автоматизация работ на элеваторе. Схема работы элеваторов Оборудование элеваторов. Нория ленточная, ленточный конвейер, цепной транспортер и др. Диспетчерское управление. Дистанционный контроль температуры зерна

Условия и режимы вентилирования зерновых масс. Назначение и задачи активного вентилирования. Технологический эффект. Виды вентилирования Режимы вентилирования в различных зернохранилищах

Оборудование для активного вентилирования масс. Техническое назначения оборудования для активного вентилирования. Типы установок для активного вентилирования зерновых масс в различных зернохранилищах и элеваторах.

Устройство для хранения плодов и овощей. Временные (бурты, траншеи) и постоянные (хранилища, комплексы, холодильники).

Практические работы:

1. Устройство и оборудование элеваторов для хранения семян технических культур
2. Изучение устройства и принципа работы сепаратора зерноочистительного А1 – БЛС-12
3. Изучение устройства и принципа работы вальцового станка и ситовечной машины
4. Изучение устройства и принципа работы рушильно-вечной машины и шнекового пресса.
5. Изучение технологических схем и принципа работы элеватора, зерносклада и

зернохранилища

6. Устройство и оборудование овощехранилищ

7. Устройство и оборудование картофелехранилищ

8. Изучение устройства и принципа работы холодильной машины и холодильной установки.

9. Изучение конструктивных особенностей типового холодильника и специализированных изометрических и рефрижераторных транспортных средств.

10. Изучение приборов для контролирования основных параметров среды и поддержания режима хранения.

Самостоятельная работа:

1. Основные принципы проектирования объектов хранения продукции растениеводства.

2. Инспекционное оборудование

3. Калибровочное оборудование

4. Способы получения низких температур.

5. Типичные проблемы истечения зерна.

6. Особенности техники хранения овощной продукции в холодильниках с регулируемой газовой средой.

7. Плодоовощные холодильники

8. Конструкционные особенности стационарных холодильников. 9. Перспективные направления развития холодильного оборудования.

10. Способы подвода теплоты к просушиваемому зерну

11. Машины, предназначенные для погрузки, выгрузки и перемещения на небольшие расстояния продовольственных грузов.

12. Техника для получения газовых сред.

13. Технология и способы хранения консервов и соков

Сооружения и оборудование по хранению и переработки продукции животноводства. Сооружения для хранения продуктов животноводства. Резервуары общего и специального назначения для хранения молока. Оборудование для транспортирования молока

Холодильное оборудование для хранения мясомолочной продукции. Воздушные скороморозильные аппараты. Плиточные морозильные аппараты. Криогенные морозильные агрегаты и линии. Оборудование для производства молочных продуктов и творога. Оборудование для производства сыра. Оборудование для производства сливочного масла и мороженого.

Оборудование для забоя и первичной переработки мяса крупного рогатого скота, свиней и птицы. Оглушители, оборудование для ошпарки туш, машины для снятия шкур. Системы для транспортировки, пилы для разделки туш, сепараторы механической обвалки и жиловки мяса. Упаковка. Устройство, принцип работы. Оборудование для сублимации. Сублимационная сушка мяса и мясных продуктов.

Оборудование для переработки мяса. Оборудование для производства колбас: волчки, куттеры, фаршемешалки, климатические камеры, шприцы, измельчители мяса, варочные котлы. Устройство, принцип работы. Оборудование для производства копченого мяса и полуфабрикатов. Классификация оборудования, виды, характеристика. Устройство, принцип работы.

Оборудование для первичной обработки товарного яйца и хранение

Оборудование для калибровки, маркировки, упаковки, учета яиц. Загрузчик, накопитель, приемный транспортер. Конвейер, оборудование для мойки, сушки яиц. Устройство, принцип работы. Характерные неисправности и меры их устранения.

Сооружения и оборудование для хранения яиц. Устройство, принцип работы хранилищ, вентиляция, средства измерения и регулировки технологических параметров.

Практические работы:

11. Изучение оборудования по охлаждению, очистке и сепарированию молока. Техническая характеристика.

12. Расчеты при сепарировании и регулировка. Изучение безопасности работы с ними.

13. Расчет количества резервуаров для хранения молока. Определение вместимости, времени наполнения.

14. Изучение оборудования для производства питьевого молока и молочной продукции. Расчет резервуаров.

15. Анализ линий по производству и упаковке молока и молочной продукции

16. Изучение оборудования для забоя и первичной переработки мяса

17. Изучение оборудования и устройство хранилищ для мяса и субпродуктов.

18. Изучение оборудования для производства мяса, фарша и упаковки.

Самостоятельная работа:

14. Конструктивные особенности оборудования для первичной обработки молока.

15. Насосы для перекачки молока.

16. Оборудование для учета и взвешивания молока.

17. Оборудование сырохранилищ.

18. Технологическое оборудование для убоя и первичной обработки мяса.

19. Оборудование для сублимации. Сублимационная сушка мяса и мясных продуктов

20. Оборудование для обработки субпродуктов.

21. Посолочные комплексы и агрегаты.

22. Изучить виды колбасных оболочек. 23. Изучить классификацию яиц.

24. Криогенные морозильные аппараты и линии.

25. Перспективное холодильное оборудование.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

практический опыт:

- подготовки сооружений и оборудования для хранения сельскохозяйственной продукции;

- выбора технологии хранения и переработки в соответствии с качеством поступающей продукции и сырья;

- анализа условий хранения и транспортировки продукции растениеводства и животноводства;

- определения качества продукции растениеводства и животноводства при хранении и транспортировке

уметь:

- определять способы и методы хранения и транспортировки продукции растениеводства и животноводства;

- рассчитывать площади размещения растениеводческой и/или животноводческой продукции на хранение для разных типов хранилищ;

- составлять план размещения продукции;

- обслуживать оборудование и средства автоматизации;

- соблюдать сроки и режимы хранения; выбирать способы переработки сельскохозяйственной продукции в соответствии с нормативной и технической документацией;

- определять качество сырья, подлежащего переработке;

- производить расчеты расхода сырья, потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства и животноводства;

- вести учет и отчетность по сырью и готовой продукции, в том числе некондиционной; готовить продукцию к реализации;

- использовать средства измерения и регулирования технологических параметров для контроля и регулирования технологических процессов;
- осуществлять теххимический контроль по всем стадиям технологического процесса: выполнять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции и процессов.

знать:

- основы стандартизации и подтверждения качества продукции растениеводства и животноводства;
- технологии ее хранения;
- устройство, принцип работы конструкций, сооружений и оборудования для хранения сельскохозяйственной продукции;
- характерные неисправности в работе оборудования и методы их устранения;
- требования к режимам и срокам хранения продукции растениеводства и животноводства;
- методы микробиологического и санитарно-гигиенического контроля при хранении сельскохозяйственной продукции;
- основы теххимического контроля;
  - методы анализа органолептических и физико-химических показателей сельскохозяйственного сырья и продукции;
  - условия транспортировки продукции растениеводства и животноводства;
  - нормы потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства и животноводства;
  - порядок реализации продукции растениеводства и животноводства;
  - требования к оформлению документов.

ПК.3.1 Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК.3.2 Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК.3.3 Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции

ПК.3.4 Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки

ПК.3.5 Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.



ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание обучения	Количество часов
Тема 1. Сооружения и оборудования для хранения, зерна и зерно-продуктов, овощей и плодов	114
Тема 1.2 Сооружения и оборудование по хранению и переработки продукции животноводства	94
Промежуточная аттестация	2
<b>ИТОГО</b>	<b>210</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**ПМ.03 Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции**

#### **УП.03 Учебная практика**

По результатам прохождения учебной практики обучающийся должен: иметь практический опыт:

- подготовки сооружений и оборудования для хранения сельскохозяйственной продукции;
- выбора технологии хранения и переработки в соответствии с качеством поступающей продукции и сырья;
- анализа условий хранения и транспортировки продукции растениеводства и животноводства;
- определения качества продукции растениеводства и животноводства при хранении и транспортировке.

уметь:

- определять способы и методы хранения и транспортировки продукции растениеводства и животноводства;
- рассчитывать площади размещения растениеводческой и/или животноводческой продукции на хранение для разных типов хранилищ;
- составлять план размещения продукции;
- обслуживать оборудование и средства автоматизации;
- соблюдать сроки и режимы хранения; выбирать способы переработки сельскохозяйственной продукции в соответствии с нормативной и технической документацией;
- определять качество сырья, подлежащего переработке;
- производить расчеты расхода сырья, потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства и животноводства;
- вести учет и отчетность по сырью и готовой продукции, в том числе некондиционной; готовить продукцию к реализации;
- использовать средства измерения и регулирования технологических параметров для контроля и регулирования технологических процессов;
- осуществлять теххимический контроль по всем стадиям технологического процесса: выполнять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции и процессов.

знать:

- основы стандартизации и подтверждения качества продукции растениеводства и животноводства;

- технологии ее хранения;
- устройство, принцип работы конструкций, сооружений и оборудования для хранения сельскохозяйственной продукции;
- характерные неисправности в работе оборудования и методы их устранения;
- требования к режимам и срокам хранения продукции растениеводства и животноводства;
- методы микробиологического и санитарно-гигиенического контроля при хранении сельскохозяйственной продукции;
- основы теххимического контроля;
- методы анализа органолептических и физико-химических показателей сельскохозяйственного сырья и продукции;
- условия транспортировки продукции растениеводства и животноводства;
- нормы потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства и животноводства;
- порядок реализации продукции растениеводства и животноводства;
- требования к оформлению документов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПК.3.1 Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК.3.2 Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК.3.3 Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции

ПК.3.4 Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки

ПК.3.5 Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов
Тема 1 Отбор на анализ средних образцов продукции растениеводства	Ознакомление с перечнем основных приборов и лабораторного оборудования для отбора проб, и оценки качества зерна	6
	Отбор на анализ средних образцов зерновых культур, разбор анализов средних образцов по фракции, пользуясь стандартами.	6
	Отбор на анализ средних образцов овощных культур, разбор анализов средних образцов по фракции, пользуясь стандартами	6
	Отбор на анализ средних образцов кормовых культур, разбор анализов средних образцов по фракции, пользуясь стандартами	6
	Отбор на анализ средних образцов картофеля, разбор анализов средних образцов по фракции, пользуясь стандартами	6
Тема 2. Контроль режимов хранения	Контроль режима хранения картофеля в хранилищах	6
	Контроль режимов хранения овощей в хранили-	6

	щак	
	Контроль режимов хранения кормовых культур в хранилищах	<b>6</b>
Тема 3. Хранение продукции	Планирование способов хранения сельскохозяйственных культур	<b>6</b>
	Изучение конструкций зернохранилищ сельскохозяйственного типа и составление плана размещения запасов зерна и семян.	<b>6</b>
	Ознакомление с типовыми проектами хранилищ и комплексов для хранения плодоовощной продукции	<b>6</b>
	Оценка хранилищ по технологическим показателям	<b>6</b>
	Проектирование мест в хранилищах и камерах холодильников для хранения продукции	<b>6</b>
	Выполнение расчетов потребности в таре и упаковочных материалах	<b>6</b>
	Определение сохранности картофеля, овощей и плодов	<b>6</b>
Тема 4. Переработка продукции	Знакомство с предприятиями по переработке продукции растениеводства в регионе	<b>6</b>
	Выполнение работ по переработке зерна в муку. Определение качества муки	<b>6</b>
	Выполнение работ по производству маринованных плодов и овощей	<b>12</b>
	Приготовление томатного сока, пюре и плодово-ягодных компотов	<b>18</b>
	Определение качества квашеной капусты	<b>6</b>
	Технологический контроль на предприятиях и определение качества готовой продукции	<b>6</b>
Тема 5. Транспортировка и реализация продукции	Составление документации по реализации продукции, товарно -транспортные накладные	<b>6</b>
	Расчет потерь продукции растениеводства при транспортировке	<b>6</b>
Тема 6. Сооружения и машины для первичной обработки продукции	Ознакомление с элеваторно-складским хозяйством хлебоприемного пункта	<b>6</b>
	Ознакомление с работой зерносушилок	<b>6</b>
	Ознакомление с работой зерноочистительных машин	<b>6</b>
Тема 7. Оборудование для переработки продукции животноводства	Ознакомление с оборудованием для производства питьевого молока и кисломолочной продукции	<b>6</b>
	Изучение оборудования для переработки молока в сливочное масло и сыр.	<b>6</b>
	Ознакомление с оборудованием для пастеризации и стерилизации молока.	<b>6</b>
	Ознакомление с оборудованием для фасовки молока	<b>6</b>
	Ознакомление с оборудованием для различных колбасных изделий	<b>6</b>

	Ознакомление с оборудованием для сортировки и упаковки яиц	<b>6</b>
Промежуточная аттестация в виде комплексного дифференцированного зачет		<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>

### **ПМ.03 Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции**

#### **ПП.03 Производственная практика**

По результатам прохождения производственной практики обучающийся должен иметь практический опыт:

- подготовки сооружений и оборудования для хранения сельскохозяйственной продукции;
- выбора технологии хранения и переработки в соответствии с качеством поступающей продукции и сырья;
- анализа условий хранения и транспортировки продукции растениеводства и животноводства;
- определения качества продукции растениеводства и животноводства при хранении и транспортировке.

уметь:

- определять способы и методы хранения и транспортировки продукции растениеводства и животноводства;
- рассчитывать площади размещения растениеводческой и/или животноводческой продукции на хранение для разных типов хранилищ;
- составлять план размещения продукции;
- обслуживать оборудование и средства автоматизации;
- соблюдать сроки и режимы хранения; выбирать способы переработки сельскохозяйственной продукции в соответствии с нормативной и технической документацией;
- определять качество сырья, подлежащего переработке;
- производить расчеты расхода сырья, потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства и животноводства;
- вести учет и отчетность по сырью и готовой продукции, в том числе некондиционной; готовить продукцию к реализации;
- использовать средства измерения и регулирования технологических параметров для контроля и регулирования технологических процессов;
- осуществлять теххимический контроль по всем стадиям технологического процесса: выполнять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции и процессов.

знать:

- основы стандартизации и подтверждения качества продукции растениеводства и животноводства;
- технологии ее хранения;
- устройство, принцип работы конструкций, сооружений и оборудования для хранения сельскохозяйственной продукции;
- характерные неисправности в работе оборудования и методы их устранения;
- требования к режимам и срокам хранения продукции растениеводства и животноводства;
- методы микробиологического и санитарно-гигиенического контроля при хранении сельскохозяйственной продукции;
- основы теххимического контроля;

- методы анализа органолептических и физико-химических показателей сельскохозяйственного сырья и продукции;
- условия транспортировки продукции растениеводства и животноводства;
- нормы потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства и животноводства;
- порядок реализации продукции растениеводства и животноводства;
- требования к оформлению документов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПК.3.1 Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК.3.2 Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК.3.3 Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции

ПК.3.4 Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки

ПК.3.5 Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов
Тема 1. Ознакомление с предприятием	- Ознакомление с местом и руководителем производственной практики - Ознакомление со структурой и характеристикой предприятия - Прохождение инструктажа по технике безопасности	6
Тема 2. Ознакомление с оборудованием и цехами предназначенными для хранения продукции и сырья	Обоснование рационального размещения оборудования в рабочем цеху	12
Тема 3. Выбор технологии хранения в соответствии с качеством поступающего сырья и продукции растениеводства и животноводства	Обоснование рациональности использования различных технологий при хранении сельскохозяйственной продукции	12
Тема 4. Изучение конструкций хранилищ сельскохозяйственного типа и составление плана размещения запасов продукции и сырья	Обоснование рационального размещения продукции в хранилищах, знание основных режимов хранения	12
Тема 5. Изучение работы оборудования и способов подготовки его к работе	Выполнение расчётов по определению готовности оборудования к работе	12
Тема 6. Контроль состояния сырья и продукции растениеводства и животноводства при хранении	Составление алгоритма процедуры контролирования соблюдения технологических процессов при хранении продукции и сырья	12

Тема 7. Подготовка хранилищ к приемке новых партий продукции	Выявление и устранение причин нарушения технологических процессов. Составление алгоритма процедуры проверки качества выполненных работ	12
Тема 8. Ознакомление с типовыми проектами хранилищ и комплексов для хранения с/х продукции	Выполнение анализа результатов производственной деятельности оборудования для хранения продукции в типовых хранилищах	12
Тема 9. Соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и промышленной санитарии на предприятиях по переработке сельскохозяйственной продукции	Определение основных факторов, влияющих на безопасность выполнения работ по переработке продукции	12
Тема 10. Проведение технологических операций при подготовке с/х сырья к переработке	Составление алгоритма проведения операций по производству и переработке продукции	12
Тема 11. Проведение технологических операций при переработке с/х сырья и продукции	Составление и обоснование плана работы по повышению качества работ при первичной обработке и переработке продукции	18
Тема 12. Ознакомление с перечнем основных приборов и лабораторного оборудования для отбора проб и оценки качества с/х продукции	Составление алгоритма проведения операций по исследованию качества сельскохозяйственной продукции в период переработки	18
Тема 13. Предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства и животноводства	Составление алгоритма проведения операций по исследованию качества сельскохозяйственной продукции в период предпродажной подготовки и реализации	18
Тема 14. Анализ условий хранения и транспортировки продукции растениеводства и животноводства	Выполнение анализа результатов производственной деятельности цеха по предпродажной подготовке продукции	18
Тема 15. Определение качества продукции растениеводства и животноводства при хранении и транспортировке	Выполнение анализа по определению качества продукции и сырья	24
Промежуточная аттестация в виде комплексного дифференцированного зачет		6
<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>

**ПМ.04 Управление работами и деятельностью по оказанию услуг в области растениеводства и животноводства.**

**МДК.04.02 Управление структурным подразделением организации и малым предприятием**

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Управление структурным подразделением.

Научные основы организации сельскохозяйственного производства. Сущность и классификация организационных форм производства и предприятий АПК. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных кооперативов. Принципы создания и функционирования сельскохозяйственных кооперативов. Управление сельскохозяйственными кооперативами. Хозяйственные товарищества. Управление делами полного товарищества и товарищества на вере. Хозяйственные общества. Общества с ограниченной ответственностью. Общества с дополнительной ответственностью. Акционерные общества. Структура их управления. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств и хозяйств населения. Размеры, динамика развития крестьянских (фермерских) хозяйств в России. Принципы организации. Организационно-экономические основы государственных и муниципальных нитарных предприятий.

Практические занятия:

Сравнительный анализ структуры производства предприятий с различными производственными циклами.

Организация и техническое оснащение рабочих мест в производственных помещениях структурных подразделений предприятия

Самостоятельная работа:

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам, составленным преподавателем к параграфам, главам учебных пособий).

Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Предприятия, казенные предприятия (подготовить презентацию);

Некоммерческие объединения.

Коммерческие объединения. Пути возникновения: слияние и поглощение; унитарные предприятия

Функции и методы управления структурным подразделением. Основные функции управления структурным подразделением. Определение состава выполняемых функций. Организационная структура управления производственным подразделением. Категории производственного персонала. Функция организации и координации: определение состава и содержания деятельности, прав и ответственности, взаимодействия в процессе труда членов бригады. Делегирование полномочий (четкое распределение обязанностей и ответственности) в структурном подразделении (бригаде). Содержание форм стимулирования труда. Способы поощрения членов команды (бригады), мотивация работников. Деловая оценка деятельности работников структурного подразделения (характеристики и показатели работы трудовых коллективов). Система методов управления структурным подразделением. Правила и принципы разработки должностных обязанностей работников. Методы дисциплинарного воздействия. Методы и этапы принятия эффективных управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Формирование команды, подбор работников, командные роли и техники. Стили управления. Управление конфликтами и стрессами.

Практические занятия:

Анализ основных функций управления структурным подразделением.

Составление схемы организационной структуры управления производственным подразделением. Распределение обязанностей, прав и ответственности работников.

Разработка системы мотивации персонала структурного подразделения.

Разработка критериев оценки эффективности работы исполнителей.

Анализ методов управления структурным подразделением.

Анализ видов информации, используемой в управлении структурным подразделением.

Анализ управленческих решений, принимаемых руководителем структурного подразделения.

Составление схемы процесса разработки и принятия управленческих решений.

Оценка качеств и анализ требований к менеджеру структурного подразделения.

Анализ стилей управления, применяемых руководителем структурного подразделения.

Анализ конфликтных ситуаций в коллективе структурного подразделения.

Самостоятельная работа:

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам, составленным преподавателем к параграфам, главам учебных пособий).

Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Имидж руководителя подразделением как основа эффективного взаимодействия с подчиненными.

Организация использования земельного фонда сельскохозяйственного предприятия. Понятие, состав и назначение сельскохозяйственных угодий. Классификация земельного фонда. Собственность на землю, предоставление земель в пользование, владение и аренду. Понятие о внутрихозяйственном и межхозяйственном землеустройстве. Экологические требования к процессам землепользования. Организация противоэрозионных мероприятий. Плата за землю и ответственность за нерациональное ее использование.

Практические занятия:

Оценка эффективности противоэрозионных мероприятий

Самостоятельная работа:

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам, составленным преподавателем к параграфам, главам учебных пособий).

Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Трансформация земельных угодий на сельскохозяйственных предприятиях.

Восстановление нарушенных земель.

Формирование и организация использования средств производства. Понятие и классификация средств производства. Основные средства: оценка и амортизация; рынок основных средств и эффективность их использования. Экономическая роль, состав и источники формирования оборотных средств. Определение потребности в оборотных средствах. Экономическая эффективность оборотных средств и пути ее повышения. Оснащенность сельскохозяйственных предприятий, основными средствами производства и их использование. Организационно-экономические основы строительства производственных зданий и сооружений. Организация использования техники в сельском хозяйстве. Организация нефтехозяйства и электрохозяйства. Организация технического обслуживания и ремонта машин.

Практические занятия:

Определение потребности в тракторах и составление графика потребности на период весенне- полевых работ.

Определение потребности в зерноуборочных комбайнах.



Определение грузооборота поперевозке зерна и ежедневную потребность в автотранспортных средствах.

Определение потребности подразделения в нефтепродуктах и наметить план их за-  
воза

Самостоятельная работа:

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литера-  
туры (по вопросам, составленным преподавателем к параграфам, главам учебных посо-  
бий).

Подготовка к практическим занятиям с использованием методических реко-  
мендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их  
защите.

Организация работы внутрихозяйственного транспорта

Организация товарной доработки и промышленной переработки продукции

Системы резервного электроснабжения

Порядок оформления табеля учета рабочего времени. Методика расчета заработной  
платы. Порядок оформления табеля учета рабочего времени. Методика расчета заработ-  
ной платы: начисление заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, по-  
рядок начисления среднего заработка, оплата очередного отпуска.

Методика расчета заработной платы: расчет пособий по временной нетрудоспособ-  
ности. Расчеты по социальному страхованию. Методика расчета заработной платы: удер-  
жания из заработной платы и их расчет.

Практические занятия:

Оформление и составление (ведение) табеля учета рабочего времени работников.

Расчет заработной платы при повременно-премиальной и сдельно-премиальной  
оплате труда. Расчет оплаты в выходные, праздничные, сверхурочные часы. Доплаты и  
надбавки.

Расчет за дни отпуска и пособий по временной нетрудоспособности. Расчет страхо-  
вых взносов. Расчет удержаний из заработной платы, расчет зарплаты к выдаче.

Самостоятельная работа:

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литера-  
туры (по вопросам, составленным преподавателем к параграфам, главам учебных посо-  
бий).

Подготовка к практическим занятиям с использованием методических реко-  
мендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их  
защите.

Решение задач

Система ведения хозяйства и подразделения. Экономическая сущность и основные  
принципы построения системы ведения хозяйства. Система растениеводства.

Практические занятия:

Разработка часовых графиков работы

Самостоятельная работа:

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литера-  
туры (по вопросам, составленным преподавателем к параграфам, главам учебных посо-  
бий).

Подготовка к практическим занятиям с использованием методических реко-  
мендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их  
защите.

Стратегическое планирование

Рациональное сочетание отраслей на сельскохозяйственных предприятиях

Внутрихозяйственное прогнозирование и планирование. Принципы, методы и

система внутрихозяйственного прогнозирования и планирования. Перспективный план. Годовой производственно-финансовый план деятельности сельскохозяйственного предприятия. Бизнес – план предприятия. Оперативное планирование в растениеводстве. Понятие и показатели концентрации и размеров производства. Оптимальные размеры предприятий. Понятие и экономическое содержание специализации. Классификация отрасли. Формы специализации, уровень специализации, факторы специализации и принципы сочетания отраслей. Хозяйственный расчет в условиях рынка. Методы оценки работы исполнителей, формы и методы мотивации персонала. Организация материального и нематериального стимулирования работников. Организация полеводства. Организация кормопроизводства. Организация овощеводства. Организация переработки продукции растениеводства.

Практические занятия:

Планирование исходных данных для обоснования производственной программы структурного подразделения и предприятия в целом

Планирование и анализ издержек производства и обращения структурного подразделения организации в целом и по отдельным статьям

Планирование себестоимости продукции, валового дохода, прибыли и рентабельности

Составление бизнес- плана

Составление рабочих планов по периодам сельскохозяйственных работ.

Самостоятельная работа:

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам, составленным преподавателем к параграфам, главам учебных пособий).

Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Самостоятельная проработка бизнес-идеи и изучение разделов бизнес-плана.

Самостоятельная работа над курсовой работой.

Тематика курсовых работ

1. Организация рационального использования машинно-тракторного парка в сельскохозяйственном подразделении.

2. Организационно-экономическое обоснование структуры посевных площадей для сельскохозяйственных предприятий.

3. Организация труда в отраслях растениеводства.

4. Материальное стимулирование работников арендных коллективов.

5. Опыт организации внутрихозяйственного кооператива. Организация арендных отношений и пути их совершенствования в подразделениях растениеводства.

6. Организация и экономическая эффективность кормопроизводства на сельскохозяйственном предприятии.

7. Организация и пути повышения экономической эффективности производства зерна (картофеля, овощей, технических культур, плодов, ягод и винограда).

8. Планирование социального развития коллектива сельскохозяйственного предприятия.

9. Планирование производственных затрат и себестоимости единицы продукции (по отраслям) на основе технологических карт.

10. Организация акционерных предприятий (на основе государственной или колхозно-кооперативной собственности).

11. Организация и пути улучшения использования грузового автотранспорта.

12. Организационно-экономическое обоснование различных вариантов хранения (реализации, переработки) сельскохозяйственной продукции.

13. Организационно-экономическое обоснование создания крестьянского (фермерского) хозяйства.
14. Организация экономических взаимоотношений сельскохозяйственного предприятия с обслуживающими предприятиями в условиях перехода к рыночной экономике.
15. Совершенствование управления структурными подразделениями организации.
16. Разработка бизнес-плана предпринимательского проекта новой продукции (услуги).
17. Бизнес-планирование как способ укрепления позиций предприятия на рынке товаров и услуг
18. Совершенствование системы мотивации персонала организации
19. Формирование организационной (корпоративной) культуры в организации
20. Анализ качества управления подразделением и разработка мер по повышению его эффективности
21. Анализ и совершенствование системы контроля в организации
22. Совершенствование документации и делопроизводства в системе управления подразделением
23. Совершенствование подготовки, принятия и реализации управленческих решений.
24. Управление качеством труда и продукции (услуг) на предприятии.
25. Совершенствование управления материально-техническим снабжением предприятия.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

- иметь практический опыт:
- планирования работы структурного подразделения (бригады);
  - оценки эффективности деятельности структурного подразделения (бригады);
  - принятия управленческих решений;
- уметь:
- вести табель учета рабочего времени работников;
  - рассчитывать заработную плату;
  - рассчитывать экономические показатели структурного подразделения организации;
  - организовывать рабочие места в производственных помещениях;
  - организовывать работу коллектива исполнителей;
  - разрабатывать оценочные задания и нормативно-технологическую документацию;
  - оформлять документацию на различные операции с сырьем, полуфабрикатами и готовой продукцией;
- знать:
- принципы и виды планирования работы бригады (команды);
  - основные приемы организации работы исполнителей;
  - способы и показатели оценки качества выполняемых работ членами бригады / команды;
  - дисциплинарные процедуры в организации;
  - правила и принципы разработки должностных обязанностей, графиков работы и табеля учета рабочего времени;
  - нормативно-правовые документы, регулирующие личную ответственность бригадира;
  - формы документов порядок их заполнения;

- порядок оформления табеля учета рабочего времени;
- методику расчета заработной платы;
- структуру издержек производства и пути снижения затрат;
- методики расчета экономических показателей.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание обучения	Количество часов
Раздел 1. Управление структурным подразделением	
Тема 1.1 Научные основы организации сельскохозяйственного производства	32
Тема 1.2. Функции и методы управления структурным подразделением	36
Тема 1.3. Организация использования земельного фонда сельскохозяйственного предприятия	16
Тема 1.4. Формирование и организация использования средств производства	28
Тема 1.5. Формирование и организация использования трудовых ресурсов	26
Тема 1.6 Порядок оформления табеля учета рабочего времени. Методика расчета заработной платы	20
Тема 1.7. Система ведения хозяйства и подразделения	11
Тема 1.8. Внутрихозяйственное прогнозирование и планирование	38
Тема 1.9. Курсовая работа	40

ИТОГО	247
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

**ПМ.04 Управление работами и деятельностью по оказанию услуг в области растениеводства и животноводства**

**УП.04.01 Учебная практика**

По результатам прохождения учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- участия в планировании и анализе производственных показателей организации растениеводства и животноводства;
  - участия в управлении первичным трудовым коллективом;
  - ведения документации установленного образца;
- уметь:
- рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели в области растениеводства и животноводства;
  - планировать работу исполнителей;
  - инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;
  - подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;
  - оценивать качество выполняемых работ;
- знать:
- основы организации производства и переработки продукции растениеводства и животноводства;
  - структуру организации руководимого подразделения;
    - характер взаимодействия с другими подразделениями;
    - функциональные обязанности работников и руководителей;
    - основные производственные показатели работы организации отрасли и его структурных подразделений;
    - методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;
    - виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;
    - методы оценивания качества выполняемых работ;
    - правила первичного документооборота, учета и отчетности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов
Изучение структуры предприятия по производству / переработке продукции (молоко, мясо,	Изучение схемы «Эффективные элементы структуры управления». Изучения графика работы подразделений предприятия	24

зерно, овощи)	Составление структуры управления для каждого структурного подразделения предприятия Анализ структуры управления, вывод, рекомендации	
Изучение должностных инструкций, нормативно-правовой документации структурного подразделения	Ознакомление с положением о структурном подразделении. Разработка должностных инструкций для разных категорий работников по производству и переработке с/х продукции Формулирование выводов	6
Расчет основных экономических показателей работы структурного подразделения по производству и переработке с/х продукции	Изучение экономических показателей структурных подразделений предприятия по производству и переработке с/х продукции. Проведение расчетов экономических показателей, их анализ и вывод. Решение ситуационных задач	6
Оплата труда в структурном подразделении	Изучение положения об оплате труда (структура, содержание, реквизиты). Начисление заработной платы в структурном подразделении. Ведение табеля учета рабочего времени	6
Служебная документация в структурном подразделении	Ознакомление с распорядительной, информационно-справочной документацией структурного подразделения Разработка методов контроля за результатами выполнения работ. Решение ситуационных задач.	6
Планирование работы исполнителей подразделения	Изучение и анализ планирования работы исполнителей подразделения Разработка методов контроля за результатами выполнения работ. Решение ситуационных задач.	6
Разработка критериев мотивации для работников структурного подразделения	Изучение критериев мотивации работников структурного подразделения Разработка критериев мотивации для разных категорий работников предприятия по производству и переработке с/х продукции, структурного подразделения	6
Анализ конфликтных ситуаций и разработка мероприятий по их предупреждению	Определение объектов и субъектов конфликтов Определение типов конфликтов Определение причин конфликтов. Разработка мероприятий по предупреждению конфликтов и стрессовых ситуаций в структурном подразделении	6
	Дифференцированный зачет	6

	Итого	72
--	-------	----

**ПМ.04 Управление работами и деятельностью по оказанию услуг в области растениеводства и животноводства**

**ПП.04.01 Производственная практика**

По результатам прохождения производственной практики обучающийся должен иметь практический опыт:

- участия в планировании и анализе производственных показателей организации растениеводства и животноводства;
  - участия в управлении первичным трудовым коллективом;
  - ведения документации установленного образца;
- уметь:
- рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели в области растениеводства и животноводства;
  - планировать работу исполнителей;
  - инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;
  - подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;
  - оценивать качество выполняемых работ;
- знать:
- основы организации производства и переработки продукции растениеводства и животноводства;
  - структуру организации руководимого подразделения;
  - характер взаимодействия с другими подразделениями;
  - функциональные обязанности работников и руководителей;
  - основные производственные показатели работы организации отрасли и его структурных подразделений;
  - методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;
  - виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;
  - методы оценивания качества выполняемых работ;
  - правила первичного документооборота, учета и отчетности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов
Тема 1. Основные производственные показатели работы организации и ее	Сбор плановых и фактических показателей производственной и экономической деятельности предприятия за 2 предыдущих года (площади, урожайность, валовый сбор с/хкультур, валовое произ-	6

структурных подразделений	водство продукции животноводства, стоимость продукции, затраты труда на 1 ц, себестоимость единицы продукции, прибыль и др.). Анализ их изменений.	
Тема 2. Планирование и анализ на с/х предприятии	Проведение факторного анализа валового сбора с/х культур, продуктивности животных, себестоимости, анализа финансовых результатов (сравнение провести либо плановых и фактических данных за последний год, либо фактических данных за два последние года).	6
Тема 3. Управление первичным трудовым коллективом.	Изучение организационно – управленческой структуры предприятия. Подготовить схему организационно – управленческой структуры предприятия в отчет. Сделать ее описание (название подразделения, чем занимаются, количество работников в подразделений, соподчиненность подразделений). Изучение организации и оплаты труда на предприятии. Описание формы организации труда (бригадная, цеховая и т. д.) и используемых систем оплаты труда на предприятии. Видов и размеров доплат и премий различным категориям работников.	6
	Контроль хода и оценка результатов выполнения работ исполнителями. Заполнение таблицы. (Сделать вывод о качестве, полноте и своевременности проведения работ). Изучение стандартов на продукцию. Составление таблицы по стандартам. Изучение организации контроля за соблюдением в подразделениях норм расхода сырья, материалов, за правильным ведением технологического процесса на всех стадиях производства, за соблюдением норм и нормативов трудовых затрат при бригадной форме организации труда. Изучение организации контроля за соблюдением в подразделениях норм расхода сырья, материалов, за правильным ведением технологического процесса на всех стадиях производства, за соблюдением норм и нормативов трудовых затрат при бригадной форме организации труда.	6
Тема 4. Документоборот, учет и отчетность.	Изучение состояния нормативной документации. Составление перечня учетных документов, составляемых на разных этапах производственного процесса. Указать периодичность составления. (Приложить к отчету по 1 заполненному учетному документу из разных разделов)	6
	Дифференцированный зачет	6
	Итого	36



**ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

**МДК.05.01 Освоение профессии рабочих 17282 Приемщик сельскохозяйственных продуктов и сырья**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Прием сельскохозяйственных продуктов и сырья. Введение. Общие требования по охране труда приемщика сельхозпродукции. Сельскохозяйственная продукция и сырье. Организация материального технического снабжения и складского хозяйства. Качество продукции в АПК. Методы определения качества сельскохозяйственных продуктов и сырья. Стандартизация сельскохозяйственных продуктов. Количественные измерения сельскохозяйственных продуктов и сырья. Принципы хранения сельскохозяйственных продуктов и сырья.

Практические работы:

1. Сортировка по установленным признакам сельскохозяйственных продуктов и сырья
2. Сооружения и оборудование для хранения сельскохозяйственной продукции и сырья
3. Отбор продукции для оценки
4. Нормативные документы по стандартизации
5. Стандарты и технические условия на сельскохозяйственную продукцию
6. Проведение измерений сельскохозяйственных продуктов и сырья с помощью мер и весов

7. Нормы расходов и потерь во время хранения продукции и сырья

Самостоятельная работа:

1. Способы и приемы безопасного выполнения работ при приемке сельскохозяйственной продукции
2. Система автоматического контроля и сигнализации, правила управления подъемно-транспортным оборудованием и правила выполнения стропальных работ, перемещения и складирования груза.
3. Дефекты продукции
4. Требования ГОСТ к зерновому сырью и продукции. Требования ГОСТ к плодово-ягодному сырью.
5. Требования ГОСТ к молочной и мясной продукции и сырью
6. Системы измерений. Метрическая система измерений
7. Условия и факторы, влияющие на сохранность продукции
8. Подготовка хранилищ для хранения

Прием продукции и сырья растениеводства. Учетная документация. Зерно, правила приемки и хранения. Зерновые культуры, правила приемки и хранения. Овощи, правила приемки и хранения. Технические культуры, правила приемки и хранения. Плоды, правила приемки и хранения. Учет сельскохозяйственных продуктов и сырья растениеводства.

Практические работы:

8. Органолептическая оценка качества зерна.
9. Органолептическая оценка качества зерновых культур
10. Органолептическая оценка качества овощной продукции.
11. Органолептическая оценка качества технических культур продукции
12. Органолептическая оценка качества плодовой продукции.
13. Документальное оформление приема и отпуска продукции и сырья растениеводства

Самостоятельная работа:

9. Растительные корма, правила приемки и хранения.

10. Бобовые культуры, правила приемки и хранение.
11. Грибы и грибная продукция, правила приемки и хранения.
12. Требования к оформлению установленной документации.

Прием продукции и сырья животноводства. Учетная документация. Молоко и молочные продукты, правила приемки и хранения. Мясо и мясные продукты, правила приемки и хранения. Яйца и яичные продукты, правила приемки и хранения. Мед, правила приемки и хранения. Рыба и рыбные продукты, правила приемки и хранения. Учет продукции животноводства.

Практические работы:

14. Органолептическая оценка качества молока
15. Органолептическая оценка качества мяса
16. Органолептическая оценка качества яиц.
17. Оценка качества меда.
18. Органолептическая оценка качества рыбы.
19. Документальное оформление приема и отпуска продукции животноводства

Самостоятельная работа:

13. Молочные продукты, правила приемки и хранения
14. Мясо в тушах, полутушах и четвертинках, правила приемки и хранение.
15. Скот для убоя, правила приемки.
16. Птица сельскохозяйственная для убоя, правила приемки
17. Шерсть, правила приемки и хранение.
18. Кожа, правила приемки и хранение.
19. Правила организации ветеринарно-санитарного контроля.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

иметь практический опыт:

- осуществления приемки и сортировки сельскохозяйственных продуктов и сырья;
- определения качества сдаваемой продукции в соответствии с государственными стандартами или техническими условиями, а также видов сырья;
- оформления нормативной документации.

уметь:

- определять соответствие качества растениеводческой и животноводческой продукции и сырья требованиям нормативно-технической документации;
- вести учет и отчетность по сырью и готовой продукции, в т. ч. некондиционной;
- производить качественные и количественные измерения сельскохозяйственной продукции и сырья;
- правильно хранить принятую сельскохозяйственную продукцию, сырье и отпускать ее получателям

знать:

- правила приема и сортировки сельскохозяйственных продуктов и сырья;
- правила определения качества сдаваемой и принимаемой сельскохозяйственной продукции;
- государственные стандарты и технические условия на сельскохозяйственную продукцию;
- методы взвешивания и измерения сельскохозяйственных продуктов и сырья;
- способы устранения дефектов и причины их возникновения;
- способы хранения сельскохозяйственных продуктов и сырья;
- правила оформления документации установленного образца

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК.3.1 Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения

ПК.3.4 Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки

ПК.3.5 Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание обучения	Количество часов
Тема 1. Прием сельскохозяйственных продуктов и сырья.	46
Тема 2. Прием продукции и сырья растениеводства. Учетная документация	32
Тема 3. Прием продукции и сырья животноводства. Учетная документация	38
<b>ИТОГО</b>	<b>116</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

**ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

**УП.05 Учебная практика**

По результатам прохождения учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- осуществления приемки и сортировки сельскохозяйственных продуктов и сырья;
- определения качества сдаваемой продукции в соответствии с государственными стандартами или техническими условиями, а также видов сырья;

- оформления нормативной документации.
- уметь:
  - определять соответствие качества растениеводческой и животноводческой продукции и сырья требованиям нормативно-технической документации;
  - вести учет и отчетность по сырью и готовой продукции, в т. ч. некондиционной;
  - производить качественные и количественные измерения сельскохозяйственной продукции и сырья;
  - правильно хранить принятую сельскохозяйственную продукцию, сырье и отпускать ее получателям
- знать:
  - правила приема и сортировки сельскохозяйственных продуктов и сырья;
  - правила определения качества сдаваемой и принимаемой сельскохозяйственной продукции;
  - государственные стандарты и технические условия на сельскохозяйственную продукцию;
  - методы взвешивания и измерения сельскохозяйственных продуктов и сырья;
  - способы устранения дефектов и причины их возникновения;
  - способы хранения сельскохозяйственных продуктов и сырья;
  - правила оформления документации установленного образца
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.
  - ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.
  - ПК.3.1 Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.
  - ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения
  - ПК.3.4 Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки
  - ПК.3.5 Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции
  - ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов
Тема 1. Прием сельскохозяйственных продуктов и сырья	Прием сельскохозяйственной продукции и сырья, изучение приборов, оборудования для оценки качества и количества сельскохозяйственной продукции и сырья.	6
Тема 2. Прием продукции и сырья растениеводства. Учетная документация	Измерение сельскохозяйственных продуктов и сырья растительного происхождения	6
	Изучение дефектов сельскохозяйственных продуктов и сырья растительного происхождения	6
	Изучение способов устранения дефектов сельскохозяйственных продуктов и сырья растительного происхождения	6
	Организация хранения сельскохозяйственных	6

	продуктов и сырья растительного происхождения	
	Оформление основной документации на растениеводческую продукцию и сырье	6
Тема 3. Прием продукции и сырья животноводства. Учетная документация	Знакомство с ветеринарно-санитарной экспертизой продукции животноводства	6
	Приемка, оценка и контроль качества молока, определение основных видов дефектов молока	6
	Приемка, оценка и контроль мяса, определение основных видов дефектов мяса.	6
	Организация хранения сельскохозяйственных продуктов и сырья животного происхождения	6
	Оформление основной документации на животноводческую продукцию и сырье.	6
	Дифференцированный зачет	2
	Всего	72

### **Производственная практика (преддипломная)**

В результате освоения учебной практики обучающийся должен иметь практический опыт:

- подготовки сельскохозяйственной техники к работе;
- подготовки семян и посадочного материала к посеву (посадке);
- реализации схем севооборотов;
- возделывания сельскохозяйственных культур;
- проведения агротехнических мероприятий по защите почв от эрозии и дефляции;
- первичной обработки и транспортировки урожая;
- производства продукции животноводства;
- первичной переработки продукции животноводства;
- приготовления кормов;
- подготовки сооружений и оборудования для хранения сельскохозяйственной продукции;
- выбора технологии хранения и переработки в соответствии с качеством поступающей продукции и сырья;
- анализа условий хранения и транспортировки продукции растениеводства и животноводства;
- определения качества продукции растениеводства и животноводства при хранении и транспортировке.
- участия в планировании и анализе производственных показателей организации растениеводства и животноводства; участия в управлении первичным трудовым коллективом; ведения документации установленного образца

#### **уметь:**

- применять технологические карты для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом конкретных природно-климатических условий и имеющейся техники;
- выбирать и оценивать районированные сорта семенного и посадочного материала;
- определять качество семян;
- определять нормы, сроки и способы посева и посадки;
- определять нормы удобрений под различные сельскохозяйственные культуры с учетом плодородия почвы;
- оценивать качество полевых работ;
- определять и оценивать состояние производственных посевов;

- выполнять основные технологические регулировки сельскохозяйственных машин, составлять машинно-тракторные агрегаты;
- определять биологический урожай и анализировать его структуру;
- выбирать способ уборки урожая;
- проводить обследование сельскохозяйственных угодий по выявлению и распространению вредителей, болезней и сорняков: составлять годовой план защитных мероприятий
- определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;
- выбирать способы содержания сельскохозяйственных животных;
- определять потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления;
- производить и заготавливать корма;
- проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность;
- определять необходимое количество воды для поения животных;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и уход за животными;
- проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста;
- вести учет продуктивности сельскохозяйственных животных;
- оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата;
- выявлять заболевших животных;
- выполнять несложные ветеринарные назначения;
- выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства;
- составлять технологические схемы и проводить расчеты по первичной переработке продуктов животноводства;
- осуществлять на предприятии контроль за соблюдением установленных требований и действующих норм, правил и стандартов;
- оценивать качество и определять градации качества продукции животноводства;
- рассчитывать площади размещения растениеводческой и/или животноводческой продукции на хранение для разных типов хранилищ;
- составлять план размещения продукции;
- обслуживать оборудование и средства автоматизации;
- соблюдать сроки и режимы хранения; выбирать способы переработки сельскохозяйственной продукции в соответствии с нормативной и технической документацией;
- определять качество сырья, подлежащего переработке;
- производить расчеты расхода сырья, потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства и животноводства;
- вести учет и отчетность по сырью и готовой продукции, в том числе некондиционной; готовить продукцию к реализации;
- использовать средства измерения и регулирования технологических параметров для контроля и регулирования технологических процессов;
- осуществлять теххимический контроль по всем стадиям технологического процесса: выполнять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции и процессов;
- рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели в области растениеводства и животноводства;
- планировать работу исполнителей;
- инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;

- подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;

- оценивать качество выполняемых работ

**знать:**

- системы земледелия;
- основные технологии производства растениеводческой продукции;
- общее устройство и принципы работы сельскохозяйственных машин;
- основы автоматизации технологических процессов сельскохозяйственного производства;
- основы селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур;
- виды семян сельскохозяйственных культур, их посевные и сортовые качества, сортосмену, сортообновление, сортоконтроль, условия их хранения, предпосевную подготовку;
- требования к сортовым и посевным качествам семян;
- особенности агротехники возделывания различных сельскохозяйственных культур;
- методику составления технологической карты для возделывания сельскохозяйственных культур;
- закономерности роста, развития растений и формирования высококачественного урожая;
- методы программирования урожаев;
- значение, виды мелиорации, мероприятия по освоению и окультуриванию мелиорированных земель, погодные и климатические условия, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство;
- болезни и вредителей сельскохозяйственных культур, средства защиты от них.
- правила в области ветеринарии;
- технологии содержания, кормления, ухода за сельскохозяйственными животными, их воспроизводства;
- зооигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве;
- методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях;
- основы системы нормированного и полноценного кормления животных разных видов;
- состав и питательность кормов, их рациональное использование;
- нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных;
- технологии кормопроизводства;
- методы оценки качества и питательности кормов;
- стандарты на корма;
- методы профилактики заболеваний сельскохозяйственных животных;
- виды продуктивности и способы их учета, технологии производства и первичной обработки продукции животноводства, в том числе молока и молочных продуктов, продуктов убоя животных, продуктов птицеводства;
- действующие стандарты и технические условия на продукцию животноводства;
- основные методы оценки качества продукции животноводства.
- технологии ее хранения;
- устройство, принцип работы конструкций, сооружений и оборудования для хранения сельскохозяйственной продукции;

- характерные неисправности в работе оборудования и методы их устранения;
- требования к режимам и срокам хранения продукции растениеводства и животноводства;
  - методы микробиологического и санитарно-гигиенического контроля при хранении сельскохозяйственной продукции;
  - основы технокимического контроля;
    - методы анализа органолептических и физико-химических показателей сельскохозяйственного сырья и продукции;
    - условия транспортировки продукции растениеводства и животноводства;
    - нормы потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства и животноводства;
    - порядок реализации продукции растениеводства и животноводства;
    - требования к оформлению документов.
  - основы организации производства и переработки продукции растениеводства и животноводства; структуру организации руководимого подразделения;
  - характер взаимодействия с другими подразделениями;
  - функциональные обязанности работников и руководителей;
  - основные производственные показатели работы организации отрасли и его структурных подразделений;
  - методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;
  - виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;
  - методы оценивания качества выполняемых работ; правила первичного документооборота, учета и отчетности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПК 1.1 Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства

ПК 1.2 Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3 Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства

ПК 2.1 Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства

ПК 2.2 Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства

ПК 2.3 Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства

ПК.3.1 Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК.3.2 Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК.3.3 Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции

ПК.3.4 Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки

ПК.3.5 Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции

ПК 4. Организовывать работу трудового коллектива.



ПК 4.1. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.2. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов
<b>1. Производство и первичная обработка продукции растениеводства</b>		
Выбор и реализация технологии производства продукции растениеводства	<p>Задание № 1. Познакомиться с руководителем практики на с/х предприятии. Пройти вводный инструктаж по технике безопасности. Указать название хозяйства, год организации и реорганизации. Познакомиться с местоположением хозяйства в районе и области, указать перечень сел входящих в хозяйство, их связь с центральной усадьбой. Указать расстояние до пунктов продажи сельскохозяйственной продукции. Познакомьтесь с местоположением и природноклиматическими условиями хозяйства: растительность, рельеф землепользования, температурные условия, условия увлажнения. Соберите данные о среднегодовой сумме осадков, времени последних весенних заморозков, количестве и характере выпадающих осадков в весенне-летний период. Проанализируйте метеорологические данные и обобщите их влияние на технологический процесс</p> <p>Задание № 2. Изучить типы почв на территории землепользования, занимаемую ими площадь, дайте их агрохимическую характеристику (содержание гумуса, кислотность, обеспеченность основными элементами питания). Приложить к дневнику картосхему землепользования и агрохимические картограммы. Изучите вопрос хозяйственного использования земли.</p> <p>Задание № 3. Познакомиться с наличием и состоянием материально-технической базы для производства продукции растениеводства (обеспеченность техникой)</p>	<b>6</b>
	<p>Задание № 4. Изучить мероприятия, проводимые в хозяйстве по борьбе с вредителями, болезнями и сорняками. Указать мероприятия по защите растений, объем работ, га, т, название пестицидов, норму расхода.</p> <p>Задание № 5. Изучить вопрос применения минеральных и органических удобрений в хозяйстве: заготовка, хранение и внесение.</p> <p>Задание № 6. Рассчитать дозу органических и минеральных удобрений под озимую пшеницу</p>	<b>12</b>

	<p>учитывая, что тип почвы - серая лесная, мощность пахотного слоя-22 см, предшественник-чистый пар, планируемый урожай - 2,2 т/га, кислотность почвы-5,2, содержание N в слое 0-20 см 33 мг/кг, содержание P205 в слое 0-20 см 133 мг/кг, содержание K 20 в слое 0-20 см 156 мг/кг.</p> <p>Задание №7. Подробно описать технологию возделывания озимой пшеницы в данном хозяйстве по факту придерживаясь плана: -Приемы подготовки семян к посеву; -Предшественник в севообороте; -Приемы основной, припосевной и послепосевной обработки почвы. Механизация работ; -Применение удобрений (основное, припосевное, подкормки); -Посев (сроки, способы, глубина заделки семян, посевные агрегаты); -Мероприятия по защите культуры от вредителей, болезней и сорняков (указать названия пестицидов, нормы расхода, сроки и способы внесения, против каких объектов применяются); -Уборка растений, сроки, способы, механизация работ; -Послеуборочная доработка урожая; -Закладка на хранение. Условия хранения</p>	
Выбор и реализация технологии первичной обработки продукции растениеводства	<p>Задание № 8. Описать технологические приемы послеуборочной обработки зерна, используемые в хозяйстве. Приобрести практический опыт очистки зерна. Описать машины, применяемые в хозяйстве для сушки зерна. Приобрести практический опыт сушки зерна.</p>	<b>6</b>
Выбор и использование различных методов оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции	<p>Задание № 9. Приобрести практический опыт контролирования качества продукции растениеводства (зерна, семян) и выяснить соответствие ее ГОСТу. Произвести отбор средних проб семян на анализ на посевные качества, оформить документы для отправки проб в ГСП. Копии документов приложить к дневнику. Познакомиться с приходно-расходными документами и порядком ведения учета зерна и семян. Проанализировать ведение шнуровой книги.</p> <p>Задание № 10. Ознакомиться с системой семеноводства в хозяйстве. Опишите мероприятия по контролю за посевными и сортовыми качествами семян. Рассчитать норму высева семян озимой пшеницы, учитывая массу 1 000 семян, чистоту семян, всхожесть семян.</p>	<b>6</b>
<b>2. Производство и первичная обработка продукции животноводства</b>		
Выбор и реализация технологии производства продукции животноводства.	<p>Задание № 1. Познакомиться с наличием с/х животных: виды, порода, количество, с какой целью разводятся и т.д.</p> <p>Задание № 2. Познакомиться с наличием и состоянием материально-технической базы для производства продукции животноводства (обеспечен-</p>	<b>6</b>

	<p>ность техникой, условия хранения продукции животноводства, животноводческие фермы и молочные пункты)</p> <p>Задание №3. Изучить кормовую базу предприятия. Познакомиться с документацией хозяйства на кормовые угодья, планом размещения кормовых угодий. Изучить условия хранения кормов. Дать оценку пригодности хранилищ для хранения кормов</p>	
	<p>Задание № 4. Описать технологические приемы производства продукции животноводства, применяемые в хозяйстве</p> <p>Задание № 5. Определить вид, породу, упитанность, живую массу и масть сельскохозяйственных животных</p> <p>Задание № 6. Указать способ содержания, кормления и поения сельскохозяйственных животных.</p> <p>Задание № 7. Произвести санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными. Приобрести практический опыт дезинфекции помещений и инвентаря.</p> <p>Задание № 8. Познакомиться и провести профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста. Приобрести практический опыт выявления заболевших животных и выполнения несложных ветеринарных назначений.</p> <p>Задание № 9. Приобрести практический опыт составления рационов для разных возрастных групп сельскохозяйственных животных.</p>	12
Выбор и реализация технологии первичной обработки продукции животноводства.	<p>Задание № 10. Изучить технологическую схему первичной обработки продукции животноводства (по теме дипломной работы)</p> <p>Задание № 11. Приобрести практический опыт реализации технологической схемы первичной обработки продукции животноводства (по теме дипломной работы)</p>	6
Выбор и использование различных методов оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства	<p>Задание № 12. Приобрести практический опыт контролирования качества продукции животноводства и выяснить соответствие ее ГОСТу, ТУ и ОСТ. Провести анализ причин брака (пороков).</p> <p>Задание № 13. Изучить условия хранения продукции животноводства</p> <p>Задание № 14. Изучить работу по подготовке продукции животноводства к реализации и ее вывозу. Ознакомиться с сопутствующими документами при вывозе продукции</p>	6
<b>3. Хранение, транспортировка и реализация с/х продукции (перерабатывающее предприятие)</b>		
Выбор и реализация	Задание № 1. Познакомиться с руководителем	6

<p>технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.</p>	<p>практики на предприятии. Пройти вводный инструктаж по технике безопасности. Установить местоположение предприятия, его производственную мощность, ассортимент продукции, сырьё, идущее на производство. Уточнить удаленность предприятия от транспортных магистралей, основных источников сырья и объектов реализации продукции.</p> <p>Задание № 2. Изучить структуру предприятия, правила внутреннего распорядка, обеспеченность предприятия рабочими и специалистами, организацию охраны труда и противопожарной защиты на предприятии. Приложить к дневник схему организационной структуры предприятия.</p> <p>Задание № 3. Изучить генеральный план предприятия, проанализировать и записать его показатели: -площадь участка (га); -плотность застройки (%); -площадь асфальтирования (%). Приложить к отчету копию генерального плана или начертить самостоятельно в масштабе.</p> <p>Задание № 4. Познакомиться с оборудованием и производственными помещениями предприятия (склад основного сырья, склад вспомогательного сырья, отделения различных стадий производства и их оборудование, хранилища готовой продукции)</p>	
	<p>Задание № 5. Изучить сырьевую базу предприятия. Выяснить перечень предприятий, поставляющих сырье. Изучить и приложить к отчету сопроводительную документацию при поставке сырья на предприятие. Изучить и принять участие в выборе и реализации технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.</p>	<b>6</b>
<p>Контроль состояния сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения</p>	<p>Задание №6. Познакомиться с проведением определения основных показателей качества сырья, методикой анализов. Изучить ГОСТы и документы, по которым принимают сырьё.</p> <p>Задание № 7. Приобрести практический опыт контролирования качества сырья, поступающего на предприятие, по органолептическим и физико-химическим показателям. Выяснить способы и условия хранения сырья (температура, влажность).</p>	<b>6</b>
<p>Выбор и реализация технологии переработки сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Задание №8. Изучить и приобрести практический опыт подготовки основного и вспомогательного сырья к переработке</p> <p>Задание № 9. Изучить схему технологического процесса производства продукции, представить ее в отчете</p> <p>Задание № 10. Изучить технологические режимы производства продукции. Приобрести практический опыт в переработке сельскохозяйственной</p>	<b>6</b>

	продукции	
Выбор и использование различных методов оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки	<p>Задание № 11. Приобрести практический опыт контролирования количества и качества продукции на этапе переработки</p> <p>Задание №12. Приобрести практический опыт контролирования качества готовой продукции и выяснить и соответствие ее ГОСТу, ТУ и ОСТ. Провести анализ причин брака.</p> <p>Задание № 13. Изучить условия хранения готовой продукции.</p>	<b>6</b>
Выполнение предпродажной подготовки и реализации сельскохозяйственной продукции.	<p>Задание № 14. Изучить работу экспедиции и соблюдение графика вывоза готовой продукции в торговлю. Приобрести практический опыт предпродажной подготовки и реализации продукции. Ознакомиться с сопутствующими документами при вывозе готовой продукции, приобрести практический опыт их оформления.</p>	<b>6</b>
<b>4. Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства</b>		
Участие в планировании основных показателей производства продукции растениеводства и животноводства.	<p>Задание №1. Ознакомиться с правами, планированием и организацией работы главного агронома и зоотехника. Приложить к отчету должностные обязанности.</p> <p>Задание № 2. Принять участие в планировании основных показателей производства продукции растениеводства и животноводства.</p>	<b>6</b>
Планирование выполнения работ исполнителями.	<p>Задание №3. Описать условия труда, рабочее место, основные виды работ, которыми занимались агроном и зоотехник в течение одного дня, когда вы были дублёром, записать в таблицу «Хронометраж рабочего дня агронома (зоотехника)»</p>	<b>6</b>
Организация работы трудового коллектива.	<p>Задание № 4. Составить и организовать работу агрегатов для предпосевной обработки почвы. Провести оценку качества работ. Составить первичные документы по учету выполненных работ</p> <p>Задание № 5. Составить и организовать работу агрегатов для сева. Провести оценку качества работ. Составить первичные документы по учету выполненных работ</p> <p>Задание № 6. Организовать работу структурного подразделения по посеву травосмесей, по подкормке лугов, по подготовке кормов к скармливанию. Провести оценку качества работ. Составить первичные документы по учету выполненных работ</p> <p>Задание № 7. Организовать работу структурного подразделения на дойку коров. Провести оценку качества работ. Составить первичные документы по учету выполненных работ</p> <p>Задание № 8. Организовать работу структурного</p>	<b>12</b>

	подразделения по производству продукции (по теме дипломной работы)	
Контроль хода и оценки результатов выполнения работ исполнителями	Задание № 9. Описать существующую в бригаде систему оплаты труда, формы организации труда. Описать опыт его применения. Принять участие в выдаче и оформлении наряда на сдельную работу для бригады и индивидуального наряда рабочего. Как в оплате за работу учитывается качество ее выполнения? Копии нарядов приложить к дневнику-отчету. Описать распорядок дня в бригаде. Составить табель учета рабочего времени на членов бригады. Копию табеля приложить к дневнику-отчету.	<b>6</b>
Ведение утвержденной учетно-отчетной	Задание № 10. Составить первичные документы по учету выполненных работ	<b>6</b>
Дифференцированный зачет		<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>144</b>

### **3.4. Программа формирования универсальных учебных действий**

#### **3.4.1. Пояснительная записка**

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в пределах ОП СПО (ППССЗ) (далее — программа развития УУД) составлена на основе ФГОС СОО.

Программа развития УУД направлена на :

- реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППКРС);
- повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППКРС);
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Цель программы развития УУД – создание условий для формирования у обучающихся умения учиться, способности к самосовершенствованию и саморазвитию в рамках урочной и внеурочной деятельности, формирование у обучающихся личностных и метапредметных результатов, определенных ФГОС СОО.

Задачи программы развития УУД:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно—смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных,

познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетентностей в предметных областях, навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- обеспечение практической значимости проводимых исследований и выполняемых индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

- подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования или профессиональной деятельности.

3.4.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле - умение учиться, а в узком – совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая организацию этого процесса [Горленко Н. М., Запятая О. В., Лебединцев В. Б., Ушева Т. Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования// Народное образование, №4, 2012с. 153].

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;



2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

К функциям универсальных учебных действий относятся:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Выделяется 4 вида универсальных учебных действий:

1) личностные;

2) регулятивные;

3) познавательные;

4) коммуникативные.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях и направлены на достижение личностных результатов, определенных ФГОС СОО.

На достижение метапредметных результатов направлены регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, так и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий [8, с.10].

Познавательные УУД включают:

общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графические или знаково-символические).

логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство;

постановка и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

- формулирование проблемы.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

Так как ведущей деятельностью обучающегося колледжа является учебно-профессиональная деятельность, связанная с личностным самоопределением, то самоопределение требует необходимость формирования высокого уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия для обучающихся должны стать:

инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий;

выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов; самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования; умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом;

рефлексивность самоуправления;

умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;

полинезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам деятельности; осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий.

Развитие регулятивных УУД характерно для исследовательской и проектной деятельности, которой придается большое значение на этапе освоения ФГОС среднего общего образования.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте учебных предметов. Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин. Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется положениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обуславливающие виды действий.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

В результате изучения общих учебных дисциплин, дисциплин по выбору и дополнительных учебных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся, освоивших среднее общее образование в пределах ОПОП СПО (ППССЗ), будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, необходимые в последующем в профессиональной деятельности.

При реализации общеобразовательного цикла ОПОП СПО (ППССЗ) обеспечивается формирование всех видов УУД посредством всех общеобразовательных дисциплин.

Учебная дисциплина «Русский язык» способствует формированию следующих УУД:

личностных:

- уважение к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

регулятивных:

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- умение планировать собственную деятельность;

познавательных:

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

коммуникативных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Учебная дисциплина «Литература» способствует формированию следующих УУД: личностных:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

регулятивных:

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

познавательных:

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

коммуникативных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» способствует формированию следующих УУД:

личностных:

- ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- представление о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;

- осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

регулятивных:

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

познавательных:

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

коммуникативных:

- готовность и способность вести диалог на изучаемом иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- владение всеми видами речевой деятельности на иностранном языке: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.

Учебная дисциплина «Математика» способствует формированию УУД:

личностных:

- умение применять математические знания и умения, необходимые в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- умение осуществлять учебную деятельность: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; регулятивных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуицию, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

познавательных:

- умение логически мыслить, иметь пространственное воображение, владеть алгоритмической культурой, критичностью мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- умение самостоятельно осуществлять творческую и ответственную деятельность;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение осуществлять самостоятельно информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение осуществлять познавательную рефлексию как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

коммуникативных:

- умение работать в коллективе, осуществлять сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Учебная дисциплина «История» способствует формированию следующих УУД:

личностных:

- осознание себя членом российского общества: формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а

также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

регулятивных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

познавательных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

коммуникативных:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» способствует формированию следующих УУД:

личностных:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);

- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;



- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - готовность к ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
  - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - умение обеспечить жизненно важные интересы личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
  - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
  - готовность к ответственному отношению к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
  - уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
  - проявление гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
  - правовое осмысление окружающей жизни, соответствующей современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
  - готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
  - готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
- регулятивных:
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - умение определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
  - умение регулировать собственное поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
  - умение осуществлять выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- познавательных:
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- умение воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

коммуникативных:

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания,

- умение осуществлять общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы,

- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование УУД: личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- умение самостоятельного использования физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- умение творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- умение применять систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции (патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите), в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

регулятивных:

- умение использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- умение построения индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

познавательных:

- применение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

коммуникативных:

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает формирование УУД:

личностных:

- умение защищать жизненно важные интересы личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- умение ответственно относиться к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- умение вести здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

регулятивных:

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- умение соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

познавательных:

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

- умение формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- умение воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умение применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умение анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

коммуникативных:

- умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Учебная дисциплина «Информатика» способствует формированию УУД:

личностных:

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

регулятивных:

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

познавательных:

- умение осуществлять самостоятельную и творческую деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

коммуникативных:

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

Учебная дисциплина «Физика» способствует формированию УУД:

личностных:

- умение осуществлять физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

регулятивных:

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

познавательных:

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- умение использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

коммуникативных:

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

Учебная дисциплина «Химия» обеспечивает формирование УУД:

личностных:

- умение осуществлять химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

регулятивных:

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

познавательных:

- умение использовать различные виды познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение использовать различные источники для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

коммуникативных:

- умение работать в коллективе, осуществлять сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Учебная дисциплина «Биология» обеспечивает формирование УУД:

личностных:

- умение использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

регулятивных:

- умение давать оценку этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

познавательных:

- умение обобщать, анализировать, воспринимать информацию в области естественных наук, ставить цель и выбирать пути ее достижения в профессиональной сфере;

- умение показывать навыки безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и

других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, умение системного анализа глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- умение применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- умение проводить исследования, ставить естественно-научный эксперимент, использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

коммуникативных:

- умение руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

- умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Решение задачи формирования УУД при получении среднего общего образования в пределах ОПОП СПО (ППКРС) происходит не только на занятиях по отдельным учебным дисциплинам, но и в ходе внеурочной деятельности, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

### 3.4.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Задачи на формирование УУД могут строиться как на материале учебных дисциплин, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с формированием УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются преподавателем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает формирование у обучающегося (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение - анализ- синтез



- оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были содержательными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

– первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

– выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

– выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и

предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Ситуация – это универсальная форма функционирования процесса общения, существующая как интегрированная система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отраженная в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся.

Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

- ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;

- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

- ситуации реальные – это ситуации максимально приближенные к жизни.

- воображаемые стандартные ситуации требуют описания следующего характера «Представь себе...»

- ситуации проблемные, при которых обучающийся не является носителем роли, он выражает свое мнение, отношение и оценку, соглашается или опровергает мнение собеседника, строит систему доказательств своей точки зрения.

- ситуации деловые.

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий возможно использовать следующие типы задач:

Личностные универсальные учебные действия:

— на личностное самоопределение;

— на развитие Я-концепции;

— на смыслообразование;

— на мотивацию;

— на нравственно-этическое оценивание.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Студент должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь найти ответ на него,

-действие на личностное самоопределение: жизненное, личностное, профессиональное, использование жизненных задач, имеющих компетентностный характер и нацеленных на применение предметных, метапредметных умений для получения желаемого результата,

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— на учёт позиции партнера;

— на организацию и осуществление сотрудничества;

— на передачу информации и отображение предметного содержания;

— тренинги коммуникативных навыков;

— ролевые игры;

— групповые игры.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные универсальные учебные действия:

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

— задачи на смысловое чтение.

Познавательные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Общеучебные универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование)

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;

- на рефлекссию;

- на ориентировку в ситуации;

- на прогнозирование;

- на целеполагание;

- на оценивание;

- на принятие решения;

- на самоконтроль;

- на коррекцию.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения.

Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:

- планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания,
- соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска
- необходимых ресурсов,
- распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Распределение материала и типовых задач по различным дисциплинам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление их может происходить в ходе занятий по разным дисциплинам.

Распределение типовых задач внутри дисциплины должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД является обязательным для всех без исключения учебных дисциплин, курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:

- проектная деятельность;
- практические занятия;
- групповая дискуссия;
- тренинговые упражнения;
- диагностические процедуры;
- лабораторная работа;
- эксперимент;
- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- беседа-размышление.

3.4.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в рамках урочной и внеурочной деятельности)

Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся — деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная исходя из принятых в науке традиций.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятель-

ности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем для использования виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность

Учебно-исследовательская деятельность

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.

В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности могут быть следующими:

- экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

- курсы внеурочной деятельности;

- научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НО других образовательных учреждений;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Результатом деятельности студента, показывающей владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, овладение метапредметными результатами с соответствии с требованиями стандарта, является индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися 1-го курса и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного (направленного на сбор информации или исследование какой-либо проблемы), творческого (направленного на создание творческого продукта), социального (направленного на повышение гражданской активности обучающихся и населения), прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (имеющих на выходе конкретный продукт – модель, разработку и т.п.)

Индивидуальный проект выполняется по одной из общеобразовательных учебных дисциплин, имеющей большее значение для освоения конкретной профессии или специальности и может быть направлен на применение в профессиональной деятельности.

4.4.5. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации программы УУД, кроме условий, определенных ОП СПО (ППКРС), должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Для реализации программы УУД выполняются следующие требования к условиям:

- укомплектованность техникума педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников колледжа.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей ступени образования;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

#### 3.4.6. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий подлежит мониторингу.

Сформированность личностных универсальных учебных действий (личностных результатов) не оценивается, а только фиксируется.

Сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий (метапредметных результатов) подлежит оцениванию.

С целью проверки сформированности у обучающихся УУД в техникуме проводится педагогический и психологический мониторинг.

Педагогический мониторинг – это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития.

Педагогический мониторинг осуществляется посредством проведения текущего, промежуточного и итогового контроля: при проведении устного опроса, контрольных, практических и лабораторных работ, выполнения итоговых контрольных работ.

Итогом педагогического мониторинга успешности достижения метапредметных результатов является выполнение и защита обучающимися индивидуального проекта.

Психологический мониторинг представляет психологическую диагностику процесса личностного развития обучающихся, создания банка психологических данных на каждого обучающегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории развития обучающегося.

Мониторинга УУД организуется психологом в форме экспресс-диагностики, в которой принимают участие педагоги.

В ходе экспресс-диагностики преподавателям предлагается ответить на вопросы анкеты по оцениванию поведения обучающегося по 20 шкалам. Из 20 вопросов первые 5 дают информацию о формировании познавательных УУД, 6 вопросов – о формировании регулятивных, 4 – о личностных и 5 вопросов – о коммуникативных.

На основе ответов преподавателей делается вывод об общем уровне развития УУД каждого обучающегося.



Данные используются для того, чтобы выявить обучающихся, у которых УУД сформированы на недостаточном уровне и вести с этими обучающимися профилактическую и коррекционно-развивающую работу.

Анкета для преподавателя «Оценка уровня сформированности УУД»

Инструкция: оцените поведение ученика по 20 шкалам, дайте объективную оценку степени выраженности этого качества, используя следующие варианты ответов:

Всегда — 2 балла.

Иногда — 1 балл.

Никогда — 0 баллов.

В бланк ответов впишите только баллы по каждому студенту.

Вопросы

1. Демонстрирует высокий познавательный интерес, потребность в умственном труде, самостоятельный поиск новых знаний и открытий, решает задачи проблемного характера (познавательная активность).

2. Способен хорошо запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач (память).

3. Способен к хорошей концентрации и произвольности внимания, хорошо и долго может сосредотачивать внимание на решении учебной задачи (внимание).

4. Способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи (логика).

5. Хорошо нарабатывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт, контролирует и оценивает свой результат (рефлексия).

6. Способен к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению учебных трудностей (саморегуляция поведения).

7. Умеет ставить учебную задачу и добиваться результата (целеполагание).

8. Способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата (прогнозирование).

9. Способен самостоятельно контролировать выполнение поставленной учебной задачи (самоконтроль).

10. Способен без посторонней помощи внести необходимые дополнения и коррективы в план деятельности (самокоррекция).

11. Самостоятельно выделяет и осознано то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, способен оценить и осознать уровень усвоения (самооценка учебной деятельности с позиции ученика).

12. Осознает цели и мотивы учебной деятельности. понимает, зачем он учится (мотивация к учению).

13. Соотносит свои поступки с принятыми этическими нормами, видит свои поступки со стороны общепринятых норм (рефлексия поступков, самопонимание).

14. Не только знает, но и выполняет моральные нормы, несет личную ответственность за свои поступки (ответственность).

15. Проявляет такие качества, как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость, доброжелательность (нравственность поведения).

16. Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет адекватные цели и способы взаимодействия (сотрудничество).

17. Способен к постановке вопросов, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации (инициативность).

18. Умеет самостоятельно разрешать конфликты, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принять решение и реализовать его (доброжелательность в общении).

19. Способен управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера по общению (лидерские качества).

20. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (общее речевое развитие).

Ключ к анкете

№ вопроса	Оцениваемые УУД	Нормы/уровень
Познавательные УУД		Высокий — 10-8 баллов.
1	Познавательная активность	Средний — 7-5 баллов.
2	Смысловая память	Низкий — 4-0 баллов
3	Произвольное внимание	
4	Логическое мышление	
5	Рефлексия учебного опыта	
Регулятивные УУД		Высокий — 12-10 баллов.
6	Саморегуляция поведения	Средний — 9-6 баллов.
7	Целеполагание	Низкий — 5-0 баллов
8	Прогнозирование	
9	Самоконтроль	
10	Самокоррекция	
11	Оценка учебной деятельности	
Личностные УУД		Высокий — 8-7 баллов.
12	Мотивация к учению	Средний — 6-4 баллов.
13	Рефлексия своих поступков	Низкий — 3-0 баллов
14	Ответственность	
15	Нравственность	
Коммуникативные УУД		Высокий — 10-8 баллов.
16	Сотрудничество	Средний — 7-5 баллов.
17	Инициативность	Низкий — 4-0 баллов
18	Доброжелательность	
19	Лидерство	
20	Общее речевое развитие	

Общее развитие УУД

Высокий уровень — 40—32 баллов.

Средний уровень — 31—20 баллов.

Низкий уровень — 19—0 баллов.

### 3.5. Программа воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» на 2022 - 2026 годы

Полное наименование Программы	Программа воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» на 2022 - 2026 годы
Основания для разработки про-	- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего

граммы	<p>общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 - р;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 N 134-р (ред. от 20.09.2012) &lt;О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года&gt;;</li> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016- 2020 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532;</li> <li>- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03. 2017 г. № 520-р;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"</li> <li>- Закон Алтайского края от 04.09.2013г. № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;</li> <li>- Постановление Администрации Алтайского края от 11 октября 2016 года N 349 «Об утверждении государственной программы Алтайского края "Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае" на 2016 - 2020 годы»;</li> <li>- Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы (с изменениями на 1 февраля 2019 года)</li> <li>- Государственная программа Алтайского края «Обеспечение прав граждан и их безопасности» на 2015-2020 годы;</li> <li>- Государственная программа Алтайского края «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы</li> </ul>
Сроки реализации Программы	Сентябрь 2022г.- июнь 2026г.
Этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовительный (организационный) – сентябрь-декабрь 2022 г.</li> <li>2.Деятельностно- творческий – январь 2023 г.- август 2025 г.</li> <li>3.Результативно-творческий – сентябрь 2025г.- июнь 2026г.</li> </ol>
Цель Программы	- совершенствование условий, способствующих всестороннему развитию и социализации личности студента для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала для дальнейшего развития Алтайского края, а также содействие успешной интеграции молодежи в общество и повышению ее роли в жизни страны и региона.
Задачи Программы	- формирование системы ценностей, предусматривающей создание условий для воспитания и развития молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных граждан-

	<p>ских ценностей, проявляющей знание своего культурного, исторического, национального наследия и уважение к его многообразию, а также развитие в молодежной среде культуры созидательных межэтнических отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- военно-патриотическое воспитание, допризывная подготовка студентов, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации, деятельность по организации практики шефства воинской части над юнармейским объединением техникума;</li> <li>- организация воспитательного пространства техникума через формирование в молодежной среде социально значимых установок, повышение социальной активности студентов, вовлечение студентов в деятельность молодежных объединений, создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания, содействие формированию сознательного отношения обучающегося к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития</li> <li>- формирование у студентов осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии / специальности и профессиональному сообществу), устойчивой мотивации на трудоустройство и дальнейшее профессиональное развитие.</li> </ul>
<p>Модули Программы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Имею честь служить тебе, Россия!» (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры, увеличение количества студентов юнармейского отряда «Пограничник», допризывная подготовка студентов, вовлечение занятия физкультурой и спортом студентов в ежедневное);</li> <li>2. «От сердца к сердцу» (развитие и поддержка социальной активности молодежи, в том числе поддержка и развитие молодежных добровольческих инициатив, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания, приобретение опыта оказания помощи другим людям, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни развитие волонтерской деятельности молодежи, развитие студенческого самоуправления);</li> <li>3. «Завтра России зависит от нас» (социально-профессиональное воспитание, профессиональная ориентация, создание условий, способствующих всестороннему развитию и социализации личности студента, успешное трудоустройство, самореализации молодежи, успешная интеграция молодежи в общество).</li> </ol>
<p>Исполнители Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические работники техникума;</li> <li>- студенты;</li> <li>- родители (законные представители) студентов;</li> <li>- внешние партнеры</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля удовлетворенности участников образовательного процесса –85 %;</li> <li>- повышение имиджа техникума;</li> <li>- увеличение доли выпускников образовательного учреждения очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности;</li> <li>- увеличение количества студентов, задействованных в мероприятиях в сфере патриотического воспитания до 70 % от общего количества студентов;</li> <li>- доля обучающихся, принимавших участие в конкурсных мероприятиях,</li> </ul>

	<p>направленных на повышение уровня знаний истории и культуры России, Алтайского края, в общей численности обучающихся на уровне не менее 25% от общей численности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля студентов, выполнивших нормативы ГТО, не менее 75% от количества студентов, принимавших участие в сдаче нормативов ГТО;</li> <li>- увеличение доли студентов, участвующих в волонтерских объединениях;</li> <li>- доля обучающихся занятых внеурочной деятельностью – 75% от общего количества обучающихся;</li> <li>- снижение количества правонарушений и преступлений по отношению к предыдущему периоду.</li> </ul>
Сайт ОУ в Интернете	<a href="http://troatt.ru/">http://troatt.ru/</a>

### **Введение**

Необходимость развития воспитательной компоненты обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной молодёжной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития может привести к возникновению в подростковой и молодёжной среде межэтнической и межконфессиональной напряжённости, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности.

Целями государственной молодежной политики являются совершенствование правовых, социально-экономических и организационных условий для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала для дальнейшего развития Российской Федерации, а также содействие успешной интеграции молодежи в общество и повышению ее роли в жизни страны.

За последние годы в образовательных учреждениях особенно усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданского, патриотического и физического воспитания, к профилактике социального сиротства, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся и молодежи, к защите прав детей.

Основной акцент в воспитательной работе сделан на гражданско-патриотическое, духовно – нравственное воспитание, организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно - досуговую деятельность.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению и построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как:

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- здоровье,

- труд и творчество;
- наука;
- образование;
- традиционные религии России;
- искусство;
- природа;
- человечество.

### **1. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся:**

- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический принцип;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип диалогического общения;
- принцип идентификации;
- принцип полисубъектности воспитания и социализации;
- принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

### **2. Основные задачи воспитания и социализации**

В области формирования личностно-культурной культуры:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. укрепление способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>2. укрепление нравственности и основ нравственного самосознания;</li> <li>3. укрепление морали;</li> <li>4. усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;</li> <li>5. укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;</li> <li>6. развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>7. развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;</li> <li>8. развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;</li> <li>9. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;</li> <li>10. формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;</li> <li>11. формирование у обучающихся первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;</li> <li>12. осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности; формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> </ol>
---	--

<p>В области формирования социальной культуры:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление российской гражданской идентичности;</li> <li>• развитие патриотизма и гражданственности;</li> <li>• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;</li> <li>• формирование у подростков и молодежи первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения;</li> <li>• формирование у обучающихся социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;</li> <li>• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;</li> <li>• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;</li> <li>• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;</li> <li>• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;</li> </ul>
<p>В области формирования семейной культуры:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление отношения к семье как основе российского общества;</li> <li>• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;</li> <li>• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</li> <li>• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни, как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;</li> <li>• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.</li> </ul>

### 3. Особенности воспитания и социализации в условиях реализации ФГОС СПО

Развитие мировой экономики и общества в целом влечет за собой кардинальные изменения в содержании профессионального образования, предъявляя повышенные требования к подготовке квалифицированных кадров. Сегодня необходима модель профессиональной подготовки, которая бы соответствовала реальным требованиям работодателей, способствовала формированию специалистов, адаптированных к условиям конкретного предприятия в данной производственной группе, а также обладающих инициативностью, исполнительностью и социальной ответственностью за результаты труда. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, который реализует современная система среднего профессионального образования, необходимо максимально приблизить программы подготовки специалистов к условиям их будущей профессиональной деятельности. Современному производству необходимы спе-

циалисты, обладающие хорошей теоретической и практической подготовкой, социально-профессиональной зрелостью и усвоившие профессиональные нормы и ценности.

КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» ведет обучение по программе подготовки специалистов среднего звена и по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Поскольку требованием к уровню образования абитуриентов при приеме на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих является как среднее общее, так и основное общее образование, в техникуме реализуется как ФГОС СОО, так и ФГОС СПО.

Программа воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» на 2022 - 2026 годы (далее – Программа) является основным документом для планирования работы и принятия решений по воспитательной работе.

Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество и ориентированна на современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

На основании Программы составляется годовой план работы образовательного учреждения и далее - планы на месяц. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

В Программе предусмотрены мероприятия календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, рекомендованные Министерством образования и науки в целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

При организации мероприятий используются так же возможности учреждений культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Исходя из цели и задач, в техникуме организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому обучающемуся возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

#### **4. Содержание программы**

Реализация поставленных задач осуществляется по модулям деятельности по воспитанию и социализации обучающихся прописанных с учётом требований ФГОС по формированию общих компетенций обучающихся в учреждении, каждое направление имеет перечень развиваемых общих компетенций (ОК). Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому программа воспитания и социализации охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой профессии и возраста. Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и социализации и учебных предметов.

№ пп/п	Название модуля	Общие компетенции, которыми должен обладать выпускник
1.	- «Имею честь служить тебе, Россия!» (воспитание граждан-	<b>ОК04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.



	<p>ственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры, допризывная подготовка студентов, вовлечение студентов в ежедневные занятия физкультурой и спортом).</p>	<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p><b>ОК 8.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.</p>
2.	<p>«От сердца к сердцу» (развитие и поддержка социальной активности молодежи, в том числе поддержка и развитие молодежных добровольческих инициатив, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания, приобретение опыта оказания помощи другим людям, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни развитие волонтерской деятельности молодежи, самоуправление);</p>	<p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p><b>ОК 6.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p><b>ОК 7.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
3.	<p>- «Завтра России зависит от нас» (социально-профессиональное воспитание, профессиональная ориентация, создание условий, способствующих всестороннему развитию и социализации личности студента, успешное трудоустройство, самореализации молодежи, успешная интеграция молодежи в общество).</p>	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной докумен-</p>

		тацией на государственном и иностранном языке. <b>ОК 11.</b> Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
--	--	--

## 5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.Подготовительный (организационный) – сентябрь-декабрь 2022 г.

включает:

1.1. Педагогическую деятельность по изучению типичных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся;

1.2. Углубленный анализ педагогической ситуации в образовательном учреждении в целом и в коллективах учебных групп в частности; разработка программ воспитания в студенческих коллективах.

1.3. Выявление нестандартности и индивидуальности обучающихся, одаренных детей, подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, планирование возможности реализоваться им со своими склонностями и интересами.

2. Деятельностно- творческий – январь 2023 г.- август 2025г.

Апробация проектов, анализ воспитательной работы в техникуме, обобщение результатов этапа реализации Программы, внесение корректив.

3.Результативно-творческий – сентябрь 2025 г.- июнь 2026 г.

Мониторинг и обобщение результатов реализации Программы, внедрение педагогического опыта, отчет о реализации выполнения Программы. Определение дальнейших перспектив развития техникума в области воспитания и социализации обучающихся.

## 6. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КГБПОУ «АЛТАЙСКИЙ АГРО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» НА 2022 - 2026 ГОДЫ

Модуль	№п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
«Имею честь служить тебе, Россия!» (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры, допризывная подготовка студентов, вовлечение	<b>Реализация направлений воспитательной работы:</b> - гражданско-патриотическое; - правовое; - профилактика преступлений, правонарушений,			
		Анализ уровня спортивной подготовки, групп здоровья первокурсников.	Сентябрь-октябрь ежегодно	Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания, мед.работник
		Анкетирование, тестирование студентов, подлежащих призыву в Российскую армию	20 22-2024 г.	Психолог районного военного комиссариата
		Организация сдачи норм ГТО	20 22-2024	Руководитель

студентов в ежедневные занятия физкультурой и спортом).			г.	физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ
		Увеличение количества студентов, являющихся членами Юнармейских отрядов до 60 чел.	2022-2024 г..	Преподаватель-организатор ОБЖ
		Организация межведомственного взаимодействия с районными военными комиссариатами, воинскими частями, ветеранскими организациями по патристическому воспитанию молодежи	2024 г.	Преподаватель-организатор ОБЖ
	6	Разработка и реализация социального проекта «Никогда не померкнет подвиг солдата»	2023 г. 2025 г.	руководители проекта
	7	Районный слет «Дети войны» (Косихинский район, Троицкий район)		
	8	Ремонт памятников воинам, погибшим в ВОВ, проведение митингов, праздничных концертов, патриотических акций, посвященных Дню Победы	2023 г. 2025 г.	Зам.директора по УВР, педагога
		Проведение на базе КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» военно – спортивных, патриотических мероприятий по допризывной подготовке:		Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания Преподаватель-организатор ОБЖ
		- учебные военно-полевые сборы	Ежегодно июнь	
		- соревнования по военно-прикладным видам спорта между командами студентов техникума и школьниками	Ежегодно февраль	
		- межрайонный слет юнармейских отрядов	20 24 г.	
		- посещение студентами допризывного возраста воинских частей	2023 г. 2025 г.	
		- День призывника	Ежегодно ноябрь	
	10	День героев отечества	Ежегодно декабрь	классные руководители в соответствии с планом воспитательной работы на год
	11	День неизвестного солдата	Ежегодно декабрь	
	12	- «Время выбрало нас» - встреча с участниками локальных войн	2023 г. 2025 г.	
3	- военно-исторический квест «Дорогами бессмертного полка»	2022-2024		

			г.апрель	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение тематических месячников:</li> <li>- правового воспитания (декабрь);</li> <li>- военно-патриотического воспитания (февраль);</li> <li>- месячник, посвященный Дню Победы (май)</li> </ul>		2022-2024 г.	Заместитель директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ
15	Правовой лекторий (в рамках межведомственного взаимодействия, с приглашением специалистов служб системы профилактики)		2022-2024 г. 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
16	<p>Проведение единых дней профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Действия в случае ЧС (сентябрь)</li> <li>- экскурсии в учреждения охраны правопорядка, правосудия, пожарной охраны, единой дежурной диспетчерской службы февраль;</li> <li>- «Противопожарная безопасность» (апрель)</li> </ul>		2023 г. 2025 г.г	Заместитель директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ
17	<p>Проведение социально-значимых акций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Георгиевская ленточка» (с привлечением участников разных возрастных групп: студенты педагоги, пенсионеры, воспитанники дошкольных образовательных учреждений)</li> <li>- «Лес Победы»;</li> <li>- «Ветеран живет рядом»</li> </ul>		По плану воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог классные руководители групп, руководители волонтерских объединений
18	Мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом.		2022-2024 г.сентябрь	Классные руководители групп Социальный педагог, педагог-

				психолог
	19	Организация проведения мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогов в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе проведение межведомственных обучающих семинаров	2022-2024 г.	Заместитель директора по ВР
	20	- Работа по овладению молодежью навыками работы с автотранспортной, в том числе по подготовке специалистов массовых технических профессий	2022-2024 г.	Заведующий отделением подготовки и переподготовки кадров
«От сердца к сердцу» (развитие и поддержка социальной активности молодежи, в том числе поддержка и развитие молодежных добровольческих инициатив, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживания, приобретение опыта оказания помощи другим людям, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни)	<b>Реализация направлений воспитательной работы:</b> - формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; - духовно-нравственное развитие; - профилактика социально-опасных зависимостей среди обучающихся; - волонтерство, добровольчество; - студенческое самоуправление			
	1	Проведение единого дня профилактики: - «Ответственность за употребление и распространения наркотических средств»	2022-2024 г.. ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители групп
	2	Социально – психологическое тестирование обучающихся колледжа на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	2023 г. 2025 г.	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
	3	Реализация мероприятий Плана спортивно-массовой работы техникума	По отделению плану	руководитель физического воспитания, классные руководители

развитие волонтерской деятельности молодежи, самоуправления);				тели групп воспитатели общежитий
	4	Туристический слет	ежегодно сентябрь	руководитель физвоспитания
	5	Проведение социально-значимых акций: - «Молодое поколение - за чистое село»; - «Живи, родник!» - «Мы - за спорт, против наркотиков»; - «Сломай сигарету, пока сигарета не сломала тебя»; - «Неделя добра»; - «Школа безопасности»; - «Хочешь изменить мир – начни с себя»; - «Безопасный интернет»; - «Терроризм – зло против человечества»	По плану воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог классные руководители групп
	6	Участие во Всероссийских и краевых акциях: - «Дети России»; - «Наркотики. Закон. Ответственность»; - «Родительский урок»; - «Сообщи, где торгуют смертью»	2023 г. 2025 г.	классные руководители групп
	7	Проведение мероприятий по пропаганде традиционных семейных ценностей	2023 г. 2025 г. ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог классные руководители групп
		- праздничный концерт для родителей студентов «Для самых родных и любимых»		
		- круглый стол «Образ матери глазами современной молодежи»	декабрь	
	8	Оказание адресной помощи ветеранам, инвалидам, одиноким пенсионерам	весь период	Руководители волонтерских объединений
	9	Конкурс социальных роликов		классные

		- «Я-волонтер!»	2022 г.	руководители групп
		- «Мы выбираем ЗОЖ»	2023	
		- «Основы безопасности»	2024	
		- «О, спорт, ты – мир!»	2025	
		- «Мы разные, но мы едины»	2026	
	10	Участие студентов и педагогов техникума в работе молодежной думы Троицкого и Косихинского районов	2023 г. 2025 гг.	Студсовет
	11	Заседания студенческого совета	2023 г. 2025 г.. 1 раз в месяц	
	12	День студенческого самоуправления	2023 г. 2025 г.октябрь, март	
	13	Мероприятия по профилактике ВИЧ/СПИДа	2023 г. 2025 г..	
	14	Проведение мероприятий с приглашением специалистов краевых Алтайских краевых кризисных центров, СПИД-центра	2023 г. 2025 г.По согласованию	Заместитель директора по ВР
<b>«Завтра России зависит от нас»</b> (социально-профессиональное воспитание, профессиональная ориентация, создание условий, способствующих всесторон-	<b>Реализация направлений воспитательной работы:</b> - социально-профессиональное, трудовое воспитание			
	1	Конкурс «Лучший по профессии/специальности»	по отдельному плану	Зав.учебными практиками, старший мастер
	2	Проведение тематических декад по специальностям/ профессиям	по отдельному плану	Зав.учебными практиками, старший мастер

нему развитию и социализации личности студента, успешное трудоустройство, самореализации молодежи, успешная интеграция молодежи в общество)	3	Проведение отборочных туров для участия в краевых конкурсах профессионального мастерства	2023 г. 2025 г.	Заместитель директора по учебно-производственной работе	
	4	Проведение комплекса профориентационных мероприятий:	2023 г. 2025 г.	Заместитель директора по ВР Зав.учебными практиками	
		- профориентационные выездные выступления молодежной агитбригады в школах Троицкого, Косихинского, Зонального, Целинного районов, республики Алтай			
		- Дни открытых дверей (с проведением мастер-классов, экскурсий)			
		- экскурсии на предприятия работодателей			
			- проведение открытых уроков, профессиональных проб для учащихся школ		
	5	Организация проведения конкурсов профмастерства для специалистов Косихинского и Троицкого районов по профильным направлениям:		Заместитель директора по учебно-производственной работе Зав.учебными практиками, старший мастер	
		- «Повар, кондитер»	2023		
		- «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	2022 г.		
			- «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»	2023	
6	Круглый стол с участием представителей районной администрации, работодателей, центра занятости населения по теме «Социальное партнерство – приоритетное направление в области политики формирования кадрового потенциала агропромышленного комплекса района, закрепления молодежи на селе»	2024г	Заместитель директора по учебно-производственной работе		
7	Информационное сопровождение:	2023 г. 2025 г.	Заместитель директора по ВР Зав.учебн		
	- размещение информации о проведенных мероприятиях в новостной ленте официального сайта техникума, информационных стендах техни-				



		кума		ыми практи- ками, старший мастер
		- освещение в средствах массовой информации результатов проведенных мероприятий, достижениях, лучших студентах		в соот- ветствии с планом меропри- ятий
		- создание презентаций, видеофильмов о специальностях/профессиях техникума		
	9	Проведение мероприятий, способствующих мотивации стремления к профессиональному развитию и эффективному трудоустройству по полученной специальности/профессии, закрепления на рабочем месте.	2023 г. 2025 г.	Классные руководи- тели, Зав.учебн ыми практи- ками, старший мастер педагог- психолог

### 3.6 Программа коррекционной помощи и поддержки обучающихся

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум».

Программа составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на:

- преодоление трудностей в освоении основной профессиональной образовательной программы обучающихся с ОВЗ,
- социальную адаптацию обучающихся, связанную с переходом на новую ступень образования,
- оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в образовательном учреждении по основной образовательной программе профессионального образования или по индивидуальной программе, с использованием дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

ПКР разрабатывается на период получения профессионального образования и включает следующие разделы.

#### **Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении профессионального образования**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения профессиональной образовательной программы на основе компенсации отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Приоритетными направлениями программы на этапе профессионального образования становятся получение профессиональной подготовки, возможной для студента с данным типом ОВЗ и инвалидностью, формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной профессиональной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в обществе;

- реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий воспитания, обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;

- использование адаптированных образовательных программ ОПОП СПО, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

- формирование положительной мотивации к обучению;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;

- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление студентов с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого студента, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПОП СПО и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей студентов (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-

педагогической комиссии);

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

*Преимственность.*

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к профессиональному образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы профессионального образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

*Соблюдение интересов обучающихся.*

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.*

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем студента; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.*

Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.*

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.*

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (группы).

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями профессиональной образовательной программы.**

Направления коррекционной работы –диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское –раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной, производственной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения ОПОП.

#### Характеристика содержания

##### Диагностическая работа:

Включает в себя:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ОПОП СПО;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение актуального уровня и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях ЗПТ; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Включает в себя:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориенти-

рованных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психо-физиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

Включает в себя:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально - технической и кадровой базы техникума.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

#### 4. Этап регуляции и корректировки.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

##### **Механизмы реализации программы**

Механизмом реализации коррекционной работы на этапе начального профессионального образования является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося,
- предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер студента.

Для реализации ПКР в образовательной организации есть служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником), регламентируются локальными нормативными актами ЗПТ, а также его уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Важным условием является социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Требования к условиям реализации программы:

##### 1. Организационные условия.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе, с использованием дистанционной формы обучения.

##### 2. Психолого-педагогические.

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок)
- учет индивидуальных особенностей обучающихся
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима
- использование современных педагогических технологий
- специализированные условия (использование специальных методов, приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные способности обучающихся, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений здоровья обучающегося, комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях)

— здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психических перегрузок обучающихся)

— участие обучающихся в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

### 3. Кадровые

Педагогические работники техникума имеют четкое представление об особенностях психического и физического развития обучающихся, в том числе с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педагогических советов, методических объединений, совещаниях при директоре.

### 4. Программно-методические

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности специалистов.

### 5. Материально-технические

Создана материально-техническая база для получения обучающимися профессиональной подготовки, соответствующей возможностям студента с ОВЗ, безбарьерная среда, используются возможности сети Интернет.

### 6. Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ обучающихся, в том числе и с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио и видеоматериалам.

Нормативно-правовую и методическую основу разработки программы составляют:

- ФЗ от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»
- ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 18 марта 2014 г. № 06-281)
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (ут. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. № 06-830вн)
- Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи/ Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. В 2 ч. – М., 2015. – 555 с.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС СПО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (успешная адаптация, расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с преподавателем, мастером п/о – овладение содержанием профессиональной образовательной программы ПОО (конкретных предметных областей; профессии) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам и овладении профессией.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому году обучения, а также обобщенные результаты итоговой аттестации.

Так же результатом коррекционной работы следует считать:

повышение профессионального уровня педагогов в области психологии и педагогики, специальной (коррекционной) педагогики,

сплочение усилий коллектива для совместной деятельности по освоению всеми обучающимися с ОВЗ и инвалидами выбранной профессии и специализации.



#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ОПОП обеспечивает:

-выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

-освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме и в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

##### Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса

№ п.п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии	Наименование оборудованных учебных кабинетов,	Фактический адрес учебных кабинетов	Форма владения
1	ОУД.01 Русский язык.	Кабинет № 20 «Русский язык и литература» Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку, примерная программа по русскому языку, комплект учебников, комплект плакатов по темам, репродукции картин русской живописи для развития речи, орфографические словари, дидактические материалы, методические пособия для преподавателя, научная и научно-популярная литература по лингвистике, мультимедийные средства обучения.	с. Косиха., ул.Комсомольская 25	оперативное управление
2	ОУД.01 Литература	Кабинет № 20 «Русский язык и литература» Стандарт среднего (полного) общего образования по литературе, примерная программа по литературе, комплект учебников, комплект плакатов по темам, хрестоматии, книги для внеклассного чтения, учебные пособия, дидактические материалы, методические пособия для преподавателя, экранно-звуковые пособия, мультимедийные средства обучения.	с. Косиха, ул. Комсомольская 25	Оперативное управление
3	ОУД.02 Ино-	Кабинет №23 «Иностранный язык»	с. Косиха,	Опе

	иностранное языковое образование	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку, примерная программа по иностранному языку, комплект учебников, комплект плакатов и карт по темам, словари, учебные пособия, дидактические материалы, методические пособия для преподавателя, экранно-звуковые пособия, мультимедийные средства обучения.	ул. Комсомольская 25	ра- тив- ное упра- вле- ние
4	ОУД.03 Математика	Кабинет № 19 «Математика и экономика» Стандарт среднего (полного) общего образования по математике, примерная программа по математике, комплект плакатов по темам, наглядные пособия по темам, компьютер, медиа-проектор, экран, комплект учебников, комплект методической литературы для преподавателя, справочная и дополнительная литература, дидактические раздаточные материалы по изучаемым темам, алгоритмы и опоры для обучающихся, презентации, материалы для подготовки к ЕГЭ, портреты выдающихся деятелей математики, комплекты стереометрических тел (демонстрационный и раздаточный),	с. Косиха, ул. Комсомольская 25	Опе- ра- тив- ное упра- вле- ние
5	ОУД.04 История	Кабинет №22 «Истории и обществознания. Философии» Стандарт среднего (полного) общего образования по истории, примерная программа по истории, комплект учебников, комплект плакатов и карт по темам, учебные пособия, дидактические материалы, методические пособия для преподавателя, экранно-звуковые пособия, мультимедийные средства обучения.	с. Косиха, ул. Комсомольская 25	Опе- ра- тив- ное упра- вле- ние
6	ОУД.05 Физическая культура	Спортивный зал, стадион, Стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре, примерная программа по физической культуре, комплект учебников, комплект плакатов по темам, методические пособия для преподавателя, спортивные снаряды, спортивный инвентарь.	с. Косиха, ул. Комсомольская 02,	До- го- вор арен- ды
7	ОУД.06 Основы Безопасности	Кабинет № 31 «Безопасности жизнедеятельности и охрана труда»	с. Косиха, ул. Комсо-	Опе- ра-

	жизнедеятельности	Стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ, примерная программа по ОБЖ, комплект учебников, комплект плакатов по темам, учебные и наглядные пособия, средства индивидуальной защиты, дидактические материалы, методические пособия для преподавателя, экранно-звуковые пособия, мультимедийные средства обучения, полоса препятствий.	мольская 25	тивное управление
8	ОУД.09 Химия	Кабинет № 21 «Естествознание. География. Химия. Экологические основы природопользования. Аналитическая химия». Стандарт среднего (полного) общего образования по химии, примерная программа по химии, комплект реактивов и оборудования для проведения опытов, комплект плакатов по темам, наглядные пособия по темам, ноутбук, медиапроектор, комплект учебников, комплект методической литературы для преподавателя, справочная и дополнительная литература, дидактические раздаточные материалы по изучаемым темам, алгоритмы для обучающихся, презентации.	с. Косиха, ул. Комсомольская 25	Оперативное управление
9	ОУД.10.Обществознание	Кабинет №22 «Истории и обществознания. Философии» Комплект планирующей документации по обществознанию, комплект учебников, комплект плакатов и карт по темам, учебные пособия, дидактические материалы, методические пособия для преподавателя, экранно-звуковые пособия, мультимедийные средства обучения.	с. Косиха, ул. Комсомольская 25	Оперативное управление
10	ОУД.15 Биология	Кабинет № 21 «Естествознание. География. Химия. Экологические основы природопользования. Аналитическая химия». Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии, примерная программа по биологии, комплект реактивов и оборудования для проведения опытов, комплект плакатов по темам, наглядные пособия по темам, ноутбук, медиапроектор, комплект учебников, комплект методической литературы для преподавателя, справочная и	с. Косиха, ул. Комсомольская 25	Оперативное управление

		дополнительная литература, дидактические раздаточные материалы по изучаемым темам, презентации.		
11	ОУД.07 Информатика	Кабинет №5 «Информатики. Физики. Астрономии» Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике, примерная программа по информатике, комплект плакатов по темам, наглядные пособия по темам, комплект компьютеров для обучающихся, компьютер преподавателя, медиапроектор, комплект учебников, комплект методической литературы для преподавателя, справочная и дополнительная литература, дидактические раздаточные материалы по изучаемым темам, алгоритмы для обучающихся, презентации.	с. Косиха, ул. Комсомольская 25	Оперативное управление
12	ОУД.08 Физика	Кабинет №5 «Информатики. Физики. Астрономии» Стандарт среднего (полного) общего образования по физике, примерная программа по физике, комплект оборудования для проведения лабораторных работ, комплект плакатов по темам, наглядные пособия по темам, ноутбук, медиапроектор, комплект учебников, комплект методической литературы для преподавателя, справочная и дополнительная литература, дидактические раздаточные материалы по изучаемым темам, алгоритмы для обучающихся, презентации.	с. Косиха, ул. Комсомольская 25	Оперативное управление
13	ОУД.18 Астрономия	Кабинет №5 «Информатики. Физики. Астрономии» Стандарт среднего (полного) общего образования по астрономии, примерная программа по астрономии, комплект оборудования для проведения лабораторных работ, комплект плакатов по темам, наглядные пособия по темам, ноутбук, медиапроектор, комплект учебников, комплект методической литературы для преподавателя, справочная и дополнительная литература, дидактические раздаточные материалы по изучаемым темам, алгоритмы для обучающихся, презентации.	с. Косиха, ул. Комсомольская 25	Оперативное управление
14	ОУД.19 Родная литература	Кабинет № 20 «Русский язык и литература»	с. Косиха, ул. Комсо-	Опера-

		Стандарт среднего (полного) общего образования по литературе, примерная программа по литературе, комплект учебников, комплект плакатов по темам, хрестоматии, книги для внеклассного чтения, учебные пособия, дидактические материалы, методические пособия для преподавателя, экранно-звуковые пособия, мультимедийные средства обучения.	мольская 25	тивное управление
15	УДД.01 Индивидуальный учебный проект	Кабинет № 23 «Проектная деятельность» комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд; компьютер; мультимедийный проектор	с. Косиха, ул. Комсомольская 25	Оперативное управление
17	УДД.02 Эффективное поведение на рынке труда	Кабинет № 10 «Деловая культура. Бухгалтерский учет. Право. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Финансы, налоги и налогообложение. Экономика организации» Комплект учебников, дополнительная литература, мультимедиа оборудование, дидактические материалы.	с. Косиха, ул. Комсомольская 25	Оперативное управление
18	ОГСЭ.01 Основы философии	Кабинет №22 «Истории и обществознания. Философии» Комплект учебников, учебные пособия, дидактические материалы, методические пособия для преподавателя, экранно-звуковые пособия, мультимедийные средства обучения.	с. Косиха, ул. Комсомольская 25	Оперативное управление
19	ОГСЭ.02 История	Кабинет №22 «Истории и обществознания. Философии» Комплект учебников, комплект плакатов и карт по темам, учебные пособия, дидактические материалы, методические пособия для преподавателя, экранно-звуковые пособия, мультимедийные средства обучения. Таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие), атласы, карты,	с. Косиха, ул. Комсомольская 25	Оперативное управление

		схемы, видеофильмы по всеобщей истории и истории России, мультимедиа оборудование.		
20	ОГСЭ.03 Иностранный язык	Кабинет №23 «Иностранный язык» Комплект учебников, комплект плакатов и карт по темам, словари, учебные пособия, дидактические материалы, методические пособия для преподавателя, экранно-звуковые пособия, мультимедийные средства обучения. Комплекты учебников, рабочих тетрадей, книги для преподавателя, двуязычные словари, книги для чтения на немецком и английском языках, портреты немецких и английских писателей и поэтов, композиторов, художников, алфавит, грамматические таблицы, физические и политические карты стран изучаемых языков.	с. Косиха, ул. Комсомольская 25	Оперативное управление
21	ОГСЭ.04 Физическая культура	Спортивный зал, стадион. Комплект учебников, комплект плакатов по темам, методические пособия для преподавателя, спортивные снаряды, спортивный инвентарь.	с. Косиха, ул. Комсомольская 2	Договор аренды
22	ЕН.01 Математика	Кабинет № 19 «Математика. Экономика» Комплект плакатов по темам, наглядные пособия по темам, компьютер, медиапроектор, экран, комплект учебников, комплект методической литературы для преподавателя, справочная и дополнительная литература, дидактические раздаточные материалы по изучаемым темам, алгоритмы и опоры для обучающихся, презентации, портреты выдающихся деятелей математики, комплекты стереометрических тел (демонстрационный и раздаточный)	с. Косиха, ул. Комсомольская 25	Оперативное управление
23	ЕН.02 Экологические основы природопользования	Кабинет № 21 «Естествознание. География. Химия. Экологические основы природопользования. Аналитическая химия». Комплект оборудования для проведения опытов, комплект плакатов по темам, наглядные пособия по темам, ноутбук, медиапроектор, комплект учебников, комплект методической литературы для преподавателя, справочная и дополнительная литература, дидактические раздаточные материалы по изучаемым темам, презентации.	с. Косиха, ул. Комсомольская 25	Оперативное управление

24	ОП.01. Агрономия	<p>Кабинет №9 «Инженерной графики. Материаловедения. Агрономии. Зоотехнии. Сельскохозяйственные биотехнологии»</p> <p>Мультимедийные средства обучения; электронные учебные материалы по темам, коллекция семян сельскохозяйственных культур. Микроскоп. Лабораторной оборудование. Образцы удобрений.</p> <p>Лаборатория №2 «Технология производство продукции растениеводства», учебное хозяйство</p> <p>Инструкционно-технологические карты, учебная и справочная литература.</p> <p>Набор инструментов и приспособлений рассчитанных на 8 рабочих мест.</p> <p>Учебная техника Сельскохозяйственные орудия</p>	с. Косиха, ул. Комсомольская 25а, 25б	Оперативное управление
25	ОП.02. Зоотехния	<p>Кабинет №9 «Инженерной графики. Материаловедения. Агрономии. Зоотехнии. Сельскохозяйственные биотехнологии»</p> <p>Лаборатория №2 «Технология производства продукции животноводства»</p> <p>Мультимедийные средства обучения; электронные учебные материалы по темам. оборудование для навозоудаления, оборудование для вентиляции животноводческих помещений, оборудование для доения, оборудование для поения животных</p>	с. Косиха, ул. Комсомольская 25а, 25б	Оперативное управление
26	ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	<p>Лаборатория Л-23. Механизация, электрификация и автоматизация сельскохозяйственных работ»</p> <p>стенды; комплект плакатов; модели эл двигателей; доильные аппараты; оборудования поения животных, вентиляции, навозоудаления, образцы инструменты; Технические средства обучения: компьютер; мультимедиа проектор</p>	с. Троицкое, ул. Рабочая 16.	Оперативное управление
27	ОП.04 Инженерная графика	<p>Кабинет №9 «Инженерной графики. Материаловедения. Агрономии. Зоотехнии. Сельскохозяйственные биотехнологии»</p> <p>Медиапроектор; компьютер, экран, набор деталей «Основы технического черчения»; Комплект планирующей</p>	с. Косиха, ул. Комсомольская 25а	Оперативное управление

		документации; Комплект учебников; компьютер, экран, медиапроектор; посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; дидактический раздаточный материал по темам курса		
28	ОП.05 Техническая механика	Лаборатория №9 Технической механики. Детали и узлы деталей и машин; образцы резьбовых соединений; макеты редукторов; макеты механических передач. Комплект планирующей документации; Комплект учебников; компьютер, экран, медиапроектор; посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект наглядных пособий «Основы технического черчения»; дидактический раздаточный материал по темам курса	с. Косиха, ул. Комсомольская 25 б	Оперативное управление
29	ОП.06 Материаловедение	Кабинет №9 «Инженерной графики. Материаловедения. Агрономии. Зоотехнии. Сельскохозяйственные биотехнологии» Компьютер, мультимедиапроектор, экран, образцы металлов и материалов, по изучаемым темам; образцы пластмасс; образцы ГСМ и технических жидкостей; натуральные образцы резцы токарные; образцы электродов различного видов и типов, абразивный инструмент	с. Косиха, ул. Комсомольская 25а	Оперативное управление
30	ОП.07 Основы аналитической химии	Кабинет № 21 «Естествознание. География. Химия. Экологические основы природопользования. Аналитическая химия». Комплект реактивов и оборудования для проведения опытов, комплект оборудования для аналитического анализа, комплект плакатов по темам, ноутбук, медиапроектор, для обучающихся, лаборатория интерактивная по химии обучающихся, презентации. Стандарт среднего (полного) общего образования по химии, примерная программа по химии, комплект реактивов и оборудования для проведения опытов, комплект плакатов по темам, наглядные пособия по темам, ноутбук, медиапроектор, комплект учебников,	с. Косиха, ул. Комсомольская 25	Оперативное управление



		комплект методической литературы для преподавателя, справочная и дополнительная литература, дидактические раздаточные материалы по изучаемым темам, алгоритмы для обучающихся, презентации.		
31	ОП.08 Микробиология, санитария и гигиена	Лаборатория №8 Микробиологии, санитарии и гигиены Комплект лабораторной посуды; микроскопы; приборы для определения параметров микроклимата в помещении; сушильный шкаф; штатив для пробирок; Весы или мерная емкость.	с. Косиха, ул. Комсомольская 25а	Оперативное управление
32	ОП.09 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	Лаборатория Л-25 «Метрологии, стандартизации и подтверждение качества» Микро измерительный инструмент; образцы деталей, узлов; натуральные образцы с.х. продукции растительного и животного происхождения	с.Троицкое ул.Рабочая 16	Оперативное управление
33	ОП.10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	Кабинет № 10 «Деловая культура. Бухгалтерский учет. Право. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Финансы, налоги и налогообложение. Экономика организации» Компьютер, медиапроектор, экран. Комплекс электронных учебных материалов по темам	с. Косиха, ул. Комсомольская 25 а	Оперативное управление
34	ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности	Кабинет № 10 «Деловая культура. Бухгалтерский учет. Право. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Финансы, налоги и налогообложение. Экономика организации» Компьютер, медиапроектор, экран. Комплекс электронных учебных материалов по темам. Комплекс бланков документов по темам.	с. Косиха, ул. Комсомольская 25а	Оперативное управление
35	ОП.12 Охрана труда	Кабинет № 31 «Безопасности жизнедеятельности и охрана труда» Средства индивидуальной защиты, средства коллективной защиты, средства пожаротушения, психрометр, мультимедийные средства обучения. Комплекс учебников, комплект плакатов по темам, учебные и наглядные пособия, средства индивидуальной	с. Косиха, ул. Комсомольская 25	Оперативное управление

		защиты, дидактические материалы, методические пособия для преподавателя, экранно-звуковые пособия, мультимедийные средства обучения, полоса препятствий.		
36	ОП.13 Безопасность жизнедеятельности	Кабинет № 31 «Безопасности жизнедеятельности и охрана труда» Комплект плакатов по темам, наглядные пособия, средства индивидуальной защиты, учебные автомат, учебные гранаты, макеты мин, электронные учебные материалы по темам, мультимедийное оборудование	с. Косиха, ул. Комсомольская 25	Оперативное управление
37	ОП.14 Основы предпринимательской деятельности	Кабинет № 10 «Деловая культура. Бухгалтерский учет. Право. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Финансы, налоги и налогообложение. Экономика организации» Компьютер, медиапроектор, экран. Комплект электронных учебных материалов по темам. Комплект бланков документов по темам.	с. Косиха, ул. Комсомольская 25а	Оперативное управление
38	ОП.15 Сельскохозяйственные биотехнологии	Кабинет №9 «Инженерной графики. Материаловедения. Агрономии. Зоотехнии. Сельскохозяйственные биотехнологии» Мультимедийные средства обучения; электронные учебные материалы по темам	с. Косиха, ул. Комсомольская 25а	Оперативное управление
39	ПМ. 01. Производство и первичная обработка продукции растениеводства	Лаборатория №2 «Технология производства продукции растениеводства», учебное хозяйство Лаборатория №4 «Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции»  Зерноуборочный комбайн «Вектор - 410», Зерноуборочный комбайн « Нива -5 М1», Сельскохозяйственные орудия: сцепки СП-11 - 3шт., сеялки СЗП-3,6Б - 2 шт., КПС-4 - 2 шт., КПО -7,2, БДТ-7, БЗТС 1,0 - 24 шт., ПН-8-40,	с. Косиха, ул. Комсомольская 25б	Оперативное управление

		ПН-4-40, ПН-3-35, ОВС-25. Узлы и агрегаты: Д-240-2 един., ЯМЗ-238 -1 един., А-01- 2 един., А-41- 1. един., Шасси тракторов ДТ-75, МТЗ-80, К-701; КПП тракторов Т-4, ДТ-75, МТЗ, Инструкционно-технологические карты, учебная и справочная литература. Набор инструментов и приспособлений рассчитанных на 8 рабочих мест. Учебная техника: ДТ-75 -2 един., МТЗ- 80 -4 един., К-744-Р1 – 1 един., К-701 – 1 един. Акрос-585 Вектор-410 Мультимедийные средства обучения; электронные учебные материалы по темам, коллекция семян сельскохозяйственных культур		
40	ПМ.02 Производство и первичная обработка продукции животноводства	Лаборатория №2 «Технология производства продукции животноводства» Мультимедийные средства обучения; электронные учебные материалы по темам. Лаборатория Л-24 «Кормопроизводство» оборудование для навозоудаления, оборудование для вентиляции животноводческих помещений, оборудование для доения, оборудование для поения животных	с. Косиха, ул. Комсомольская 25б  с.Троицкое ул.Рабочая 16	Оперативное управление
41	ПМ.03 Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции	Кабинет № 11 Товароведения сельскохозяйственной продукции; Лаборатория №4 «Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции» Мультимедийные средства обучения; электронные учебные материалы по темам, Семяочистительные машины ОВС-25, СМ – 4; ЗП-60	с. Косиха, ул. Комсомольская 25 б	Оперативное управление
42	ПМ.04 Управление ра-	Кабинет № 10 «Деловая культура. Бухгалтерский учет. Право. Правовое	с. Косиха, ул. Комсо-	Опе ра-

	ботами и деятельностью по оказанию услуг в области растениеводства и животноводства	обеспечение профессиональной деятельности. Финансы, налоги и налогообложение. Экономика организации» Компьютер, медиапроектор, экран. Комплект электронных учебных материалов по темам. Комплект бланков документов по темам.	мольская 25 а	тивное управление
43	ПМ.05 Выполнение работ по одной или несколькими профессиям рабочих, должностям служащих	Лаборатория №2 «Технологии производства продукции растениеводства», «Технология продукции животноводства» Мультимедийные средства обучения; электронные учебные материалы по темам. Образцы сельскохозяйственной продукции	с. Косиха, ул. Комсомольская 25 б	Оперативное управление

Производственная практика регламентируется Локальным актом «Положение о производственной практике».

#### **4.2. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы**

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Техникум обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы техникума объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. В читальных залах обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

При использовании электронных изданий техникум обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчет 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Наименование специальности и дисциплин, входящих в образовательную программу	Автор и название издания	Год издания	Издательство
ОУД.01 Русский язык	Воителева Т.М. Русский язык	2017	Академия
ОУД.01 Литература	Обернихина Г.А. Литература ч-1 Обернихина Г.А. Литература ч-2	2017 2017	Академия Академия
ОУД.02 Иностранный язык	Бескорвайная Г.Т. Planet of English Воронкова. Немецкий язык 10-11 класс	2018 2018	Академия Просвещение
ОУД.03 Математика	Башмаков М.И. Математика Башмаков М.И. Математика Сборник задач	2017 2017	Академия Академия
ОУД.04 История	Артемов В.В.История ч-1 Артемов В.В.История ч-2	2018 2018	Академия Академия
ОУД.05 Физическая культура/ Адаптивная физическая культура	Бишаева А.А. Физическая культура	2017	Академия
ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности	Косолапова Н.В. ОБЖ	2018	Академия
ОУД.18 Астрономия	Астрономия	2018	
ОУД.07 Информатика	Астафьева Н.Е. Информатика	2017	Академия
ОУД.08 Физика	Дмитриев Физика	2017	Академия
ОУД.09 Химия	Габриелян О.С. Химия	2017	Академия
ОУД.10 Обществознание	Важенин А.Г. Обществознание	2018	Академия
ОУД.15 Биология	Константинов В.М. Биология	2017	Академия
ОУД.19 Родная литература	<a href="http://irbis.asu.ru">http://irbis.asu.ru</a> <a href="http://www.altai-guide.narod.ru">http://www.altai-guide.narod.ru</a> <a href="http://legend-altai.ucoz.ru">http://legend-altai.ucoz.ru</a> <a href="http://www.altaitravel.ru">http://www.altaitravel.ru</a>		
УДД.01 Индивидуальный учебный проект	Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно – исследовательская работа студента	2018	Академия
УДД.02 Эффективное поведение на рынке труда	Кибанов А.Я., Управление персоналом: учебное пособие	2015	ИНФРА-М

Наименование специальности и дисциплин, входящих в образовательную программу	Автор и название издания	Год издания	Издательство
ОГСЭ.01 Основы философии	Горелов, А. А. Основы философии	2015	Академия
ОГСЭ.02 История	Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 1	2015	Академия
ОП.01 Основы агрономии	Евтефеев Ю.В., Казанцев Г.М. Основы агрономии	2018	Форум
ОП.02 Основы зоотехнии	Иванова Н.И., Карчагина О.А. Основы зоотехнии	2017	Академия
ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	Верещагин Н.И. , Левшин А.Г. , Скороходов А.Н. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве	2018	Академия
	Купреенко, А.И. Технология механизированных работ в животноводстве	2018	Академия
ОП.04 Инженерная графика	Муравьев, С.Н. Инженерная графика	2018	Академия
ОП.05 Техническая механика	Вереина Л. И. Техническая механика	2017	Академия
ОП.06 Материаловедение	В.Н. Заплатин. Основы материаловедения (металлообработка)	2017	Академия
ОП.07 Основы аналитической химии	Саенко О.Е. Аналитическая химия	2017	Феникс
ОП.08 Микробиология, санитария и гигиена	Заерко В.И. Основы микробиологии, санитарии и гигиены в сельскохозяйственном производстве	2019	Академия
ОП.09 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	Личко Н. М, Стандартизация и подтверждение соответствия сельскохозяйственной продукции	2016	ДеЛи плюс

Наименование специальности и дисциплин, входящих в образовательную программу	Автор и название издания	Год издания	Издательство
ОП.10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	Грибов, В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля	2018 2019	КНОРУС Академия
ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности	Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	2018	Академия
ОП.12 Охрана труда	Широков Ю. А. Охрана труда	2020	Лань
ОП.13 Безопасность жизнедеятельности	Косолапова Н.В.Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности	2017	Академия
ОП.14 Основы предпринимательской деятельности	Чеберко Е.Ф. Предпринимательская деятельность	2018	Юрайт
ОП.15 Сельскохозяйственные биотехнологии	Кияшко Н.В. Основы сельскохозяйственных биотехнологий	2015	Уссурийск
ПМ.01 Производство и первичная обработка продукции растениеводства	Гатаулина Г.Г., Долгодворов В.Е., Объедков М.П. Технология производства продукции растениеводства	2017	Агропромиздат
ПМ.02 Производство и первичная обработка продукции животноводства	Киселев Л.Ю. (под ред.) Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства	2018	Лань
ПМ.03 Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции	Манжесов В.И. Технология хранения растениеводческой продукции Шарафутдинов Г.С., Сибатуллин Ф.С. и др. Стандартизация, техно-	2018 2018	Колос Лань

Наименование специальности и дисциплин, входящих в образовательную программу	Автор и название издания	Год издания	Издательство
	логия переработки и хранения продукции животноводства		
ПМ.04 Управление работами и деятельностью по оказанию услуг в области растениеводства и животноводства	Петранева Г.А., Коваленко Н.Я., Романов А.Н Экономика сельского хозяйства	2018	ИНФРА-М
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Манжесов В.И. Технология хранения растениеводческой продукции	2018	Колос
	Шарафутдинов Г.С., Сибагатуллин Ф.С. и др. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства	2018	Лань

#### 4.3. Кадровое обеспечение программы

К преподаванию привлекаются педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профессиональному модулю;
- мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по квалификации выше, чем предусмотрено профессиональным модулем;
- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- наличие стажировки в профильных организациях (один раз в три года).

Руководство производственной практикой в организациях и предприятиях осуществляется инженерно-техническими работниками, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.



№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Занимаемая должность	Образование (какое учебное заведение, год окончания)	Специальность Профессия, квалификация	Преподаватели	Мастера	Квалификационная категория
					Какие предметы (курсы) преподают	Какие виды производственного обучения ведут	
1.	Ковалева Марина Александровна	Директор	Высшее, Кемеровский институт пищевой промышленности 1989	Инженер - технолог			
2.	Ермолов Евгений Викторович	Заместитель директора по УПР	Высшее, Алтайский государственный аграрный университет, 1994	Агрономия. Ученый агроном			высшая
3.	Мороз Ирина Вячеславовна	Заместитель директора по УВР	Высшее, Алтайский политехнический институт 1986	Инженер-технолог			
4.	Севрюкова Татьяна Ивановна	Старший мастер	Высшее, Алтайский государственный аграрный университет, 2002	Агрономия. Ученый агроном	Основы агрономии, Основы зоотехнии. Сельскохозяйственные биотехнологии. Производство и первичная обработка продукции растениеводства. Производство и первичная обработка продукции животноводства. Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции. Выполнение работ по одной или нескольким профес-		

					сиям рабочих, должностям служащих. Учебная практика. Производственная практика		
5.	Морозова Анастасия Анатольевна	Преподаватель	Высшее, ФГБОУ ВПО Алтайская государственная педагогическая академия 2012	Русский язык и литература. Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература. Родная литература		первая
6.	Приходько Елена Андреевна	Преподаватель	Высшее Алтайский государственный педагогический университет	Учитель иностранного языка	Иностранный язык. Индивидуальный учебный проект		первая
7.	Гениберг Маргарита Николаевна	Преподаватель	Высшее, Бийский государственный педагогический университет, 2001	Математика, экономика. Учитель математики, экономики	Математика		высшая
8.	Измалкова Наталья Юрьевна	Преподаватель	Высшее, Бийский государственный педагогический университет, 2004	География, экология. Учитель географии, экологии	Биология. Экологические основы природопользования. Микробиология, санитария, гигиена.		высшая
9.	Старцева Светлана Федоровна	Преподаватель	Высшее, ГОУ ВПО «Бийский педагогический государственный университет им. В.М. Шукшина» 2010	Учитель русского языка и литературы	История. Обществознание (включая экономику и право). Основы философии.		первая

10.	Черемнова Татьяна Олеговна	Преподаватель	Высшее Б ГПУ, 2004, Высшее «Санкт – Петербургский университет управления и экономики» 2012	Учитель немецкого языка Менеджмент организации. Менеджер	Иностраный язык. Эффектив- ное поведение на рынке труда. Ос- новы экономики, менеджмента и маркетинга. Пра- вовые основы профессиональной деятельности. Ос- новы предприни- мательской дея- тельности. Управление рабо- тами и деятельно- стью по оказанию услуг в области растениеводства и животноводства Учебная практика Производственная практика (по про- филю специаль- ности)		высшая
11.	Шигабутдинов Альфред Сабир- ович	Преподаватель	Высшее, Новосибирский сельскохозяйственный ин- ститут 1984,	Механизация сельского хо- зяйства (инже- нер, механик)	Основы механизаци- и, электрифика- ции и автоматиза- ции сельскохозяй- ственного произ- водства. Инже- нерная графика.		первая

					Техническая механика. Материаловедение. Метрология, стандартизация и подтверждение качества. Охрана труда.		
12.	Киреева Лариса Александровна	Преподаватель	Высшее, ГОУ ВПО АГУ, 2007	Биология, химия	Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности Химия. Основы аналитической химии. Физическая культура/адаптивная физическая культура Безопасность жизнедеятельности.		Без категории
13.	Водопьянова Юлия Альфредовна	Преподаватель физики	Высшее, ФГБУ ВПО Алтайская государственная педагогическая академия	математика	Астрономия Информатика Физика		Без категории
14.	Кантырев Юрий Викторович	Мастер производственного обучения	Среднее профессиональное, Алтайский индустриально-педагогический техникум 1983	Мастер п/о техника-механика		Учебная практика, производственная практика	высшая

#### 4.4 Рекомендации по использованию образовательных технологий

На всех этапах учебной деятельности применяются информационно-коммуникационные технологии: в ходе усвоения знаний – электронные обучающие ресурсы, для формирования умений и контроля знаний электронные тестовые системы, симуляторы, электронные консультационные системы.

Для реализации системно - деятельностного подхода в образовательном процессе используются активные формы проведения занятий: занятия с применением активных методов обучения, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций (кейс-метод) и т.п., что в сочетании с внеаудиторной работой позволяет обучающимся освоить общие и профессиональные компетенции.

<b>Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом</b>	<b>Реализуемые активные и интерактивные формы проведения занятий</b>
Русский язык	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии.
Литература	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; — групповые дискуссии.
Иностранный язык	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; — групповые дискуссии.
История	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; — групповые дискуссии.
Обществознание	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; — групповые дискуссии.
Химия	— разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии.
Информатика	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций;
Биология	— разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии.
Физическая культура/Адаптивная физическая культура	— разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги
Основы безопасности жизнедеятельности	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; — групповые дискуссии.
Математика	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии.

Физика	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии.
Астрономия	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии.
Родная литература	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии.
Индивидуальный учебный проект	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; — групповые дискуссии.
Эффективное поведение на рынке труда	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии.
Основы философии	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии.
Экологические основы природопользования	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии.
Основы агрономии	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии.
Основы зоотехнии	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии.
Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии.
Инженерная графика	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии.
Техническая механика	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии.
Материаловедение	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии.
Основы аналитической химии	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии.
Микробиология, санитария и гигиена	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии.

Метрология, стандартизация и подтверждение качества	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии.
Основы экономики, менеджмента и маркетинга	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии.
Правовые основы профессиональной деятельности	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии.
Охрана труда	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии.
Безопасность жизнедеятельности	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии.
Основы предпринимательской деятельности	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии.
Сельскохозяйственные биотехнологии	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии.
Производство и первичная обработка продукции растениеводства	— компьютерные симуляции; — деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии
Производство и первичная обработка продукции животноводства	— компьютерные симуляции; — деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии
Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции	— компьютерные симуляции; — деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии
Управление работами и деятельностью по оказанию услуг в области растениеводства и животноводства	— компьютерные симуляции; — деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	— компьютерные симуляции; — деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии
Учебная практика	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций;
Производственная практика	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций;

#### **4.5 Требования к выполнению индивидуального проекта**

1. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

2. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

3. Индивидуальный проект выполняется обучающимися 1-го курса в рамках на дополнительной учебной дисциплине и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного (направленного на сбор информации или исследование какой-либо проблемы), творческого (направленного на создание творческого продукта), социального (направленного на повышение гражданской активности обучающихся и населения), прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (имеющих на выходе конкретный продукт – модель, разработку и т.п.)

4. Индивидуальный проект выполняется по одной из общеобразовательных учебных дисциплин по выбору обучающихся. При выборе обучающимися учебной дисциплины обращается их внимание на учебные дисциплины, имеющие большее значение для освоения конкретной специальности и возможную направленность на применение в профессиональной деятельности (профильные учебные дисциплины).

5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося. Выполнение индивидуального проекта и его защита являются одним из условий получения оценки по учебной дисциплине «Индивидуальный учебный проект». Кроме того, защита индивидуального проекта является основной процедурой оценки метапредметных результатов.

#### **Результаты выполнения индивидуального проекта**

1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа ( реферативная, исследовательская);

- творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации, видеоролика, видеофильма, бизнес-плана и т.д.

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать мультимедийные продукты.

#### **Критерии оценки индивидуального проекта**

1 Общие критерии оценки проектной работы:



- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данные критерии в целом включают оценку сформированности познавательных учебных действий.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Работы могут быть выполнены на повышенном и базовом уровнях.

Высшую оценку (работа на повышенном уровне) получают проекты, выполненные самостоятельно.

2. Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый 1 балл	Повышенный 2 балла
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

	проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	
Коммуникативные действия	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

1. Выбор темы.

При выборе темы учитывается: актуальность и важность темы; научно-теоретическое и практическое значение; степень освещённости данного вопроса в литературе.

2. Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

3. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;

4. Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

5. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

6. Планирование, определение последовательности и сроков работ;

7. Проведение проектных работ или исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

8. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

9. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

Оценка содержательной части проекта в баллах:

2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).

1 балл – имеют место; 0 баллов – отсутствуют. Итого 18 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

#### **4.6 Изучение дополнительных учебных дисциплин, курсов по выбору обучающихся**

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивают:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

## **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **5.1 Оценка результатов текущего контроля**

Под текущим контролем в техникуме понимается проверка отдельных знаний, умений и навыков обучающихся по ходу освоения ими учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик. Целью контроля является проверка достижения обучающимся отдельных учебных целей, выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины (УД), междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля (ПМ).

Текущий контроль осуществляется преподавателями во время проведения аудиторных занятий, проверки самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося.

Текущий контроль осуществляется по каждой УД, МДК, практике, входящей в образовательную программу.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Оценки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля, выставляются преподавателями в журнал учебных занятий, доводятся до сведения обучающегося. Результаты текущего контроля вносятся преподавателем в журнал не позднее чем через неделю после проведения контроля.

Оценки текущего контроля выставляются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Ответственность за своевременное выставление оценок текущей успеваемости контроля несет преподаватель.

Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости и накоплением оценок осуществляет заведующий отделением и заместитель директора по учебной работе.

Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости по практике осуществляет заместитель директора по УПР, заведующий учебной частью.

Данные текущего контроля должны использоваться методическими комиссиями, преподавателями, кураторами курсов для обеспечения стабильной учебной работы обучающихся в течение учебного семестра, формирования компетенций организованности, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для совершенствования методик преподавания.

### **5.2 Оценка результатов промежуточной аттестации**

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен (включая комплексный экзамен, экзамен по ПМ/квалификационный экзамен).

Форма промежуточной аттестации обучающихся по УД, МДК, ПМ, УП, ПП устанавливается в соответствии с учебным планом и доводится до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, устанавливается учебным планом.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в соответствии с графиком учебного процесса в день, освобожденный от других форм учебной деятельности. ФГОС СПО допускает организацию сдачи экзамена, как в выделенную экзаменационную сессию, так и в течение учебного семестра, непосредственно после окончания изучения УД, МДК, ПМ. До экзамена проводится консультация.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей УД, МДК, УП, ПП.

Обучающиеся, которые, обучаются по индивидуальному учебному плану, могут сдавать зачеты, дифференцированные зачеты и экзамены в сроки, устанавливаемые приказом директором техникума.

Зачет, дифференцированный зачет может проводиться по отдельной УД и (или) в качестве составного элемента профессионального модуля (МДК, УП, ПП).

Зачеты, дифференцированные зачеты могут проводиться в устной или письменной форме, в том числе в форме тестов и творческих работ.

Результаты сдачи зачетов определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты сдачи дифференцированного зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Положительные отметки о сдаче зачета заносятся в журнал учебных занятий, протокол промежуточной аттестации и зачетную книжку обучающегося, неудовлетворительные оценки проставляются в журнале учебных занятий и зачетной ведомости.

Экзамен, как форма промежуточной аттестации, может проводиться по отдельной УД, МДК и (или) по двум или нескольким УД, МДК (комплексный экзамен).

Целью проведения экзамена является проверка и оценка работы обучающегося, полученных им теоретических знаний, приобретенных умений и навыков самостоятельной работы, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

Экзамены проводятся по билетам в устной или письменной форме. Форма проведения экзамена согласовывается председателем методической комиссии, к которой относится УД, МДК, ПМ и утверждается заместителем директора по учебной работе.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения преподавателя справочными, учебными материалами и другими пособиями, не содержащими прямого ответа на вопросы экзаменационного билета.

Результаты сдачи экзаменов определяются оценками:

«2» - неудовлетворительно;

«3» - удовлетворительно;

«4» - хорошо;

«5» - отлично».

Положительные оценки заносятся преподавателем в протокол, учебную карточку и зачетную книжку обучающегося, неудовлетворительные оценки проставляются только в протокол.

В случае, когда отдельные разделы УД, МДК, по которым установлен один экзамен, читаются несколькими преподавателями, экзамен может проводиться с их участием, при этом проставляется одна оценка, а в протоколе и зачетной книжке расписываются все преподаватели, принимавшие экзамен.

Комплексный экзамен по нескольким УД, МДК проводится с участием преподавателей, ведущих дисциплины, включенные в комплексный экзамен, при этом проставляется одна оценка, а в ведомости расписываются все преподаватели, принимавшие экзамен.

Требования к проведению комплексного экзамена соответствуют требованиям к экзамену по отдельным УД, МДК.

Экзамен по модулю/квалификационный представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых проверяется готовность обучающегося к выполнению указанного вида деятельности и сформированность компетенций в рамках ПМ.

К экзамену по модулю/квалификационному допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты промежуточной аттестации по МДК, курсовой работе (если предусмотрена по ПМ) и освоившие все виды работ по практикам, входящим в состав ПМ.

Для проведения экзамена по модулю/квалификационному по ПМ готовится комплект контрольно-оценочных средств на основе рабочей программы ПМ в части раздела «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» с учётом программы практики по данному профессиональному модулю для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду деятельности.

Критерием оценки выполнения вида деятельности и уровня сформированности общих и профессиональных компетенций является правильность выполнения производственных заданий и логика защиты.

К началу квалификационного экзамена готовятся следующие документы:

- комплект контрольно-оценочных средств для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду деятельности;
- протокол экзамена;
- журнал учебных занятий;
- зачетные книжки.

Для проведения экзамена по модулю/квалификационному по профессиональному модулю создается экзаменационная комиссия в составе представителей техникума.

Уровень подготовки по профессиональному модулю оценивается в баллах:

- «2» - неудовлетворительно;
- «3» - удовлетворительно;
- «4» - хорошо;
- «5» - отлично».

Оценка, полученная обучающимся во время экзамена, заносится в зачетную книжку (кроме неудовлетворительной) и протокол (в том числе неудовлетворительная).

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (МДК) кроме преподавателей конкретной дисциплины (МДК) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности Техникум в качестве внештатных экспертов активно привлекает работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы, для девушек медицинской подготовки.

### **5.3 Оценка результатов практики**

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательной организацией.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

#### Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
Организация рабочего места	Максимально 10 баллов
Выполнение нормы времени	Максимально 10 баллов
Соблюдение техники безопасности	Максимально 10 баллов
Точность выполнения технического задания	Максимально 10 баллов
Качество выполнения технического задания	Максимально 10 баллов

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	50	отлично
80 ÷ 89	40	хорошо
70 ÷ 79	30	удовлетворительно
менее 70	Задание не выполнено	

#### 5.4 Государственная итоговая аттестация

Программа ГИА является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции **в части освоения видов деятельности (ВД):**

- Производство и первичная обработка продукции растениеводства;
- Производство и первичная обработка продукции животноводства;

- Хранение, переработка, предпродажная подготовка и реализация сельскохозяйственной продукции;
- Управление работами по производству и переработке сельскохозяйственной продукции;
- Приёмщик сельскохозяйственных продуктов и сырья

#### **Место государственной итоговой аттестации в структуре профессиональной подготовки выпускника**

Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП определено в соответствии с ФГОС СПО специальности 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», а также составленному на их основе учебному плану. Государственная итоговая аттестация проводится после завершения теоретического курса обучения, прохождения студентами учебной и производственной практики.

#### **Цель и задачи государственной итоговой аттестации – требования к результатам освоения образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)**

Целью ГИА является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования студентов ФГОС СПО.

Задачи ГИА:

- определить соответствие уровня сформированности ПК современным требованиям рынка труда, уточнение квалификационных требований конкретных работодателей;
- организовать взаимодействие выпускников с потенциальными работодателями, способствующими формированию презентационных навыков, умения себя преподнести.

#### **Организация работы государственной аттестационной комиссии**

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются в техникуме по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой образовательной организацией.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора техникума.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) органом государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, в ведении которого соответственно находится образовательное учреждение, по представлению образовательного учреждения.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в техникуме, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся



выпускники.

Директор Техникума является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в Техникуме нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к дисциплинным работам (проектам), а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Защита дипломных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из Техникума.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не прошедшим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Студенты, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный Техникумом самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзамена-

ционной комиссии и хранится в архиве техникума.

### **Содержание, условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации**

Вид ГИА выпускников специальности Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции дипломная работа (дипломный проект). Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выполнение выпускной квалификационной работы направлено на выявление уровня освоения компетенций и определение уровня владения выпускником трудовыми функциями по специальности Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции в соответствии с требованиями ФГОС.

Тематика выпускной квалификационной работы содержит формулировки проблемных профессиональных задач, для разрешения которых выпускник должен самостоятельно определить пути решения и последовательность выполнения трудовых действий.

Основные этапы выполнения дипломной работы:

- выбор и утверждение темы;
- получение задания, составление плана работы и графика выполнения по согласованию с руководителем;
- подбор и изучение литературы;
- выполнение теоретической части;
- выполнение практической части;
- оформление дипломной работы и представление руководителю;
- подготовка к защите дипломной работы;
- защита дипломной работы перед Государственной экзаменационной комиссией.

За 6 месяцев до начала ГИА выпускники должны быть ознакомлены с программой ГИА. Тематика выпускной квалификационной работы выбирается выпускником по его желанию и закрепляется за ним приказом директора не позднее 11 ноября текущего года. Выбор тем осуществляется на групповом собрании, по ведению которого составляется протокол с подписью выпускника. Все нормативные документы, регламентирующие процесс организации ГИА вывешиваются на информационном стенде. За выпускниками закрепляется руководитель по подготовке выпускной квалификационной работы и консультант. Расписание консультаций по подготовке к ГИА составляется заместителем директора по УПР по согласованию с консультантом и утверждается директором техникума.

На ГИА выпускник в праве представить портфолио документов, свидетельствующих о его профессиональных достижениях (по решению ПЦК), соответствующих требуемому уровню квалификации. В состав портфолио может входить, например: отчет о ранее достигнутых результатах (результаты освоения МДК, учебной и производственной практик и т.д.), сертификаты, дипломы, грамоты и другие свидетельства его участия в олимпиадах, конкурсах и т.п., творческие работы по профилю специальности, характеристики с мест прохождения практики и другие документы, свидетельствующие об уровне его образовательных достижений.

Объем времени на подготовку и проведение Государственной итоговой аттестации:

- Выполнение выпускной квалификационной работы - 4 недели;
- Защита выпускной квалификационной работы - 2 недели.

Критериями оценки дипломной работы являются:

- Качество публичного выступления (точность, последовательность, полнота, соблюдение регламента).

- Оригинальность изложения (использование мультимедийной презентации, ее качество).

- Качество ответов на вопросы (полнота, точность, логичность, аргументированность).

- Качество содержания работы (актуальность, цель, задачи, полнота и логичность изложения теоретической части работы, степень раскрытия темы).

При оценке дипломной работы учитывается содержание работы, её актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности.

**«ОТЛИЧНО»** оценивается работа, в которой на основе глубоких знаний дается самостоятельный анализ фактического материала, творческое исследование темы, отличающееся глубиной изложения материала, с высоким уровнем защиты, при котором ответы содержат не только основу вопроса, включают актуальные темы

**«ХОРОШО»** оцениваются работы, выполненные на хорошем теоретическом уровне, с полным и всесторонним освещением вопросов темы, отличающиеся глубиной изложения материала, с достаточно высоким уровнем защиты, при которых ответах характеризуются полнотой изложения теоретического материала

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** оцениваются работы, в которых правильно и достаточно полно освещены вопросы темы, со средним уровнем защиты, при котором ответы характеризуются отсутствием глубины содержания теории вопроса

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** оцениваются работы, если:

- установлен факт плагиата;

- имеются принципиальные замечания по выполнению дипломной работы;

- допущены ошибки в выборе материала по изложенной теме;

- допущены грубые теоретические ошибки, не владеет профессиональными навыками.

### **Порядок выполнения, представления и защиты дипломной работы**

Закрепление тем выпускных квалификационных работ-до 08.04.2024 г.

- Сбор материалов для дипломной работы с 15.04-12.05.2024г.

- Подготовка дипломной работы - с 20.05.2024 г. по 03.06.2024 г.

- Получение отзыва от руководителя - до 10.06.2024 г.

- Защита - с 17.06. по 30. 06.2024 г.

### **Структура дипломной работы**

Объем письменной экзаменационной работа должен составлять 15 - 20 листов с приложениями;

— Титульный лист

— Задание на дипломную работу;

— Содержание (оглавление);

— Введение (актуальность темы, цели и задачи работы);

— Глава 1 Теоретическая часть (анализ истории вопроса и современного состояния исследуемой проблемы);

— Глава 2 Опытно-экспериментальная часть (результаты собственных исследований проблемы, анализ и комментарии);

— Заключение (подведение итогов, выводы);

— Библиографический список (Список литературы и др.).

— Приложения (схемы, графики, инструкции и т.д.)

### **Требования к оформлению дипломной работы**

Дипломная работа (дипломный проект) выполняется выпускником в течение 4-х недель, предшествующих процедуре ГИА. Дипломная работа выполняется и оформляется в соответствии с требованиями стандартов ГОСТ 2.105-95 «ЕСКД. Общие требования к текстовым документам».

Дипломная работа печатается на стандартных белых листах (формат А4 – 210x297 мм); шрифт Times New Roman; кегль (размер букв) – 14 пт; междустрочный интервал – 1,5; поля: левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 и нижнее – 2,5 см; текст располагается только на одной стороне листа.

Нумерация страниц производится внизу в правом углу. Титульный лист и лист задания не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы. Нумерация начинается с третьей страницы дипломной работы, на которой расположено оглавление. На этой странице ставится цифра 3. После этого идет сквозная нумерация страниц до окончания текстового документа, включая список литературы.

Расстояние от рамки формата до границ текста следует оставлять: в начале строки не менее 5 мм, в конце строки не менее 3 мм.

Расстояние от верхней или нижней строки текста до верхней или нижней рамки формата должно быть не менее 10 мм.

Каждая глава начинается с новой страницы. Это же относится к введению, заключению, списку использованных источников и приложению.

Параграфы (части глав) располагаются на той же странице, что и предыдущий параграф, т.е. начинается с нового листа.

Точки в конце заголовков не ставятся.

Знаки переносов в заголовках не допускаются.

Знаки переноса ставятся автоматически и применяются ко всему тексту (сервис – язык – расстановка переносов – выделяется автоматическая расстановка переносов и запрет переноса прописных букв).

Шрифт названия главы: Times New Roman, кегль 14 пт., заглавными буквами, выделение «жирным», междустрочный интервал одинарный.

Шрифт названия параграфов: Times New Roman, кегль 14 пт., выделение «жирным», междустрочный интервал одинарный.

Например:

## **ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ.**

1. Название 1 раздела.

1.1. Название 1 подраздела.

1.2. Название 2 подраздела.

2. Название 2 раздела.

2.1. Название 1 подраздела.

2.2. Название 2 подраздела.

Расстояние между заголовком и текстом равно 1,5 интервала.

Каждая новая мысль в тексте должна начинаться с нового абзаца. Абзац в тексте начинается на пятый знак, выставляется в тексте автоматически: формат – абзац: отступ 0 см, первая строка отступ – 1,5 см, и применяется ко всему тексту.

Расстояние между заголовком и текстом равно 1,5 интервала.

Каждая новая мысль в тексте должна начинаться с нового абзаца. Абзац в тексте начинается на пятый знак, выставляется в тексте автоматически: формат – абзац: отступ 0 см, первая строка отступ – 1,5 см, и применяется ко всему тексту.

В тексте работы при упоминании авторов инициалы ставятся впереди фамилии (например, И.И. «пробел» Петров). Если в тексте упоминается ряд фамилий, то они располагаются строго в алфавитном порядке (В.А. Колоней, В.П. Симонов, С.Е. Шишов и др.).

### **Правила оформления цитат**

Для подтверждения достоверности, обоснованности или дополнения отдельных положений, выводов, сделанных автором работы, используются цитаты.

Приводя цитату, следует обязательно заключать текст автора в кавычки и делать ссылку на используемый источник («воспитательная система отражает специфический способ организации воспитательного процесса на уровне конкретного учреждения» [5, 17]).

Если в тексте используется ссылка на мнение автора не дословно, а в пересказе, то ссылку на автора ставят после фамилии (И.И. Петров [5, 17], далее – пересказанная цитата или мнение автора).

### **Правила оформления таблиц, рисунков**

Таблицы, рисунки, используемые в тексте, имеют нумерацию и название.

Название таблицы располагается по центру.

Таблицы имеют сквозную нумерацию.

Ссылка в тексте на таблицу делается в скобках (Таблиц 1).

Если таблица находится на другой странице, то ссылка делается следующим образом: (Таблица 1, на стр.45).

Если в документе одна таблица, она должна быть обозначена как «Таблица 1».

### **Процедура проведения защиты дипломной работы**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой образовательной программе.

В период подготовки дипломной работы для каждого студента назначается руководитель, проводятся консультации по разделам дипломной работы.

Защита дипломных работ проводится в специально подготовленном и оборудованном помещении на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии, включает доклад учащегося (не более 10-15 минут); чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы учащегося (не более 10-15 минут). Во время доклада студенту рекомендуется использовать материал, иллюстрирующий основные положения дипломной работы, электронную презентацию (10-12 слайдов).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

Представленная основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, разработана в соответствии с учетом:

- требований ФГОС, утвержденном приказом Минобрнауки России № 455 от «07» мая 2014 г.
- запросов работодателей;
- особенностей развития Алтайского края;
- потребностей в специалистах технического профиля Алтайского края.

### 2. Содержание ОПОП по специальности:

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей Алтайского края в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции;

2.2. Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификацией:

- Производство и первичная обработка продукции растениеводства;
- Производство и первичная обработка продукции животноводства;
- Хранение, переработка, предпродажная подготовка и реализация сельскохозяйственной продукции;
- Управление работами по производству и переработке сельскохозяйственной продукции;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

### 2.3. Направлено на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2.4 Направлено на формирование профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС:

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Дополнительные требования работодателей:

практический опыт:

- работы по применению биологических средств (биопрепаратов) при производстве и переработки сельскохозяйственной продукции умения:

- организовывать рабочее место по производству и переработки сельскохозяйственной продукции

знать:

- основы промышленного использования биологических процессов и агентов на основе получения высокоэффективных форм микроорганизмов, культур клеток и тканей растений и животных с заданными свойствами.

Заключение: основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции рекомендована к реализации КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»

Работодатель

«18»

03

2021 года

